

<<社区心理教育入门>>

图书基本信息

书名：<<社区心理教育入门>>

13位ISBN编号：9787212033798

10位ISBN编号：7212033790

出版时间：2008-11

出版时间：安徽人民出版社

作者：郭亨杰 著

页数：235

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<社区心理教育入门>>

前言

在日常生活中，当我们对某个人的行为、思想和情绪感到困惑时，往往会问：“他为什么这样做？他原本是怎样想的？

他会有什么样的感受？

”例如，如果你家里有人早晨无精打采而夜里却睁大眼睛躺在床上不睡，你肯定会想到：“他晚上是怎么啦？

为什么这样呀？

”你可能还会推测：“他闷头不语，肯定早饭吃得不香。

”因为我们都知道晚上失眠会影响食欲。

心理学家在探寻人们的心理和行为的原因时通常也会提出这类问题。

因此，在某种意义上讲，我们每一个人都是业余心理学家。

心理学家所研究的心理现象是我们每一个人都很熟悉的。

也许正是这个缘故，有人以为心理学只不过是一般的常识。

但是这种看法是不对的。

心理学是一门科学，它所要回答的问题已远远超出了一般的常识。

自1879年科学心理学诞生以来，心理学已发展出了以多种研究取向和多种研究方法来回答关于人类心理和行为的种种问题，并且取得了举世瞩目的成就。

当今的心理学研究范围涉及我们的一切所思、所感和所为，形成了一个庞大的包括许多心理学分支的学科体系。

例如，以被研究的对象而命名的分支学科，如消费心理学、儿童心理学、老年心理学、异常心理学、动物心理学等；以从业者的领域而命名的分支学科，如教育心理学、健康心理学、军事心理学、咨询心理学、运动心理学等；以某种心理现象而命名的分支学科，如知觉心理学、记忆心理学、情绪心理学、人格心理学等。

可以想见，心理学知识与我们的日常生活息息相关，与我们的生活质量息息相关。

<<社区心理教育入门>>

内容概要

社区和谐是社会和谐的基础，而和谐社区的建设离不开社区心理教育。

本书着重探讨社区心理教育的系统实施方案，同时也论述了社区心理管理方面的问题。

书中既从理论层面阐述了社区人赢得心理健康必须确立的正确理念，又分别探讨了社区普通群众、社区老年人、社区中小學生、社区居委会主任、社区下岗失业人员、社区残疾人、社区流动人口的心理健康状况和对策。

本书既是一本通俗易懂的社区居民心理健康教育读本，又为社区工作者提供了一整套可供操作的社区心理教育系统实施方案。

<<社区心理教育入门>>

书籍目录

前言 第一章 引子 一、社区多样化与社区心理建设问题的提出 二、维权之举初显社区人的自治才能 三、起步中的社区心理教育来日方长 第二章 心理健康务虚三部曲 一、实践以人为本 二、掌握心理平衡 三、拓展积极体验 第三章 社区心理健康教育基本问题概说 一、为什么要在社区开展心理健康教育 二、如何衡量心理是否健康 三、谁是社区心理健康教育的对象 四、依靠谁来实施社区心理健康教育 五、什么是社区心理健康教育的基础工作 六、社区心理健康教育的实施应有哪些基本举措 七、怎样构建社区心理健康教育保障体系 第四章 社区居民所认为所需求的心理健康教育 一、社区居民对心理健康教育认知与需求问卷的回答 二、来自社区居民答卷中的若干重要信息 第五章 社区老年人的心理教育 一、社区老年人心理健康与生活状态印象 二、对改善社区老年人生存状态与心理健康的工作建议 三、用积极的心理体验提升老年心理健康 第六章 社区中小学生的心理教育 一、学生三级心理保健体系的构建与运作 二、社区心理教育资源的发掘和利用 第七章 社区居委会主任的心理教育 一、社区居委会主任的素质要求 二、居委会主任出现职业倦怠的根源 三、解决居委主任职业倦怠的对策 第八章 社区下岗失业人员的心理教育 一、城市失业现象的凸现 二、社区下岗失业人员出现的心理问题 三、社区下岗失业人员的心理教育 第九章 社区残疾人的心理教育 一、从调查结果看社区残疾人的心理健康和社会支持状况 二、本次调查对“心理健康进社区”工作的几点启示 三、社区残疾人心理教育应该涉及的五项内容 第十章 社区流动人口的心理健康 一、研究对象与方法 二、结果与发现 三、问题分析

