

<<教育理论综合知识（小学部分）>>

图书基本信息

书名：<<教育理论综合知识（小学部分）>>

13位ISBN编号：9787113136468

10位ISBN编号：711313646X

出版时间：2011-10

出版时间：中国铁道出版社

作者：李燕 主编

页数：287

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育理论综合知识（小学部分）>>

内容概要

本套教材特点：

全

内容基本涵盖了教师公开招聘考试的全部内容与范围，从理论到实务，做了全方位的系统指导，旨在帮助考生准确地掌握考试的相关知识，迅速地捕捉考试要点，培养正确的解题思路与科学的复习方法。

准

从教师公开招聘考试的实际出发，以培养考生应试能力为落脚点，有效地帮助考生深度探究最新命题规律与趋势，以实战为主线，结合编撰者多年来参与命题、审题、评卷和考前辅导的丰富经验，点拨解题关键，警示解题误区。

新

在内容的编写上力求选择最新资料，结合教师公开招聘考试的真题，对最新命题的热点内容进行了重点阐述，对所有题型和考点进行了深入的剖析并命制了相关试题，以前瞻性模拟实战预测，查漏补缺快速提升考生的应试能力。

真

在采撷教师公开招聘考试历年真题精华的基础上，准确把握了当前教师考试命题的重点和趋势，无论是题型透析，还是考前的深度训练，均以最新、最典型的真题为模板，让考生通过反复演练真题，领悟试题真谛，洞悉命题规律。

透

参加该套教材编写的各位专家学者，均以快速提高考生成绩为己任，秉承对考生认真负责的态度，不仅将大量的第一手最新资料融入书中，更倾注了他们在复习方法、记忆方法、解题思路和增强备考效率等方面的最新心得。

<<教育理论综合知识(小学部分)>>

书籍目录

第一篇 真题演练

- ××省A市教师招聘考试教育理论综合知识(公共知识)真题
- ××省B市教师招聘考试教育理论综合知识(公共知识)真题
- ××省C市教师招聘考试教育理论综合知识(公共知识)真题

第二篇 全真模拟试卷

- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(一)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(二)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(三)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(四)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(五)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(六)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(七)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(八)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(九)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(十)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(十一)
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(十二)

第三篇 真题演练参考答案及详解

- ××省A市教师招聘考试教育理论综合知识(公共知识)真题参考答案及详解
- ××省B市教师招聘考试教育理论综合知识(公共知识)真题参考答案及详解
- ××省C市教师招聘考试教育理论综合知识(公共知识)真题参考答案及详解

第四篇 全真模拟试卷参考答案及详解

- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(一)参考答案及详解
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(二)参考答案及详解
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(三)参考答案及详解
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(四)参考答案及详解
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(五)参考答案及详解
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(六)参考答案及详解
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(七)参考答案及详解
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(八)参考答案及详解
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(九)参考答案及详解
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(十)参考答案及详解
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(十一)参考答案及详解
- 教育理论综合知识(公共知识)全真模拟试卷(十二)参考答案及详解

<<教育理论综合知识（小学部分）>>

章节摘录

1.【答案要点】 (1)人是一种存在的可能性。

从某种意义上讲,人只是一种存在的可能性,只要人类的实践活动不停止,这种可能性就永远存在。

(2)人具有自主性和创造性。

马克思关于人的实践本性的观点表明,人的生存活动,是一种“自由性质”的活动;人的存在本性,是一种“自我规定”的本性。

(3)人具有发展的本质。

人的实践本性决定了人可以通过有意识、有目的的创造性活动不断地进行自我否定、自我超越、自我实现,即人有发展的本质。

(4)人具有历史性和现实性。

这里蕴含着两层意思:第一,人的自我本质是在不断发展的历史和现实生活中逐渐生成的,不存在一个超越历史与现实的所谓抽象的人性,人总是生活在具体的历史与现实空间中;第二,人的自我本质与发展要受到一定历史和现实条件的制约,对特定历史、现实条件的盲目超越往往会导致人性的扭曲与灾难。

(5)人具有多样性和差异性。

对于“人”而言,不存在一个单一的、抽象的本质,人作为一种存在的可能性本身就蕴含着丰富性和多样性,这是与动物有所区别的。

2.【答案要点】 目前,我国教育经费的主要来源就是通常所说的财、税、费、产、社、基。

其中,政府财政拨款是教育经费的最主要来源。

存在的问题主要有以下几个方面。

首先,公共教育经费占国民生产总值的比例和教育财政预算占国家财政总预算的比例长期偏低。

其次,教育经费在教育机构中的分配不尽合理。

再次,教育经费在地区间、城乡间分布严重不均衡。

最后,生均教育经费过低,共用经费严重短缺。

3.【答案要点】 现代学制是现代学校不断发展、组织日趋严密的产物。

从世界范围学制的发生发展来看,大致可分为双轨制、单轨制和中间型学制三种类型。

(1)双轨制出现最早。

它的学校系统分为两轨:一轨是学术教育,负责培养学术人才和管理人才;另一轨是职业教育,负责培养熟练劳动力,两轨之间互不贯通。

(2)单轨制在形式上保证任何学生可以由小学升中学直至升入大学。

最受称道之处在于其平等性,但一定时期、一定程度上也往往存在着效益低下、发展失衡、质量悬殊等问题。

(3)中间型学制试图融会单、双轨之长,兼顾公平与效益,在义务教育阶段为单轨,再往上则实行学术教育与职业教育分轨。

但保留适当的连贯性,允许职业学校毕业生一定条件下仍可报考大学。

4.【答案要点】 (1)研究本学科的发展水平和结构体系,确定本学科的基础知识和基本技能的结构以及有关的价值观念、情感态度等。

同时,根据科学发展水平,确定需要吸取的新知识、新技能。

(2)研究学生学习本学科的心理准备和心理特点,探寻本学科知识结构与学生认知结构结合的最佳方式。

(3)依据培养目标,分析本学科的教学目标,制订比较详细的目标结构体系。

(4)依据本学科与其他相关学科的关系,正确处理本学科在课程结构中的地位。

(5)研究与本学科相关的学生学习活动方式,把教与学辩证地统一起来。

……

编辑推荐

《教师公开招聘考试专用教材：教育理论综合知识 公共知识真题精解及全真模拟试卷（小学部分）（2012最新版）》紧扣大纲，精准把握命题趋势，体系创新，精确覆盖重点难点，经典真题，深入揭示考情规律，讲练结合，点拨实战应试技巧。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>