

<<为人父母>>

图书基本信息

书名：<<为人父母>>

13位ISBN编号：9787208086845

10位ISBN编号：7208086842

出版时间：2009-8

出版时间：上海人民出版社

作者：简·B.布鲁克斯

页数：376

译者：包蕾萍,李秀芬,马明伟

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<为人父母>>

前言

“享受养育孩子的过程”，是这本书给人印象最深的一个理念。

简·布鲁克斯在书中反反复复强调，要看到养育过程中快乐的一面，在快乐中和孩子一起成长。回头看看身边的中国父母，虽然大部分人实际上也在享受孩子带来的快乐，但他们也习惯抱怨孩子给自己带来的各种烦恼：孩子的教育问题，个人时间精力的付出，高额的抚育成本等等。这些抱怨背后的潜台词就是，子女永远无法报答父母的养育之恩，“谁言寸草心，报得三春晖”！而本书从另一个角度看亲子关系，作者认为，父母的养育应该是一种专业化过程，除血缘使然的天生情感联系外，父母有更多的责任和义务去保护孩子的健康发展。

首先应该确定自己的养育总体目标，然后根据孩子的阶段性发展特点，确定各个阶段的子目标，并根据不同的目标体系，来选择恰当的养育策略。

而父母之所以有责任和义务这么做，是因为孩子的降生给父母带来了“生命终极的意义感”和“快乐之源”，而不是麻烦和苦闷的开始。

弗洛伊德曾说过父母之爱是自恋的一种表现，因为孩子是父母的影子，对孩子的爱就是父母对自身情感的延续。

希腊神话里，美少年纳西索斯在出生时就被神预言：“不可使他认识自己。”父母也因此一直不让他看自己的影像，但18岁时，纳西索斯还是在湖里看到自己的倒影，陷入严重自恋之中，最终溺水而亡。

弗洛伊德认为，如果父母用自恋的态度来对待孩子，对孩子的成长并没有好处。教育孩子是一个不仅需要爱，还需要理性和技巧的过程。

这一点也正是本书反复强调的理念之一。

因此，这本书对于为人父母者来说，首先是一本很实用的指导手册，大家可以从目录页里找到自己家庭所处的生命阶段，然后按需阅读，找到解决特定发展阶段儿童和家庭各种问题的解决方式，作者很贴心地在每一章的开头结尾都对本章的重点做了导读和总结。

其次，这本书对家庭教育指导者来说也非常实用，作者每一章后所开出的系列思考题单，其实都可以用在父母资格的培训课堂上，进行现场讨论或模拟。

此外，对于儿童发展理论工作者来说，这本书也是一本深入浅出的入门读物，作者所强调的系统观以及对遗传和环境关系的论述都有不少的闪光点。

全书的翻译由包蕾萍、李秀芬、马明伟共同完成。

包蕾萍在上海社科院从事青少年研究多年，负责全书统稿和第2章、第9到12章和第15章的翻译工作。

李秀芬是上海市市西中学的一名心理学教师，儿子刚刚出生不久，因此承担了本书第1章、第3到8章关于儿童早期养育方面的翻译工作。

马明伟是华东师范大学发展心理学专业的硕士，承担了第13章和第14章的翻译工作。

最后由华东师范大学心理与认知科学学院桑标教授对全书作了审校。

<<为人父母>>

内容概要

本书的作者，简·布鲁克斯（Jane B Brooks），拥有渊博的专业知识和丰富的个人经验，是一位儿童发展领域的专家。

她是儿童心理学领域的学者、研究者和作家；是和父母、孩子共同工作的临床应用工作者；同时也是一位母亲。

在她这本充满智慧的书中，父母可以得到许多宝贵的知识，帮助他们更好地养育孩子，帮助孩子实现最佳发展——使孩子成长为安全、快乐、有能力、自信和有道德素养的个体。

学习个体发展的学生、教育儿童的专业人员和父母，都会从本书中获益良多。

布鲁克斯的养育法综合了许多引人注目的特点。

她在儿童养育方面提及的基本任务和问题非常广泛。

既包括所有父母都面临的任务（例如，准备婴儿出生、喂养，如厕训练、入托或入园过渡、青春期对性的持续关注），也包括普遍存在的特殊问题（例如发脾气、偏差行为、使用毒品、身心障碍）。

