

<<学校心理咨询专业理论与技术>>

图书基本信息

书名：<<学校心理咨询专业理论与技术>>

13位ISBN编号：9787208082908

10位ISBN编号：7208082901

出版时间：2008-12

出版时间：上海人民出版社

作者：陈福国 主编，上海市职业能力考试院 编

页数：588

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校心理咨询专业理论与技术>>

前言

学生心理健康问题是当今社会普遍关注的热点问题之一。

学生心理健康教育是一门科学，不是有爱心和责任心就能做好的，需要在对学生的心理特征有充分了解的基础上，通过科学的、专业的方法与途径，才能有效地开展好这项工作。

为贯彻落实中央关于进一步加强和改进学生思想道德建设和心理健康教育工作的有关精神，切实提高学校心理咨询人员的专业能力和业务水平，加强学校心理咨询人才队伍建设，形成以实绩和能力为导向、社会化的学校心理咨询人才评价体系，上海市实行学校心理咨询专业技术水平认证考试。

根据《上海市学校心理咨询专业技术水平认证考试标准》，学校心理咨询专业技术水平认证考试由“基础理论”、“专业理论与技术”、“心理咨询实践与个案督导”等三个模块组成。

为满足学校心理健康教育教师培训与学校心理咨询专业技术水平认证考试所需，我们编写了《学校心理咨询专业理论与技术》一书，主要论述了心理咨询主要学派、心理健康与异常心理、心理评估、学校心理咨询师的角色及职责、学校心理咨询的沟通技术、学校治疗咨询的影响技术、学校心理咨询的短期聚焦解决模式、学校团体心理咨询等。

全书撰写人员有：第一、二章，李正云；第三、十六章，陈福国；第四章，顾海根；第五、十、十五章，张静涟；第六章，朱臻雯；第七、八、九章，刘明波；第十一章，周宇、周隽；第十二章，沈慧；第十三章，李淑臻；第十四章，张静涟、李建国；第十七章，张海燕。

全书最后由陈福国负责统稿。

在本书编写过程中，得到了上海市职业能力考试院和上海市教育人才交流服务中心有关同志的大力支持与帮助，在此深表感谢。

由于时间和水平所限，对于书中存在的不足与问题，恳请读者的批评、指正。

<<学校心理咨询专业理论与技术>>

内容概要

本书全面系统地介绍了学校心理咨询的基本理论和基本技术。

全书围绕中小學生及高校学生的心理健康和心理问题的解决，详细论述了各种沟通技术，挑战技术，影响技术等，初步介绍了各种心理咨询工作的一般过程和运作模式，以及作为心理咨询师必备的基本素质，道德要求和工作原则。