<<社区心理教育入门>>

章节摘录

三、起步中的社区心理教育来日方长 每个社区都是一个地域1生的小社会，社区运行状况的好坏关系到整个社会能否健康运行。

所以我们国家高度重视社区的和谐，提出了建设和谐社区的目标，并把和谐社区的总体要求明确为“居民自治、管理有序、服务完善、治安良好、环境优美、文明祥和”等几个基本的方面。

事实表明，无论是自治、管理、服务、治安，或是优美环境的建设、文明行为的形成，都要靠人去实践，尤其要依靠社区人自身的实践。

而人都有自己的心理倾向、心理状态和心理特点，这些存在于人身上的心理因素会对社区的自治、管理、治安和人际关系等产生重要的影响。

这是社区工作者和社区群众都能感受到的。

如何调动社区人的积极心理因素，使之对和谐社区的建设产生增力效应？

现在一些做社区工作的干部因事务缠身，还未能把这件事提上议事日程，但这是社区建设和发展中应该考虑的一个带有前瞻性的问题。

因此，社区心理教育问题的提出并非“空穴来风”。

简而言之，社区心理教育是基于推进社区工作的需要。

从另一方面看，社区内生活着年龄、职业、经历、信仰、际遇和阶层等各不相同的人群，他们不仅与社区内的人有互动关系，而且与社区外的人有互动关系。

有互动就会有相应的心理反应，这些心理反应有正面的，有中性的，有负面的，也有痛苦的。

而人只要是正常的，是没有谁甘愿生活在心理不安和痛苦中的，所以客观地说，每个社区人都希望自己有一种内在的心理和谐，从而能体验到人生的乐趣。

由此看来，社区心理教育不仅仅是基于推进社区各项工作的需要，也是基于对社区人应有的人文关怀。

正是基于以上的认识，国内的社区心理教育和相应的研究工作已经起步并做出了一些成绩。

这在新闻媒体、网络和出版物上都有所反映。

例如：有的社区建立了心理咨询室，有的社区举办了心理科普讲座，有的社区调查了社区各类人员的心理健康现状，有的社区构建了心理预警系统，有的社区组织了心理。

<<社区心理教育入门>>

后记

虽然这只是一本20多万字的小册子，但写来并不轻松，因为对作者来说，新话题有新难度。于是就有了新探求。

成功与否是另一回事，但探求过程本身既辛苦也愉快。

本书能得以问世。

得益于许多热心友人的关心和支持，我对他们心存感激，在这里，我要一一表达我由衷的谢意。

感谢安徽人民出版社杨成海总编！

没有他的热情约请和鼓励，就没有这本书的写作与出版。

更由于他的精心编辑加工，本书才有了更好的可读性。

感谢江苏省老科技工作者协会吴达高常务副会长兼秘书长和张永恒副秘书长！

正是由于他们热情邀请我参与和主持省老科协的社区心理健康教育课题研究，才使我这个老心理学工作者获得了进入新研究领域的机会，使我以70岁的年龄还能“老有所学”、“老有所为”。

同时也正是这项课题研究，使《社区心理教育入门》的写作有了比较实在的基础。

感谢南京市玄武区人民政府锁金村街道办事处和党工委的前任与现任负责同志杨冬梅书记、张洪南书记、滕涛书记、汪东明主任、刘秀娟主任、韩以海副主任、左益友副主任以及马桦科长、王青老师等对社区心理健康教育课题的积极支持！

我们的课题组以锁金社区为研究基地开展工作时，他们为我们提供了许多方便。

汪、刘二位主任还与我们一起进行过深入的选题讨论，结合社区工作提出过一些重要建议，从而提高了课题的实践意义。

感谢我所在的南京师范大学教育科学学院有关老师和研究生对我的支持！

如果没有他们的鼎力相助，不仅社区心理健康教育的课题难以展开，本书的完成也会遇到很多困难。其中，负责院研究生管理工作的陈红燕老师。

<<社区心理教育入门>>

编辑推荐

《社区心理教育入门》既是一本通俗易懂的社区居民心理健康教育读本，又为社区工作者提供了一整套可供操作的社区心理教育系统实施方案。

<<社区心理教育入门>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>