

<<中学语文>>

图书基本信息

书名：<<中学语文>>

13位ISBN编号：9787113136352

10位ISBN编号：7113136354

出版时间：2011-10

出版时间：中国铁道

作者：李燕

页数：320

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;中学语文&gt;&gt;

## 内容概要

本套教材特点：

**全**

内容基本涵盖了教师公开招聘考试的全部内容与范围，从理论到实务，做了全方位的系统指导，旨在帮助考生准确地掌握考试的相关知识，迅速地捕捉考试要点，培养正确的解题思路与科学的复习方法。

**准**

从教师公开招聘考试的实际出发，以培养考生应试能力为落脚点，有效地帮助考生深度探究最新命题规律与趋势，以实战为主线，结合编撰者多年来参与命题、审题、评卷和考前辅导的丰富经验，点拨解题关键，警示解题误区。

**新**

在内容的编写上力求选择最新资料，结合教师公开招聘考试的真题，对最新命题的热点内容进行了重点阐述，对所有题型和考点进行了深入的剖析并命制了相关试题，以前瞻性模拟实战预测，查漏补缺快速提升考生的应试能力。

**真**

在采撷教师公开招聘考试历年真题精华的基础上，准确把握了当前教师考试命题的重点和趋势，无论是题型透析，还是考前的深度训练，均以最新、最典型的真题为模板，让考生通过反复演练真题，领悟试题真谛，洞悉命题规律。

**透**

参加该套教材编写的各位专家学者，均以快速提高考生成绩为己任，秉承对考生认真负责的态度，不仅将大量的第一手最新资料融入书中，更倾注了他们在复习方法、记忆方法、解题思路和增强备考效率等方面的最新心得。

## &lt;&lt;中学语文&gt;&gt;

## 书籍目录

## 第一部分 新课程改革

## 第一章 新课程改革概述

## 重点内容提要

第一节 新课程改革的背景

第二节 新课程改革概况

第三节 新课程改革的目标

## 第二章 新课程理念

## 重点内容提要

第一节 新的学生观

第二节 老师角色与教学行为

第三节 新的教学观

第四节 学习方式的变革

## 第三章 信息技术教育

## 重点内容提要

第一节 信息技术教育概述

第二节 多媒体教学

## 经典考题

## 参考答案及解析

## 第二部分 教师职业道德

## 第四章 教师职业道德概述

## 重点内容提要

第一节 教师职业道德概念与特点

第二节 教师职业道德功能

## 第五章 教师职业道德修养

## 重点内容提要

第一节 教师职业道德修养概述

第二节 教师职业道德修养

## 第六章 教师职业道德评价

## 重点内容提要

第一节 教师职业道德评价概述

.....

## 第三部分 教材教法

## 第四部分 专业知识

## 章节摘录

第二,传统的应试教育根深蒂固,素质教育不能真正得到落实。

人们已经把目前我国基础教育课程体系存在的种种弊端概括为“应试教育”,其特征是:对于书本知识的热衷追求使学生的学习负担和厌学情绪不断加重,学生为考试而学、教师为考试而教。

从总体上看,素质教育的成效还不够明显,尚未取得突破性的进展。

一些地方开展素质教育还是号召多而落实的措施少,一些学校对素质教育的理解和实施存在简单化、片面化的倾向,个别地方应试教育愈演愈烈。

推进素质教育步履维艰,基础教育还没有摆脱“应试教育”的惯性和影响,在一些地方就像有的同志形容的“素质教育喊得震天动地,应试教育抓得扎扎实实”。

第三,我国现行的基础教育课程教材体系不适应全面推进素质教育的要求。

如前所述,新中国成立以来我国先后进行了七次课程改革,特别是80年代后期至90年代初期,经过几年的努力,形成了我国基础教育课程现行体系,在课程建设方面取得了重要的进展。

比如增加了“选修课”、“活动课”,初步改变了多年来只有“必修课”的模式:初步实现了在统一要求前提下的教材多样化;引入了地方课程,初步改变了国家对课程管理过于集中的状况;在教学实践中涌现出一批重视学生生动、活泼、主动地学习,重视学生成功与发展的好的教改典型。

但是,课程是必须不断改革、不断建设、不断创新的。

随着我国改革开放和社会主义现代化建设进入新的时期,面对日新月异的科学技术的发展,现行基础教育课程存在的问题、弊端明显地突现出来。

教育观念滞后,人才培养目标同时代发展的需求不能完全适应;思想品德教育的针对性、实效性不强;课程内容存在着“繁、难、偏、旧”的状况;课程结构单一,学科体系相对封闭,难以反映现代科技、社会发展的新内容,脱离学生经验和社会实际;课程实施上追求标准化的答案与思维模式,在教学中“一刀切”,泯灭了学生的个性发展与兴趣、爱好、需要;注重“刺激一反应”训练、死记硬背的学习方法和机械灌输的教学方式,扭曲了学生的人格发展,使学生成为“应试”的机器,课程评价过于强调学业成绩和甄别、选拔的功能,选拔与发展的尖锐对立;课程管理强调统一,致使课程评价难以适应当地经济、社会发展的需求;基本上都是必修课,选修课太少,基本上都是文化基础课,缺少职业技术课,课程门类过多,周课时量过大,各门学科的课时比重不协调;人文社会科学比重过低,等等,这些都不适应素质教育的需要。

三、本次课程改革的基本·睛况新一轮基础教育课程改革工作大体分为三个阶段:酝酿准备阶段;试点实验阶段;全面推广阶段。

1996年7月至1997年底,教育部基础教育司组织6所大学及中央教科所的课程专家,对1993年秋在全国施行的九年义务教育课程的实施情况进行调查,总计调查了全国9个省、市的16000名中小學生、2000名校長、教师和社会各界的有关人士,获得了大量的数据和资料,为新一轮基础教育课程改革提供了依据。

1998年以来,教育部组织教育理论工作者进行广泛的国际比较研究,了解世界各国课程改革的经验和策略,在现状调查研究、国际比较的基础上,明确了我国基础教育课程改革的基本理念,开始了基础教育课程改革工作的指导性文件《基础教育课程改革纲要》的起草工作。

同时经过广大专家学者、教研人员和教师的刻苦努力,团结奋战,在对国内基础教育的实际情况进行了大量的调研,对国际基础教育课程改革的现状与趋势进行了比较研究的基础上,新课程的研制取得了阶段性的进展,课程改革酝酿准备阶段主要工作任务已经完成。

这一阶段从1999年《面向21世纪教育振兴行动计划》颁布和第三次“全教会”召开,到2001年6月全国基础教育工作会议召开,有两年时间。

在这一阶段,研究制定了《基础教育课程改革纲要(试行)》、义务教育阶段18科课程标准的实验稿;编写审定了各科实验教材,有20个学科(小学7科、中学13科)的49种中小学新课程实验教材已在2001年9月在实验区试用。

同时关于课程管理政策、评价制度、综合实践活动的研究,均已取得阶段性成果,并将在实验区逐步府用。

.....

编辑推荐

《教师公开招聘考试专用教材：中学语文（学科专业知识）（2012最新版）》紧扣大纲，精准把握命题趋势，体系创新，精确覆盖重点难点，经典真题，深入揭示考情规律，讲练结合，点拨实战应试技巧。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>