她还极其有洞察力，细致地提到了当代一些关键问题，比如离婚、单亲父母、继父母。

布鲁克斯对这些问题的处理方法和建议是合理、平衡、富于操作性的；她的文字直接、清晰，而且浅显易懂。

布鲁克斯相信，父母自己能够成功地运用养育技术来解决一些特殊问题。

这本书乐观而又现实的风格让人愉悦。

作者已经认识到提高孩子的幸福感和快乐感是父母的最高目标之一，她相信大多数父母能够做到这一点，在书中，她也传达了这种信念。

实现这种成功是父母最深切的愿望，使他们乐意奉献自己的思想、时间、精力和注意力在他们孩子的成长和问题上。

阅读这本书将会提高我们对养育的理解，使这一复杂的任务变得更加简单。

<<为人父母>>

作者简介

包蕾萍，上海社科院青少年研究所、家庭研究中心副研究员，主要研究方向为青少年心理与社会发展，曾获上海市哲学社科优秀成果奖、上海社联年会优秀论文奖、法国国家政府奖学金、JACOBS国际优秀青年学者奖等，多次赴海内外进行学术访问；在《社会学研究》、《二十一世纪》（香

<<为人父母>>

书籍目录

- 译者序序言前言 养育的基本概念、目标和策略 第1章 养育是一种过程 何谓养育 孩子的角色 父母的角色 社会的作用 孩子、父母和社会的相互作用 父母在孩子生活中究竟有多重要？ 一场热烈的争论 养育执照 实践问题：社会对父母的责任是什么？
- 第2章 发展理论和养育策略 发展的系统观 学习理论 精神分析理论 认知理论 养育风格和策略 实践问题：婴儿成长的最初三年对养育来说是最重要的吗？
- 第3章 文化对养育的影响 亲子关系的文化模型 种族群体移民美国的模式 主要种族群体的文化影响 文化主题的共性 社会经济地位的影响 经济贫困的影响 实践问题：父母教育工作者和父母的价值观不同时会发生什么？
- 第4章 和孩子建立亲密感 形成和谐的家庭氛围 识别和处理负面情绪 实践问题：孩子心目中的好父母是怎样的？ 增加养育中的快乐 第5章 塑造和调整孩子行为 学习过程 促进学习 培养和强化孩子适当行为的规则 孩子的气质特点如何影响养育策略 实践问题：父母如何在养育孩子时选择适合个人特点的策略？
- 不同发展阶段的养育 第6章 成为父母 要孩子的理由 决定为人父母 怀孕时间 为人父母的方式是如何影响养育的？ 向养育阶段的过渡和调整 实践问题：为人父母会发生什么改变？ 给父母的支持 第7章 养育婴儿：从出生到2岁 新生儿 婴儿2岁前的发展 依恋过程 宝宝父母的任务和所关心的事 遇到特殊困难的父母 实践问题：父母如何对待早产儿童？ 父母的过渡期经历 给父母的支持 第8章 儿童早期养育：2 - 5岁 生理发展 智力发展 语言发展 情感发展 自我发展 自我调节发展 社会性发展 父母任务和关注点 实践问题：父母如何帮助出现障碍或发展迟缓的孩子？ 过渡期父母体验 给父母的支持 第9章 小学儿童养育 生理发展 智力发展 学校 情绪发展 自我发展 自我调节的发展 社会性发展 父母任务和关注点 实践问题：学校适应障碍、心理与学业问题混合时，父母该怎么办？ 父母过渡期体验 给父母的支持 第10章 青春期早期养育 身体发育 智力发展 学校 情绪发展 自我发展 自我控制发展 社会性发展 父母任务和关注点 实践问题：青春期男孩和女孩的特殊需求是什么？ 过渡期父母体验 对父母的支持 第11章 青春期后期养育 生理发育 学校 工作 情绪发展 自我发展 自我调节发展 社会性发展 父母任务和关注点 实践问题：父母如何判断他们孩子的问题是否突出 过渡期父母体验 对父母的支持 第12章 成人期养育 成年的标准 历史年代对成年期亲子关系的影响 多种家庭形式 过渡期养育 独立型成年子女的养育 不能独立的成年子女养育 实践问题：如果子女成年后介于独立和无法独立之间，如何处理？ 照料自己的父母 过渡期父母的体验 对父母的支持 不同生活环境下的养育 第13章 育儿和工作 参与工作和家庭生活的若干维度 工作和家庭生活的冲击 驾驭工作和家庭生活的策略 日托 实践问题：工作父母如何照顾他们自己 第14章 不同家庭结构中的养育 未婚母亲和她们的孩子的体验 婚姻或伴侣冲突 离婚的过程 父母应该为了孩子而在一起吗？ 父亲在儿童生活中的作用 再婚 女同性恋和男同性恋父母 实践问题：在婚姻或伴侣关系的过渡期，父母应该怎么做？ 权威式养育的力量 第15章 创伤期养育 孩子的苦难 儿童虐待和社区暴力的生态 / 交互作用模型 对儿童虐待和暴力的处理 预防暴力 挑战模式 实践问题：我们如何保证孩子的安全？
- 结束语注释

