

<<工作实践出真知>>

图书基本信息

<<工作实践出真知>>

内容概要

本书研究的业本学习，包括工作现场观摩活动(如工作跟学、团体实地参观)、学生在企业接受的有偿或无偿实习以及学生在校内实习企业的工作经验。

书中借助实证数据考证了这四项论点：业本习可以增强并提高学生的学业成绩；可以提升学生的工作技能并增进其对职业生涯的认识；可以有效促进学生的社会情感心理走向成熟；可以促使学生适应并掌握一些在校内学习中缺少的思维与行事方式。

本书强调，业本学习可以保证学生积极投身于有意义的学习中，可以把学生与其所在社区及其未来的职业生涯联系起来，并且增进自身意识，懂得如何成为有智慧的、有责任的、有效率的人。

<<工作实践出真知>>

作者简介

托马斯·贝利 (Thomas R . Balley) , 哥伦比亚大学师范学院教授, 教育与经济研究所 (IEE)、社区学院研究中心 (CCRE) 主任, 研究方向: 教育学、劳动经济学等。他主要针对美国社区学院开展定性和定量方面的实证研究, 关注在社区学院入学的美国低收入阶层和少数族裔子女的学习经历。

贝利教授的学术科研成果主要涉及美国外来移民的就业与培训、在岗培训的范围与效果。

凯瑟琳·休斯 (Katherine L . Hughes) , 哥伦比亚大学师范学院“工作与教育改革研究处”主任, 为纽约市“职业生涯与技术教育咨询委员会”提供咨询服务。研究美国教育改革。

戴维·桑顿·穆尔 (David Thornton Moore) , 纽约大学副教授。科研领域主要包括体验式学习、实习、服务型培训等。研究重点是探索工作场所学习与学校学习之间的关系。

<<工作实践出真知>>

书籍目录

第一章 业本学习与教育改革

- 一、什么是业本学习
- 二、业本学习与青少年就业
- 三、关于业本学习的政策及法规
- 四、雇主参与业本学习的情况
- 五、本书概貌

第二章 问题与方法

- 一、四点论断
- 二、学习理论
- 三、研究方法

第三章 学生参与及利用业本教育的状况

- 一、业本教育在1996年到2000年的比例和增长
- 二、参加业本学习活动的不同学生群体
- 三、密集型业本学习活动的质量
- 四、学生毕业后应用中学业本学习活动经历的渠道
- 五、结语

第四章 业本学习中的雇主参与

- 一、方法与数据
- 二、雇主参与规模
- 三、企业为何参与
- 四、参与雇主的特征
- 五、小结
- 六、雇主的参与状况会限制项目规模吗
- 七、业本学习质量
- 八、讨论与结语

第五章 业本学习与学术技能

- 一、关于促进学术学习的论断
- 二、学术知识和技能的定义
- 三、现有文献资料
- 四、验证论断
- 五、动机
- 六、小结
- 七、其他可能性
- 八、结语

第六章 通过业本学习提高技能

- 一、对技能和专门知识的认识
- 二、案例分析
- 三、了解职业生涯
- 四、结语

第七章 业本学习与青少年成长

- 一、对青少年发展的预期
- 二、业本学习中的机会和支持
- 三、可能的自我
- 四、青年人成长与智识发展
- 五、结语

<<工作实践出真知>>

第八章 新的思维模式

- 一、实境学习的益处
- 二、对“从学校到工作过渡”的辩证分析
- 三、结语

第九章 业本学习的教学策略

- 一、任务分析框架
- 二、教学法构成因素
- 三、弗莱德：动物诊所
- 四、何塞：酒店后勤办公室
- 五、菲奥娜：医院手术室
- 六、教学法策略
- 七、教学法手段
- 八、弗莱德
- 九、何塞

.....

<<工作实践出真知>>

章节摘录

20世纪90年代,美国经济增长速度空前,失业率低。

然而,当经济在世纪之交始见低谷时,那些曾经在经济发展巅峰期出现的教育危机,却依然困扰着美国教育系统内的诸多部门。

中学毕业后没有再接受任何继续教育的青年人越来越无力赚钱养家糊口,即便如此,仍有大量中学生未能读完高中,另有三成取得高中毕业证的人未再接受其他教育(U.S. Department of Education, 2000b)而且,许多高中毕业生并不具备高中水平的技能——成千上万接受后中等教育(post-secondary)的学生不得不在学习初级学院水平课程前先接受补习辅导(U.S. Department of Education, 1999)。

除这些众所周知的问题之外,研究人员还发现,大多数高中生并不热衷于学校教育,他们之所以努力学习,其目的也不过是为了考上大学而已(Johnson, Farkas, & Bers, 1997)。

当他们按轻重缓急制定生活计划时,学习总是被排在后面。

然而,凡是读完高中的学生几乎都能够升入某所中等教育机构。

因此,许多学生并未感受到在高中阶段需要刻苦学习的那种强烈刺激(Rosenbaum, 1997)。

由于这些问题在20世纪90年代持续存在,改革者的呼吁也愈演愈烈,要求提高对高中毕业生的期望标准,更加严格地规定高中阶段的升级标准。

高中生参加具体职业类课程学习的学生比例在1982-1994年共下跌了14%(U.S. Department of Education, 2000)。

1982年,高中学生平均每人获得的职业类学分(vocational credits)为4.7,截至1994年,人均职业类学分降至4.0。

然而,与此同时,参加学术类课程学习的学生数增加了23%。

有些州已经将原本仅针对少数打算升入四年制大学的学生设立的考试作为高中毕业的标准。

⋮

<<工作实践出真知>>

媒体关注与评论

俗语说：“实践出真知”，我们也常常希望教育理论能够多联系实际，而实际上，教育在形式化和制度化的发展过程中，逐步与人的社会生活渐行渐远，这已成为当今社会诸多教育问题的根本原因之一。

美国哥伦比亚大学师范学院托马斯·贝利（Thomas R. Bailey）教授等的著作《工作实践出真知：业本学习与教育改革》，不仅介绍并分析了欧美一些国家从职业教育中发展出来的某些重要学习模式与教育模式，而且研究了这类学习的核心理念及其理论基础。

本书不仅对职业教育工作者，而且对所有从事教育工作和教育研究的人员有重要启发意义。

——项贤明，北京师范大学二级教授、博士生导师

<<工作实践出真知>>

编辑推荐

所谓业本学习，亦即发生在工作实践中的学习，它其实是一种极为普遍且真实存在于我们日常生活之中的学习方式。

如何在当前职业教育人才培养模式中融入这种业本学习的理念和要素，是当前国内外职业教育学界共同关注的问题之一。

《工作实践出真知：业本学习与教育改革》对业本学习有助于实效知识的习得等重要观点做出了极具说服力的论证。

《工作实践出真知：业本学习与教育改革》的特点在于从业本学习实践中生动地再现学习者接触和掌握实效知识的过程。

因此，无论是国内职业教育学界理论研究者，还是职业院校的管理者和教学实践者，均可从《工作实践出真知：业本学习与教育改革》中对业本学习的作用和潜力有更加深切的认识。

<<工作实践出真知>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>