

<<督导>>

图书基本信息

书名：<<督导>>

13位ISBN编号：9787117108652

10位ISBN编号：7117108657

出版时间：2009-1

出版时间：人民卫生出版社

作者：（英国）MoiraWalker

页数：120

译者：胡连新

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

这本书是多年临床督导实践和督导教学的结晶。

从1990年开始我们就在英国大学（British University）针对心理咨询师和心理治疗师开展督导课程，最初开设的多是5天寄宿式的课程（有一年大部分时候是4天），然而因为我们自己也没有受到过督导方法的培训，所以我们对于如何训练督导技能也并不真正了解。

值得庆幸的是，从一开始我们发展的训练模式和方案在接下来的日子里只需要一些很小的修正，似乎一开始我们就刚好使用了正确的训练方案。

这个方案的日渐成熟得益于许多本课程的参与者，其完善不仅来自于训练课程本身也来自于训练结束后的临床实践。

课程开始时就有对于训练实践过程的观察（将我们自己作为实验的白老鼠而详细审视）并且观察贯穿训练始终。

在课程的第一部分，每一个参与者对其他人进行督导，这个过程必须接受观测。

在课程的第二部分，当参与者回到执业机构，对自己的督导工作进行录音，课程的训练者和其他参与者对录音进行分析。

是时，我们也提出了新的集体督导的方法。

从那时就已经有许多不同的机构开始采用了这些方法。

当然我们并不忽视理论，理论对我们而言至关重要。

我们相信，对于学生而言，理论与实践技能以及相关知识的相互结合，是督导工作中互相联系的协作方法。

在选择本书要提及的问题时，我们也遵循同样的思路，集中讨论实践并且提及相关的理论。

## 内容概要

对于所有的心理咨询师和大部分心理治疗师而言，督导师的督导是开展工作的前提。然而人们一直假设在没有任何专门知识的情况下，任何一个有被督导经验的心理咨询师和心理治疗师均可以成为一个督导师。

但是最近人们发现他们在督导中得到的被督导的经验常显不足，甚至得到的是督导并无助于咨询治疗工作的经验。

同时，作为一个学科应有的权利，督导得到了适当的关注，有大量关于督导对(或者督导三人组，因为即使咨容缺席，也是关注的中心)之间动力学的文献探讨；督导师需要哪些专业技能也受到了更多的关注。

本书着眼于督导师和受督导者两个不同视角所关注的问题，探讨受督导者可以对好的督导师有何期待，同时也给督导师提供如何可以最大限度地指导受督导者，并探讨了在治疗情境中心理咨询、心理治疗本身与督导虽然有着某些相似之处但也存在着某些本质的差异。

## 作者简介

作者：(美国)MOIRA WALKER (美国)MICHAEL JACOBS 译者：胡连新Michael Jacobs MA (Oxon)，是The Institute of Health and Community Studies, Bournemouth University的访问学者，在Swan age, Dorset 独立执业，督导心理咨询师，接待咨客，写作和编辑。

他关于心理动力学的咨询与治疗方面的著作常常被许多训练课程当做核心读物，特别是The Presenting Past (Open University Press) .Psychodynamic Counselling in Action (Sage) 和Still Small Voice (SPCK) .他是the British Association for Counselling and Psychotherapy的成员，也是在UKCP注册的心理动力学及整合心理治疗师。

Moira Walker BA, MSc是伯恩茅斯大学社会工作学的高级讲师，她是在UKCP注册的心理动力学及整合心理治疗师，也是the British Association for Counselling and Psychotherapy的成员。

她曾经在Birkbeck College, University of London担任心理咨询学课程的负责人，也曾在Leicester University任职多年。

她目前在童年有虐待经历的成年幸存者的领域进行临床实践、研究和写作。

她的著作包括Surviving Secrets (Open University Press)，Hidden Selves (Open University Press) 以及Abuse: Questions and Answers for Counsellors and Therapists (Whurr)。