全稿讲解翔实具体，提供了丰富的案例，具有很强的可操作性，是一部质量较好的心理咨询学的基础性教材。

<<学校心理咨询专业理论与技术>>

书籍目录

前言第一章 心理咨询概述 第一节 心理咨询的基本概念 第二节 心理咨询的对象、任务及形式 第三节 心理咨询简史与现状 第四节 心理咨询的常用技术第二章 心理咨询主要学派 第一节 精神动力学派 第二节 行为主义理论 第三节 人本主义理论 第四节 认知心理学的基本理论第三章 心理健康与异常心理 第一节 心理健康 第二节 异常心理 第三节 常见异常心理的主要表现与评估第四章 心理评估 第一节 心理评估概述 第二节 智力测验 第三节 人格测验第五章 学校心理咨询师的角色与职责 第一节 学校心理咨询师的角色定位 第二节 学校心理咨询师的基本职责 第三节 学校心理咨询的工作模式与架构第六章 学校心理咨询师的职业素养 第一节 学校心理咨询师的基本素质 第二节 学校心理咨询师的工作原则 第三节 学校心理咨询师的工作态度 第四节 学校心理咨询师的价值立场第七章 学校心理咨询的初级沟通技术 第一节 关注技术 第二节 倾听技术 第三节 同感技术 第四节 探究技术第八章 学校心理咨询的高级沟通技术 第一节 挑战技术概述 第二节 挑战技术的应用时机 第三节 挑战技术的种类 第四节 对挑战技术的曲解 第五节 挑战技术的实务演练第九章 学校心理咨询的影响技术 第一节 影响技术概述 第二节 帮助来访者学习情绪自我调节的技术 第三节 帮助来访者学习自我激励的技术 第四节 帮助来访者学习行为改变和行动计划的技术第十章 学校心理咨询的一般过程 第一节 学校心理咨询的初始阶段 第二节 学校心理咨询的探索阶段 第三节 学校心理咨询的导向阶段 第四节 学校心理咨询的结束阶段第十一章 学校心理咨询的评估过程 第一节 评估过程概述 第二节 评估过程的重点内容 第三节 评估过程的原因分析第十二章 学校心理咨询的问题管理及发展取向模式 第一节 问题管理及发展取向模式概述 第二节 帮助来访者讲出实情、明确问题、发现机会 第三节 帮助来访者构建理想未来 第四节 导向成功——帮助来访者实现目标第十三章 学校心理咨询的短程聚焦解决模式 第一节 短程聚焦解决模式的由来与操作要点 第二节 短程聚焦解决模式在中小学生学习心理咨询中的优势 第三节 短程聚焦解决模式的基本方法 第四节 评估来访者、家庭与咨询目标 第五节 对特殊需要中小学生学习者父母的咨询第十四章 学校团体心理咨询 第一节 游戏辅导 第二节 户外拓展训练 第三节 小组辅导(成长小组) 第四节 心理剧第十五章 学生心理健康教育课 第一节 心理健康教育课概述 第二节 心理健康教育课的要求 第三节 心理健康教育课的教案参考第十六章 学生的危机干预 第一节 危机干预概述 第二节 危机干预基本技术第十七章 学校心理咨询工作的伦理与法规 第一节 心理咨询师的责任 第二节 心理咨询的保密原则 第三节 建立咨询关系的原则 第四节 心理咨询的组织管理 第五节 心理咨询师的越界行为 第六节 与心理咨询相关的法律法规主要参考文献

章节摘录

在这一段对话中，心理咨询师多次通过挑战技术来促进来访者去重新认识问题，不仅一步一步地澄清了来访者的问题根源：来访者的自我挫败的思维方式，还逐步找到解决问题的方向，最后心理咨询师还邀请来访者基于新的认识进行行为上的尝试和演练，咨询继续下去的话，心理咨询师还要在消除来访者自我挫败思维的方向上继续努力，促进来访者逐步学会积极地看待自己（内在认知），学会制定有效而灵活的生活计划（外部行为），达到认识和行为两方面的改变。

三、挑战技术的功能前面已经介绍了挑战技术在促进来访者认知和行为两方面的重要功能，以助人为目的的心理咨詢，帮助来访者开拓新视野、习得新行为，无疑是其核心任务和目标。

挑战技术是实现心理咨詢这一目标的重要手段，它在咨詢过程中，通过发挥以下几方面的功能而帮助心理咨询师最终实现咨詢目标。

通过挑战技术，心理咨询师协助来访者克服自己的勉强，谈出自己的问题；协助来访者克服认识上的模糊和含混不清，按照具体的经验、行为和情感来澄清问题局面；协助来访者克服对于歪曲认知的固执，开拓对自己、他人和这个世界的新的视野；协助来访者说出他们想要得到的、各种可供选择的生活蓝图，评价它们，确立目标，致力于合理的目标而非沉湎过去；协助来访者即使面对障碍也能想出办法去实现自己的目标；协助来访者设计出周密的计划去实现转变和改进；最后，还要协助来访者抵制可能使他们半途而废的种种诱惑，坚持贯彻执行自己设定的目标和计划。

我们可以从前面的两段对话中看到挑战技术的这些功能。

前一段咨詢对话中，心理咨询师第一句话采用了带有同感性的挑战技术，促进来访者谈出自己的问题，即自己本身似乎不很想要一个好成绩，而平时的悠闲生活感觉其实很不错。

随后来访者开始用具体的言语去描述自己的经验、行为和感受，澄清了自己内在矛盾和冲突导致自己无法管理好自己的学习和生活，问题局面得到了比较清晰的呈现。

随后，心理咨询师的挑战技术针对来访者的一些前后矛盾和认识上的歪曲，促进了来访者对自己的局限、歪曲和不符合实际的认识的觉察和反省，进而产生新的看法，有意识地去消除自我挫败的思维方式，注意调整自己对计划的过高要求，并注重计划的可行性。

<<学校心理咨询专业理论与技术>>

编辑推荐

《学校心理咨询专业理论与技术》由上海人民出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>