

<<领导学>>

图书基本信息

书名：<<领导学>>

13位ISBN编号：9787300090726

10位ISBN编号：7300090729

出版时间：2008-4

出版时间：中国人民大学出版社

作者：邱霏恩

页数：427

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<领导学>>

### 内容概要

本书是“21世纪公共管理系列教材”之一，全书共分14个章节，主要对领导学的相关知识作了介绍，具体包括领导学的界定、领导的地位与作用、领导方法论、领导主体与领导客体、领导素质、领导体制等。

该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

## &lt;&lt;领导学&gt;&gt;

## 书籍目录

第1章 绪论 1.1 领导学的界定 1.2 领导学的研究对象、范围与构成 1.3 领导学的学科地位与作用 1.4 领导学的形成、确立与发展 1.5 研究和学习领导学的意义、要旨与方法 本章小结 关键术语 复习思考题第2章 领导的本质、基础与作用 2.1 领导的界定、含义与要素 2.2 领导的本质 2.3 领导之本 2.4 领导的基础和依据 2.5 领导的地位与作用 本章小结 关键术语 复习思考题第3章 领导的价值、目标、职能与结果 3.1 领导价值 3.2 领导取向 3.3 领导目的与领导目标 3.4 领导职能与领导职责 3.5 领导的分类与构成 3.6 领导过程与领导结果 3.7 领导绩效 3.8 领导创新 本章小结 关键术语 复习思考题第4章 领导方法论 4.1 领导规律 4.2 领导原则 4.3 领导方式 4.4 领导模式 4.5 领导方法、领导艺术与领导方略 4.6 领导过程的科学化与艺术化 本章小结 关键术语 复习思考题第5章 领导主体与领导客体 5.1 领导主体的概念、特点与构成 5.2 领导角色的含义与构成 5.3 领导客体的概念与特征 5.4 领导主体与领导客体的关系 5.5 对领导主体的评鉴、监督与管束 本章小结 关键术语 复习思考题第6章 领导素质 6.1 领导素质的概念与意义 6.2 领导素质的特点及相关原理 6.3 领导素质的构成 6.4 领导素质的主要内涵 6.5 领导素质运动 6.6 领导群体结构 本章小结 关键术语 复习思考题第7章 领导人才 7.1 领导人才的特征、地位与作用 7.2 领导人才的构成及有关重要关系 7.3 领导人才规律 7.4 领导人才的选拔与使用 7.5 领导人才的培养与造就 本章小结 关键术语 复习思考题第8章 领导环境 8.1 领导环境的界定、特点与构成 8.2 若干具体而重要的领导环境 8.3 领导关系 8.4 领导环境与领导的关系 本章小结 关键术语 复习思考题第9章 领导体制 9.1 领导体制概述 9.2 领导体制的类型 9.3 领导体制对领导主体及领导业绩的影响 9.4 领导体制的影响因素及变化发展规律 9.5 领导体制改革与完善的重要性和必要性 9.6 领导体制改革与科学化的目标和原则 9.7 领导体制改革与科学化的关键和对策 本章小结 关键术语 复习思考题第10章 领导的日常与应急管理 10.1 领导与管理的基本原理 10.2 内务管理 10.3 业务管理 10.4 应急管理 10.5 危机预管理 10.6 危机处治 10.7 危机后管理 本章小结 关键术语 复习思考题第11章 领导决策 11.1 领导决策的实质与意义 11.2 科学决策的原理 11.3 科学决策的程序与步骤 11.4 科学决策的原则与要则 11.5 科学决策的方法 11.6 领导决策的科学化、民主化 本章小结 关键术语 复习思考题第12章 领导决策的实施 12.1 动员 12.2 指挥 12.3 沟通 12.4 协调 12.5 控制 12.6 纠错与追踪决策 本章小结 关键术语 复习思考题第13章 领导用人与驭人 13.1 领导用人与驭人的含义和意义 13.2 选人用人的标准、原则、要义与方法 13.3 领导用人与驭人的艺术 13.4 激励 13.5 批评 13.6 惩处 本章小结 关键术语 复习思考题第14章 领导考评 14.1 领导考评的概念、实质与特性 14.2 领导考评的功能 14.3 领导考评的作用 14.4 领导考评的类型 14.5 领导素质考评 14.6 领导绩效考评 14.7 我国现行的领导考评制度 本章小结 关键术语 复习思考题参考文献后记

## 章节摘录

第1章 绪论 重点问题·领导学的特定内涵、对象与范围·领导学的确立与发展、学科地位与作用·领导学的现实意义与价值 1.1 领导学的界定 1.1.1 国内外关于领导学界定的一般倾向 什么是领导学？

国内外领导学学者的回答和界定各不相同。

有的认为，领导学是研究领导活动的一般规律及其应用的科学；有的认为，领导学是研究领导行为的规律、原则和方法的学问；还有的认为，领导学是研究现代领导工作的特点、一般规律、原则和方法的学问。

有的专门从领导实践入手，通过研究和制定相关规范和法则来直接显示领导学的地位和价值；有的专门从领导主体身上寻找解释和控制领导行为的内在渊源；有的专门从思想观念、尤其是价值观念上研究并构成实际的领导学；有的主要从哲学智慧的角度去探究领导学的部分实质内涵；而有的则只是从外部情形如体制、文化背景等方面去研究领导学。

如此种种，分歧甚大，不胜枚举。

概括起来，这些分歧主要有如下三种基本倾向：（1）关于领导科学的倾向。

这一倾向认为，领导学等于或小于领导科学。

具体看法有三种：第一，领导科学和领导学是同一个概念，领导科学就是领导学，领导学不过是领导科学的简称。

第二，领导科学是研究领导问题的一系列学科的总称，领导学是领导科学中的概论部分，领导科学包括领导学。

第三，领导科学是一个包括一定领导艺术在内的独立学科，是包含领导艺术的领导学。

（2）关于领导艺术的倾向。

这种倾向认为，领导学就是研究和回答如何当领导，如何创造性地进行领导，如何在领导过程中最充分地发挥出领导者的个性才干，如何干出一番惊天动地的伟业，成为世人的楷模，为后世所景仰等问题，而这就是一种艺术的问题，也就是领导学的基本内涵。

因而，领导学就是领导艺术，领导艺术就是领导学。

（3）关于领导科学和领导艺术的倾向。

这种倾向认为，领导学就是领导学，既非领导科学，也非领导艺术，而是一个同时包括了领导科学和领导艺术的学说总称、学科体系和学科群，是一个重要的社会科学领域和社会科学概念。

上述三种倾向表明，领导学界定存在分歧主要由于对领导科学和领导艺术及其与领导学关系的认识存在很大不同。

要确切回答领导学是什么，就必须首先澄清领导科学与领导艺术的基本理论问题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>