## 书籍目录

## 第一章 受督导者：初阶问题 1.1 什么是督导？

它针对我还是针对我的咨客？

1.2 我对督导应该有何期望？

1.3 有哪些不同的督导模式？

1.4 我应该花多少时间接受督导？

1.5 我应该从督导师身上期望得到什么？

1.6 什么是“逐字报告”督导，它有用吗？

1.7 对我来说督导师的理论背景正好和我受训的课程相类似是否重要？

1.8 接受督导时，是否需要汇报所有的咨询事宜？

1.9 有人通知我，我将接受我直接上级的督导，这种做法不违反最优执业指南的规定吗？

1.10 我是否应该告诉咨客，我会和督导讨论他们的案例？

1.11 对咨询会谈内容录音以便在接受督导时可以回放咨询过程，这样做有意义吗？

1.12 我应该如何做好笔记记录，以便为我接受督导做准备，关于这一点有何建议？

## 第二章 受督导者：进阶问题 2.1 我刚刚开始初级卫生保健系统工作，而我的督导一直是在私人诊所独立执业，对短程的治疗协议并不熟悉，我是否应该更换我的督导？

2.2 我刚接的一个咨客对我说她小时候曾被虐待过。

在这个案例中，或者说类似这样需要有专业知识介入的案例中，我应该从那些对处理这类问题具有经验和专业知识的专家处寻求额外的督导么？

2.3 为了得到更多经验，每两年更换一次督导是否明智？

2.4 有时当我的督导批评我的咨客或告诉我应该如何处理治疗工作中特定方面问题时，我感到不舒服，这种事情经常会发生么？

2.5 我的督导师一直提及“并行加工”的概念，它是指什么？

2.6 我已经在心理咨询行业做心理咨询工作多年，目前我正在减少咨客的数量——因此，对我来说减少我原本接受的督导的次数正确吗？

2.7 我和一位同事商量我们可以组成同辈督导的小组。

同辈督导的观念正确么？

什么可以使它更有效？

组成同辈督导适当么？

2.8 我被提供了两个可选择的督导小组，过去我常常一个换一个的见我的督导。

这样做有什么优点和缺点，它如何影响我每个月需要受督导的时间？

2.9 我与我目前的督导师相处不是很愉快，但当我试图改善与督导师的关系时，她告诉我，这是由于我把她当作权威的结果，所以我应该开始自己的治疗，而我想是因为我发现她的治疗方法不是很有效。

