

<<认知心理学高级教程>>

图书基本信息

书名：<<认知心理学高级教程>>

13位ISBN编号：9787212037239

10位ISBN编号：7212037230

出版时间：2010-4

出版时间：安徽人民出版社

作者：钟毅平，叶茂林 主编

页数：366

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<认知心理学高级教程>>

前言

进入21世纪以来,随着我国高等教育事业的加速发展,全国研究生培养规模不断扩大,在校研究生人数不断增加。

从2005年起,全国在读研究生总数已经突破了100万。

以心理学专业研究生招生为例,截至2007年,全国已有107个心理学硕士研究生招生单位、189个招生专业,其中基础心理学专业41个,发展与教育心理学专业55个,应用心理学专业93个。

目前,全国心理学专业在校研究生已近万人。

此外,高校教师专业硕士、教育硕士(含心理辅导方向)、临床医学硕士、在职申请学位硕士等专业硕士点的心理学方向所招收的在职研究生也数量可观。

研究生教育事业的快速发展使得研究生培养的质量问题日益凸显出来。

在研究生教育规模不断扩大的同时,研究生培养质量能否得到逐步提高与有效保障,一直是教育主管部门、研究生培养单位和社会各界关注的焦点。

教育规模固然是研究生教育事业发展的重要评价指标之一,但培养质量才是研究生教育事业发展的生命线和最终衡量标准。

研究生培养的质量问题关乎我国高层创新型人才的培养和社会各项事业的发展。

要提高研究生培养质量,研究生教材建设发挥着重要作用。

虽然在研究生教育阶段,教材不再有硬性要求或整齐划一的规定,但是教材建设仍然是教学质量提高的重要保证和课程建设的核心。

编写学术含量高、实践性强的优质研究生教材,既对研究生培养质量的提高大有裨益,又对相关学科的课程建设和专业发展具有重要意义。

<<认知心理学高级教程>>

内容概要

《认知心理学高级教程》要提高研究生培养质量，研究生教材建设发挥着重要作用。虽然在研究生教育阶段，教材不再有硬性要求或整齐划一的规定，但是教材建设仍然是教学质量提高的重要保证和课程建设的核心。编写学术含量高、实践性强的优质研究生教材，既对研究生培养质量的提高大有裨益，又对相关学科的课程建设和专业发展具有重要意义。

<<认知心理学高级教程>>

作者简介

钟毅平，男，湖南汨罗人，博士、教授、博士生导师，湖南师范大学教育科学学院院长，湖南省普通高校跨世纪学科带头人，湖南省心理学会副理事长。

1996年毕业于华东师范大学心理系并获博士学位，1999年12月赴香港中文大学从事博士后研究，2006-2007年在加拿大MCGill大学心理学系

<<认知心理学高级教程>>

书籍目录

总序自序前言第一章 信息加工的认知心理学 第一节 理解认知 第二节 信息加工的基本概念 第三节 研究范式及主要观点 第二章 联结主义的认知心理学 第一节 联结主义 第二节 理论模型及主要观点 第三节 联结主义对心理过程的说明第三章 生态观的认知心理学 第一节 认知心理学研究中的生态观 第二节 生态学范式第四章 实验认知心理学方法 第一节 认知心理学的实验传统 第二节 关于认知过程和结构的实验研究第五章 认知科学方法 第一节 计算模型与人类认知 第二节 计算建模：从流程图到模拟第六章 认知神经心理学方法 第一节 主要目标与理论假设 第二节 双重分离现象第七章 认知神经科学方法 第一节 认知神经科学的兴起和发展 第二节 认知神经科学的主要技术手段第八章 注意研究 第一节 选择性注意的早期研究 第二节 分配性注意的早期研究 第三节 注意研究的新进展第九章 直接知觉论和间接知觉论 第一节 直接知觉论 第二节 间接知觉论 第三节 对两种理论的评价第十章 意识与无意识认知 第一节 外显与内隐记忆 第二节 外显与内隐学习 第三节 外显社会认知与内隐社会认知第十一章 推理研究：形式规则与心理模型 第一节 推理研究概述 第二节 形式规则 第三节 模型理论第十二章 认知与元认知 第一节 认知与元认知 第二节 元认知的一般性理论 第三节 元认知与发展参考文献

<<认知心理学高级教程>>

章节摘录

20世纪中期，世界科学史上诞生了探索人类智慧产生和发展的前沿性尖端科学——认知科学。认知科学的诞生，受到了计算机科学、语言学和神经科学等学科的影响，它是关于人类心智的多学科、跨学科的合作性研究，由心理学、计算机科学、语言学、人类学、神经科学和哲学六个领域的学科组成。

认知心理学作为认知科学的核心学科之一，对人类的认知活动过程及其心理机制进行探讨。

现代认知心理学产生于20世纪中期，它批评行为主义只研究可观察的外部行为，而强调研究人的内部认知结构，实际上是对意识研究的回归。

事实上，在认知心理学孕育和诞生之初，研究者就沿着三条途径展开了对人类心理的探索。

一条途径是以符号为定向，以计算机作为比拟，通过符号的串行加工方式建立心理模型，这就是所谓的符号加工取向；另一条途径以人脑的神经系统作为比拟，试图通过神经网络的并行加工方式建立心理模型，这就是所谓的联结主义取向；第三条途径则主张在具体的现实环境中来研究人的心理，因为人的所有心理活动都是由文化背景“塑造”的，这就是认知的生态学研究取向。

20世纪60年代，符号加工取向是认知心理学的主要倾向和核心理论；到了20世纪80年代，复兴后的联结主义取向开始在认知心理学中占据上风；生态学研究取向实际上产生于20世纪50年代、形成于60年代并在不断地默默成长，直到20世纪90年代，当符号加工和联结主义取向遭遇了难以克服的困难时，它才开始受到研究者的重视。

一、认知心理学的含义 1967年，美国心理学家奈塞尔（Neisser）出版了名为《认知心理学》的专著。

这一标志性事件，理所当然地意味着认知心理学的确立。

在《认知心理学》这本专著中，他认为认知心理学是研究信息经感觉输入的转换、加工、存储、恢复、提取与使用的过程，并把认知心理学划分为视认知、听认知和记忆与思维高层次心理过程三大部分。

<<认知心理学高级教程>>

编辑推荐

高级性与研究性，专题性与生成性，动态性与前瞻性，整体性与可持续性。

<<认知心理学高级教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>