

<<工科物理教程>>

图书基本信息

书名：<<工科物理教程>>

13位ISBN编号：9787118039733

10位ISBN编号：711803973X

出版时间：2008-6

出版时间：宋士贤,等 国防工业出版社 (2008-06出版)

作者：周王民，郭晓枫，郑建邦 著

页数：474

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<工科物理教程>>

### 内容概要

本“教师参考书”是普通高等教育“十一五”国家级规划教材《工科物理教程》（第3版）系列教材之一。

全书共分四部分：1.《大学物理》教学引论；2.《工科物理教程》的编写思想和教学建议；3.《工科物理教程》（第3版）练习题选解；4.《工科物理大作业》参考解答。

在第1、第2部分，作者对物理教学、教学管理提出了一些个人的见解与观点。

第3、第4部分的习题作业解答中，不仅突出解题思路和方法，还指明了每道题的知识点。

本书主要供使用《工科物理教程》或其他版本大学物理教材的师生参考。

也可供教学管理干部和从事高等教育研究、心理学、社会学研究的学者以及各类成人高校、继续教育学院、网络学院、自学考试辅导班的师生参考。

## &lt;&lt;工科物理教程&gt;&gt;

## 书籍目录

第1部分 《大学物理》教学引论 § 1.1 为什么教《大学物理》 1.1.1 大学教育的任务 1.1.2 《大学物理》课程的定位 1.1.3 “新时代的物理学”带来的启迪 § 1.2 《大学物理》课程教什么 1.2.1 大学教师的作用和角色定位 1.2.2 《大学物理》教学要突出“概念、框架、思路、方法” 1.2.3 加强“两个有机渗透”，促进渐进式改革，突显教学时代性和工科物理特色 1.2.4 教学的首要任务是育人 § 1.3 怎样教《大学物理》 1.3.1 组织大学物理教学的一般原则 1.3.2 加强对学生学习方法的指导 1.3.3 重视演示实验，合理地综合运用多种辅助教学手段 1.3.4 积极创造条件，开展第二课堂和物理小论文活动 1.3.5 精心组织考试，科学管理教学 § 1.4 附录 1.4.1 论文一 探讨大学生智能发展规律改革物理教学的设想与实践 1.4.2 论文二 工科大学生智能培养问题的探讨 1.4.3 论文三 积极创造条件，开展物理第二课堂活动

第2部分 《工科物理教程》（第3版）的编写思想与教学建议 § 2.1 重视并认真上好《大学物理》绪论课 2.1.1 绪论课的功能 2.1.2 绪论课讲什么 § 2.2 工科物理大作业的使用说明 2.2.1 传统作业的局限性 2.2.2 习题作业的新模式及使用说明 2.2.3 使用效果 § 2.3 第I篇《工科物理导论》的编写思想与教学建议 2.3.1 编写思想 2.3.2 教学建议 § 2.4 质点力学（第2章-第4章）的编写思想与教学建议 2.4.1 编写思想 2.4.2 教学建议 § 2.5 刚体的定轴转动（第5章）的编写思想与教学建议 2.5.1 编写思想 2.5.2 教学建议 § 2.6 电磁学（第6章-第8章）的编写思想与教学建议 2.6.1 编写思想 2.6.2 教学建议 § 2.7 热学（第9章、第10章）的编写思想与教学建议 2.7.1 编写思想 2.7.2 教学建议 § 2.8 波动篇（第11章-第13章）的编写思想与教学建议 2.8.1 编写思想 2.8.2 教学建议 § 2.9 近代物理（第14章-第17章）的编写思想与教学建议 2.9.1 编写思想 2.9.2 教学建议 § 2.10 物理知识窗和名家名言汇总 2.10.1 物理知识窗（46项）分类索引 2.10.2 名家名言

第3部分 练习题参考解答（选解）练习1 物理世界练习2 时间、空间与运动学练习3 牛顿运动定律练习4 守恒定律练习5 刚体的定轴转动练习6 静电场练习7 恒定磁场

第4部分 《工科物理大作业》参考解答

## <<工科物理教程>>

### 章节摘录

第1部分《大学物理》教学引论用心教学——以科学的态度、科学的精神和科学的方法去讲授科学，是国家赋予大学教师的光荣使命。

教学工作是教育科学研究的分支，又是一门艺术，遵循着特有的规律。

古今中外，各门课程的优秀教师都很注重教学规律和教学法的研究。

大学物理教学界也不例外。

教学法首先要解决的3个基本问题是：为什么教？

教什么？

怎么教？

不同的教师对这3个基本问题可能有不同的认识、不同的教学理念和教学观点，从而有不同的教学指导思想 and 教学方法，他们的教案、PPT和编著的讲义、教材也自然有不同的侧重点和特色。

这里，虽然不存在正确与错误的问题。

但是，如何更符合科学发展观、更有利于培养人才以及产生更好的近、远期教学效果……，却有很大的研究空间。

《大学物理》是一门高学时、通识性的基础理论课程，内容面很广。

加上本课程是针对低年级学生开设的，因此，在教学过程中，要注意了解教学对象的特点，进行大学学习方法的指导，并在研究和实践的基础上，进行教学内容和教学方法的改革。

物理教师要树立自信心，在教学上要有自己的见解和观点，努力形成自己的教学风格，不要人云亦云，盲目跟“风”。

那种忽视教师教学的自主性、热衷于把教师教学纳入某种统一模式的管理思路是缺乏科学依据的，不利于调动教师的教学积极性，也不利于创新人才的培养。

## <<工科物理教程>>

### 编辑推荐

《普通高等教育"十一五"国家级规划教材·工科物理教程(第3版)教师参考书》主要供使用《工科物理教程》或其他版本大学物理教材的师生参考。  
也可供教学管理干部和从事高等教育研究、心理学、社会学研究的学者以及各类成人高校、继续教育学院、网络学院、自学考试辅导班的师生参考。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>