

<<中国人民大学中国发展报告>>

图书基本信息

书名：<<中国人民大学中国发展报告>>

13位ISBN编号：9787300130347

10位ISBN编号：7300130348

出版时间：2011-1

出版时间：中国人民大学出版社

作者：袁卫，彭非 著

页数：201

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国人民大学中国发展报告>>

### 内容概要

《中国人民大学中国发展报告2009—2010》以独立学术研究的视角分析我国社会发展状况，把握社会发展热点问题，密切关注与社会健康发展相关的经济、社会和民生问题，以科学发展观作为课题研究的指导思想，通过分析和研究深入挖掘如何在加快经济发展与促进社会、环境和谐稳定之间取得平衡。

<<中国人民大学中国发展报告>>

书籍目录

以严谨的学术精神为社会发展做健康普查——在“中国人民大学中国发展指数（2009）”学术研讨暨发布会上的讲话我国当前社会经济发展的新特征（代前言）中国发展指数（2009）编制成果研究2005-2008年教育指数变化趋势分析基于省级层面的经济、能源、污染物排放强度分析2009年网络舆情热点事件的统计特征及分析性结论中国省区节能效率变动及影响因素分析中国居民生活水平的区域差异与动态变化我国经济增长对环境影响的关键效应分析中国对外贸易指数编制方法及结果分析中国发展指数（2009）与低碳经济测度城市特殊人群生活状况监测的指标体系与指数编制研究两岸四地消费者信心指数编制方法中国发展指数（2009）发布暨学术研讨会特邀专家发言实录附表编后语

章节摘录

数(简称省会城市API)、人均环境污染治理投资额六个指标构成。

其中,对于联合国HDI中的教育指标进行了修改,用“大专以上文化程度人口比例”替代了“小学、中学、大学综合入学率”指标,但仍保留了成人文盲率的指标。

综上,我们发现,一直以来,在联合国开发计划署发布的《人类发展报告》和中国人民大学发布的《中国发展报告》等各类有关中国人文社会发展情况的报告中,都选取了成人文盲率或成人识字率(成人文盲率与成人识字率是互补的两个指标,它们相加之和等于1,本文将这两个指标视为同一指标)指标,来衡量地区教育发展水平。

HDI之所以选取成人文盲率(成人识字率)作为其教育指数中的一项,是因为它定义明确、编制简单、可获得性强。

在编制HDI时,联合国必须考虑数据的国际可比性和可获得性,因此在选用何种指标编制指数时,会受到很多限制。

由于世界各国历史文化不同,政府社会关注点不同,经济社会发展水平不一致,各国的统计数据也不一致。

相对于人文社会发展水平较高的国家,人文社会发展水平较低的国家统计数据常常匮乏,HDI指标体系只能在有限的范围内选择一些稳定来源的数据和指标,以保证各个国家的HDI都能够真正计算出来。

RCDI是针对我国社会发展情况编制的一套指标体系,在统计数据获得性方面更加丰富、方便。

以前的RCDI继承了HDI指标体系中的大部分指标,包括成人文盲率的指标。

但是,在我国的具体国情条件下,用成人文盲率作为衡量居民受教育状况的一个重要指标,存在很大的不足。

2.文盲率指标应用于RCDI存在的问题 由于历史的原因,我国成人文盲率(或成人识字率)的高低,在很大程度上受人口年龄结构的影响。

我国老年人整体受教育程度不高,文盲偏多,导致老年人口比重较高地区的成人文盲率水平偏高。

新中国成立前我国有809/6以上人口为文盲人口,这是与当时我国的历史环境相适应的。

当时我国还是一个以自给自足的小农经济为主体的社会,生产力水平极其低下,广大劳动人民处于被剥削、被奴役的地位,连基本衣食都不能保证,更难以上学读书。

全体人民受教育程度极其低下的状况直到1949年新中国成立以后才有了重大的转变。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>