

<<美容中医技术实训教程>>

图书基本信息

书名：<<美容中医技术实训教程>>

13位ISBN编号：9787117132060

10位ISBN编号：711713206X

出版时间：2010-10

出版时间：人民卫生出版社

作者：聂莉 等主编

页数：89

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<美容中医技术实训教程>>

前言

本书是全国高职高专卫生部规划教材《美容中医技术》配套使用的实训教材。

书中介绍了主教材常用的美容中医技术。

实训教程编写时注重整体设计,使学生在实训中巩固所学基础理论知识,拉近学生与岗位的距离,培养学生成为高素质实用型、技能型美容专业人才。

全书共设八个实训项目。

实训一至实训三分别为运用中国传统美学进行人体活体评价、中药的煎煮方法、常用中药外用制剂的制备,是美容技术专业学生必须掌握的基本知识。

实训四至实训八分别为经络腧穴美容、针灸美容法、推拿美容法、刮痧美容法及拔罐美容法的操作,均是美容技术专业学生必须掌握的基本操作。

本书的特点是: 体现中医的整体观。

实训计划与实施中涵盖实训目的、实训内容、实训流程、效果评价、关键点提示等内容,突出对美容技术专业学生的能力培养,体现科学性、规范性、适应性、实用性、创新性,并提出操作中应解决的关键性问题。

注重整体评价。

考核评分标准从物品的准备、操作流程、询问受术者的感受到环境及物品的整理,体现了对学生素质的综合评价,强调受术者治疗的安全性与舒适感。

凸显岗位能力。

职业岗位能力情境化实训,加强了知识与技能的联系,拉近学生与岗位之间的距离,培养学生解决临床实际问题的综合能力。

本书在编写过程中,参考吸收了许多相关教材和资料。

同时还得到了江西护理职业技术学院及兄弟院校等参编单位的大力支持,在此一并致以衷心的感谢!

由于水平有限,加上时间仓促,书中错漏之处在所难免,希望各院校在使用过程中,提出宝贵意见,以便进一步修订,使之更趋完善。

<<美容中医技术实训教程>>

内容概要

本书是全国高职高专卫生部规划教材《美容中医技术》配套使用的实训教材。

书中介绍了主教材常用的美容中医技术。

实训教程编写时注重整体设计，使学生在实训中巩固所学基础理论知识，拉近学生与岗位的距离，培养学生成为高素质实用型、技能型美容专业人才。

全书共设八个实训项目。

<<美容中医技术实训教程>>

书籍目录

实训一 运用中国传统美学进行人体活体评价实训二 中药的煎煮方法实训三 常用中药外用制剂的制备
实训四 经络腧穴美容 技能一 腧穴的定位方法 技能二 分经定位实训五 针灸美容法 技能一 毫针术
技能二 耳针术 技能三 三棱针术 技能四 皮肤针术 技能五 电针术 技能六 水针术 技能七 穴位埋线
疗法 技能八 灸术实训六 推拿美容法实训七 刮痧美容法实训八 拔罐美容法

<<美容中医技术实训教程>>

章节摘录

7.叩敲腿部 (1) 左侧位或右侧位。

双手虚握拳，呈“马蹄状”，并将手臂抬高与肩平齐，腕部放松，迅速抖腕，两手交替，用爆发力叩击腿部较大的肌肉群。

如此反复做20~30次。

(2) 左侧位或右侧位。

双手虚握拳，手肘及前臂发力，以小鱼际外侧面快速敲击腿部的大肌肉群。

如此反复20~30次。

(3) 双手手部与手腕呈直角，手指略弯曲，掌心相对，手肘尽量离开身体，以掌侧快速“切砍”腿部。

如此反复20~30次。

(4) 双手四指并拢微握拳与拇指配合形成浅杯状，迅速抖腕（腕部放松），双手交替有节奏地拍打腿部，产生很清脆的拍击声。

双手将会在掌面上产生类似真空吸管般的效果，将肌肉组织向上拉起，使皮肤立即变红。

8.揉按膝关节手竖位，双手呈杯状，按住膝关节，并向外进行画圈式揉按。

按摩时先用手指再用掌面。

反复做8~10次。

然后在膝关节上方进行深层按抚，反复做8~10次。

9.按抚小腿手竖位，左手按住小腿作固定支撑，右手在小腿侧面向上按抚至膝盖附近，再放松抚回原位。

按摩时，掌面应尽量接触肌肤。

反复做8~10次。

10.揉捏小腿双手五指微屈，拇指与其余四指指腹对合呈钳形，伸入小腿下，拿住小腿肌肉。

拇指与四指相对用力，从膝盖至足踝向下揉捏，最后从足踝按抚回膝盖，反复做8~10次。

11.揉按胫骨前肌手竖位，两手拇指尽量靠近，按压在小腿正面的胫骨前肌处，同时用力向外画圈

揉按或摩擦，其余手指置于小腿两侧起固定支撑作用。

按摩时，通常由肌肉的起始端至终止端，结束于足踝。

反复做8~10次。

<<美容中医技术实训教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>