

<<临床医学PBL教程学生版>>

图书基本信息

书名：<<临床医学PBL教程学生版>>

13位ISBN编号：9787117156929

10位ISBN编号：7117156929

出版时间：2012-5

出版时间：人民卫生出版社

作者：董卫国 编

页数：247

字数：409000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<临床医学PBL教程学生版>>

内容概要

《临床医学PBL教程》由人民卫生出版社组织国内开展PBL教学较早的院校的相关专家，认真总结国内外PBL教学经验和成果编写而成。

内容包括两篇：第一篇主要介绍PBL的基本知识；第二篇主要收集整理了内、外、妇、儿等学科50个PBL案例，力求以案例讨论为平台、以问题为引导，加强学生临床思维的训练和专业素养的培养，重点提高学生自主学习、解决临床实际问题的综合能力和人文素养。

本书由董卫国主编。

<<临床医学PBL教程学生版>>

书籍目录

第一篇 PBL概述

第一章 PBL起源与现状

第一节 PBL起源

第二节 欧美国家开展PBL的历程

第三节 亚洲及我国开展PBL的现状

第二章 PBL理论基础

第一节 PBL定义

第二节 PBL心理学与教育学基础

第三节 PBL基本原理与特征

第四节 PBL基本要素

第三章 PBL实施策略

第一节 PBL教学目标

第二节 PBL教学基本过程

第三节 PBL与传统教学方法的区别

第四节 PBL教学中学生的角色行为与分工

第四章 PBL效果评价

第一节 PBL效果评价原则

第二节 PBL效果评价方法

第三节 PBL效果评价内容和指标

第二篇 PBL案例

第五章 内科学案例

第一节 治不好的发烧

第二节 咳、咳、咳，咳不停

第三节 医生，我血压高

第四节 又胸痛了

第五节 肚子痛，还总是发烧

第六节 肚子怎么变大了

第七节 吐血的李先生

第八节 我怎么变胖了

第九节 发烧为什么白细胞低

第十节 是不是到了更年期

第十一节 意想不到的“病”

第十二节 烧怎么退不下来

第六章 外科学案例

第一节 脖子长了肿块

第二节 女性头号杀手

第三节 进食疼痛的张大爷

第四节 突然“便秘”的赵大娘

第五节 你对阑尾炎了解多少

第六节 上腹痛的王老太太

第七节 冯先生的排尿困难

第八节 可怕的“红”尿

第九节 老年人，当心摔跤

第十节 车祸伤的钱先生

第十一节 形影不离的“腰腿痛”

<<临床医学PBL教程学生版>>

第七章 妇产科学案例

- 第一节 血压升高的李女士
- 第二节 我的胎儿去哪儿了
- 第三节 躺在血泊中的孕妇
- 第四节 我要当妈妈了
- 第五节 搬新家后的新困扰
- 第六节 警惕内裤上的血丝
- 第七节 我用的卫生巾比别人都要多
- 第八节 蒋女士的月经紊乱
- 第九节 下面有东西掉出来了
- 第十节 我想要一个宝宝

第八章 儿科学案例

- 第一节 毛毛怎么越来越“黄”了
- 第二节 为啥妞妞发烧6天还不退
- 第三节 怎么小明身上长疱疱了
- 第四节 这不是“感冒”
- 第五节 宝宝“拉肚子”了
- 第六节 冬冬咳得越来越厉害了
- 第七节 为什么宝宝“长不大”
- 第八节 宝宝的心“变”了
- 第九节 妮妮发热抽筋了，该怎么办

第九章 其他学科案例

- 第一节 致命的急症
- 第二节 不省人事的小熊
- 第三节 王先生的复视
- 第四节 皮肤发黄的吕先生
- 第五节 输血惹的祸
- 第六节 捕鱼引发的“血案”
- 第七节 是中暑，还是中毒
- 第八节 注意，静滴头孢后勿饮酒

参考书目

<<临床医学PBL教程学生版>>

章节摘录

版权页： 第二节 欧美国家开展PBL的历程 20世纪70年代，PBL在欧美国家发展缓慢，在加拿大没有一所大学跟随McMaster大学的步伐；在美国仅有New Mexico大学，在欧洲仅有Masstricht大学，在澳大利亚仅有NewCastle大学愿意尝试PBL。

直到20世纪80年代，医学教育改革的浪潮在欧美各国兴起，PBL才逐渐被人们所重视而得到快速发展，进而直接影响了哈佛大学的医学教育。

1985年，哈佛大学在PBL的理念基础上创建了“新里程”课程（New pathway curriculum），在传统以教师为中心的大课讲授课程中注入PBL的理念及小组讨论的方法，成为混杂式PBL课程的典范。

随后，PBL在北美获得了快速发展，逐步完善形成完整、科学、成熟的教学模式，并不断被各大学采用。

据1991年美国医学会杂志《JAMA》调查，北美已有100所以上的医学院部分或全部采用PBL教学，取得了良好的教学效果。

目前美国哈佛大学医学院已全部采用PBL教学。

英国的General Medical Council于1993年发布《明日医师》教育白皮书，指出了传统医学教育的种种弊端并提出改善方案，其中就包括PBL的自主、自动、自律的学习态度及情境化的学习平台。

这份白皮书不仅刺激了英国高等教育界的改革，也影响了过去以华人为主的英国殖民地（如中国香港、新加坡等）的医学教育。

1994年，英国曼彻斯特医学院在1~4年级的教学中全面实施PBL。

继哈佛大学之后，夏威夷大学医学院也参照哈佛大学的模式，在15个月内由传统的医学课程转换成混杂式的PBL课程。

由于夏威夷是东西文化的重要融合点，很多的PBL理念及实践经验也由此传入亚洲。

第三节 亚洲及我国开展PBL的现状 20世纪90年代初，PBL被引入亚洲，1992年日本东京女子医科大学成为日本第一所引进PBL的医科大学，第二年，岐阜大学和近畿大学医学院也引入PBL，目前日本全国82所医学院校中，已有60余所院校引入PBL教育，实施不同形式或规模的PBL课程。

马来西亚、新加坡、菲律宾、印度尼西亚等国的许多大学也在90年代初引入PBL，特别是马来西亚Universiti Sains Malaysia（USM）在90年代初建立新的医学院时就全盘引入PBL。

但由于受到社会、经济、文化、人才及信息资源的限制，PBL在亚洲的采纳和应用并不普及，在实施层面上遇到重重困难。

<<临床医学PBL教程学生版>>

编辑推荐

《全国高等学校教材:临床医学PBL教程(临床医学等专业)(学生版)》既可作为医学院校本专科学学生教材,也可作为住院医师规范化培训、医学教育研究者等的参考用书。

<<临床医学PBL教程学生版>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>