我应该如何解决这个问题？

## 第三章 督导师：初阶问题 3.1 成为督导师的专项训练有用吗？

成为督导真的需要掌握那么多技能吗？

3.2 有人曾问我是否愿意在当地一个志愿咨询中心做督导，这是我的第一个督导经历。

咨询中心想让我去指导那些已有督导经历的人。

我去指导那些没有督导经验的人不更好吗？

3.3 我知道与受督导者签订合同的意义，可我应该确保其中包含什么条款？

3.4 对于了解督导中受督导者所提出的各种不同类型的来访者，你有什么好的意见吗？

3.5 当我是一个督导师时，我是否扮演教师的角色？

我督导过的一些缺乏经验的咨询师似乎需要指导以反思其工作 3.6 作为一个督导师，我如何来监测我工作的效果呢？

3.7 我要在多大程度上为我的受督导者的工作负责？

<<督导>>

设想咨对他们中某人提出了诉讼：我也要承担责任吗？

3.8 某个训练课程请求我作为某个学生的课外督导。

这可能包括哪些内容，我需要哪些东西以确保正确的执行此任务呢？

3.9 在课程的学年末期我要提交一份关于受督导者学习情况的报告，以此作为其评估的一部分。

显然，这会让他们在接受督导时陈述咨询工作时更难保持诚实的态度，尤其是在陈述他们咨询实践中的不足甚至错误的时候，我该怎么办？

3.10 作为一个全职的治疗师我正准备加大督导实践的强度。

我非常清楚自己能接受多少咨客来访，但我如何决定要接受多少受督导者呢？

3.11 团体督导时理想的人数是多少？

3.12 在我的督导工作中需要多少督导？

这真的有必要吗？

谁对督导别人的督导师进行督导呢？

第四章 督导师：进阶问题 4.1 我非常关注受我督导的一位治疗师的咨询实践，掌握这点的最佳方法是什么？

4.2 有一位我督导的治疗师最近因为一位亲属过世表现的特别沮丧，我是否应该让她暂时停止接诊咨客？

4.3 在督导中受督导者究竟可以陈述多少个人问题，对这一点我不是很确定。

我有一个受督导者已经不再接受心理治疗了，我是否应该建议他继续接受心理治疗？

4.4 我遇到一位心理咨询师，她的治疗取向与我有很大的差异，但她说听说我是一位优秀的督导师因而寻求我的督导。

如果我同意的话是否明智？

而且，如果我做了她的督导，我是否应该抑制表达那些我自己治疗取向的观点？

4.5 我的一位受督导者要搬离本地，他想通过电话继续接受督导，这合适吗？

如果这样我需要注意到什么额外的动力因素吗？

4.6 我以前从未做过成对督导，但我服务的那个中心向曾经有过单人督导经验的咨询师介绍了这种督导方式。

这种督导方式从根本上来说和一对一督导相同吗？

4.7 我个人感觉团体督导就象是仅仅是在一个集体中进行的个人督导：一个人不仅要向督导师陈述，而且要向更多的人陈述。

有时我觉得这十分乏味。

我怎样才能更好地利用团体设置？

4.8 如何在督导中体现出他们本身的性别、种族等诸如此类的问题？

推荐阅读参考文献索引

## 章节摘录

另一个可能是，在有治疗虐待领域的同事的地方除了个体督导之外成立同辈督导小组（参见问题2.7）或成立一个专业督导小组。

当治疗虐待幸存者时这两个选择对减少孤立隔绝的情绪是有帮助的（经常存在一种动力学反映出受虐儿童的孤立隔离）。

这样的团体，即使他们并不经常见面，但可以在两次会谈之间通电话相互支持和讨论。

尽管我们对通过电子邮件督导并不熟悉，但这对那些住的很远的人寻求合适的专家时可能也是一种选择。

治疗虐待的咨客时，尤其是当这占据私人开业者很大一部分工作量或假如案例呈现出非常悲痛和扰乱的信息时，治疗师需要更多支持，而不仅仅只是督导，更大的支持网络也是必须的。

接待一个受虐咨客，即使是第一次，也并不意味着额外督导或专业督导是必须的。

尽管治疗生还者的工作通常是复杂的，治疗学家需要不同类型的生还者，就像生还者的需要一样复杂。

然而，督导师和治疗师差异也非常大，发现一位能胜任治疗工作且很匹配的督导师并不是能一步到位的：完美的督导师不能简单地和特定的案例匹配，这是有差距的。

治疗师能认识到在非常复杂的工作中其他专家可能是必须需要的，并不代表治疗师是失败的或能力不足的，而是反映出治疗师的成熟度，常识以及专业性。

督导师应该知道，即使他们拥有技能，但他们并不是万能的——堂而皇之的外表，既不是治疗师想要的也不是咨客最感兴趣的。

同时，督导师，也像治疗师一样，需要意识到他们也会遭遇到像受督导者和受虐咨客一样被相同动力学呈现出的无助、无用和淹没一切的情感所淹没。

他们也可能不顾一切地感受到，相信他们几乎提供不了一点帮助。

因此，他们必须谨慎地考虑，他们是否也被这种动力学的东西控制或他们是否真没有足够的技能去做治疗工作。

假如是前者，督导关系的任务是继续包容和保持基本的治疗框架，以及在识别和理解强大反移情作用方面工作。

假如是后者，需要考虑其他可行的方法。

最重要的是督导师能够提供一个安全、包容的环境，可以让咨询师有效的包容和治疗他们的咨客。

2.3为了得到更多经验，每两年更换一次督导是否明智？

有人说经常更换督导是非常有帮助的。

在某些方面讲是这样的，即从一个优秀的督导师更换到另一个同样优秀的督导师是会有所帮助的，因为通常新的督导师会提供一种新的视角，使治疗师能够将不同方面的利益都考虑在内；同时，更换督导师也会提供与不同性别、不同专业领域经验的（参见问题2.1和2.2）、甚至是不同治疗方向的督导师打交道的机会（参见问题1.3和4.4）。

<<督导>>

编辑推荐

《督导》为心理咨询师与心理治疗师释惑系列之一。



## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>