<<为人父母>>

章节摘录

插图：一个对学习的最新关注强调合作过程的学习。

这种方法不是把学习看作孩子从专家那里获得信息，逐渐提高能力的过程，而是强调个体在对正在发生的事件和人进行调节的过程中获得新行为和理解的动态过程。

学习不仅仅是一些知识的获得，而且使孩子在活动参与中特质产生改变。

合作学习过程强调孩子开始主动学习，在让·皮亚杰对孩子的很多观察中可以看到这一点，在一个对幼儿的最新观察研究中，也可以看到这些幼儿和照顾者的互动开始达到82%。

父母给孩子的学习提供支持，组织学习环境，激发孩子的兴趣和努力，安排适合孩子能力水平的任务，在孩子完成任务过程中提供支持和指导。

从许多方面来讲，父母就是支持、帮助孩子在最近发展区学习的教练，这点我们在第2章已经讨论过。

促进学习帮助孩子学到社会认可的行为和价值观是一个双向过程：（1）父母传达明确、直接的信息给孩子，告诉孩子他们想要的，以及对孩子遵守要求的期望，这对父母来说很重要。

（2）孩子接受信息，合理地看待要求，在没有失去自治或自尊感的情况下达到这些要求。

父母要做很多来鼓励孩子达到他们的要求。

他们要创建一种合作的氛围，设立对孩子现实的期望，为孩子组织能够容易达到父母要求的环境，给孩子提供鼓励和支持，主动地告诉孩子应该做的事情。

创建合作的氛围葛兰德·帕特森（Gerald Patterson）和菲利普·费希尔（Philip Fisher）把孩子顺从或听从父母要求的意愿提高，看作是从一个生命早期开始，到逐渐听从父母这个过程的结果。

父母创建一种能接受的顺从氛围，即“和伙伴合作（或可能是‘和伙伴交换顺从’）的总体意愿。

”敏感的、对孩子需要作出反应的父母，和孩子建立起安全依恋；他们在婴儿早期就建立起了一种氛围，孩子因为他们的父母关注他们的需要和意愿，从而愿意服从父母的意愿。

孩子出于要维护他们与父母之间的关系而行动。

在学习过程的始终，父母要给孩子鼓励和支持，因为在学习过程中通常会有挫折和失败，必须要有鼓励和支持，才能让孩子在学习过程中坚持下去。

<<为人父母>>

编辑推荐

《为人父母(第6版)》为人父母是一个人生中的重要阶段，也是关键的选择。如何成为快乐、成功的父母，怎样才能和孩子和睦相处，如何判定孩子的行为，等等？这些问题都会成为初为父母的人关心的方面。

《为人父母(第6版)》正是解决了父母养育过程中的诸多典型问题，共分三个部分，从养育概念、不同发展阶段的养育、不同生活环境下的养育等各方面对养育进行了阐述。后两个部分是《为人父母(第6版)》的核心内容，也是最富特色和实用性最强的部分，可以对父母养育中遇到的问题提供具体指导。

<<为人父母>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>