

<<教育经济学>>

图书基本信息

书名：<<教育经济学>>

13位ISBN编号：9787300145051

10位ISBN编号：7300145051

出版时间：2012-1

出版时间：中国人民大学

作者：范先佐

页数：280

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育经济学>>

内容概要

本书在第一版的基础上进行了修订，主要就教育经济学的基本概念以及教育投资、教育效益等问题进行讨论，并结合我国实际，提出了一些新的理论和方法。

新的修订主要目的在于突出教材特点，反映时代特色。

随着研究的问题在深度和广度上的不断扩展，教育经济学的研究也在不断深入，特别是一些新的理论、新的观点、新的方法的引入和运用，极大地丰富了该书的内容。

<<教育经济学>>

作者简介

范先佐，1992年6月毕业于苏联国立莫斯科列宁师范大学，获经济学哲学博士学位(Ph.D. in Economics)。

回国后历任华中师范大学教育科学研究所所长，教育科学学院副院长、院长；现为华中师范大学教育学院教授、博士研究生导师。

1997年12月被原国家教委评为首届人文社会科学跨世纪优秀人才，2006年入选湖北省新世纪高层次人才，享受国务院政府特殊津贴。

其主要社会兼职有：湖北省人民政府咨询委员会委员、全国教育科学规划领导小组教育经济与管理学科专家组成员、中国教育学会第六届学术委员会委员、全国教育经济学会副理事长兼《教育与经济》杂志常务副主编。

主要从事教育经济、教育财政、教育政策与农村教育的教学和科研工作。

现已出版《教育经济学》(人民教育出版社)、《教育经济学新编》(人民教育出版社)、《中国中西部地区农村中小学合理布局结构研究》(中国社会科学出版社)、《人口流动背景下的义务教育体制改革》(中国社会科学出版社)、《破解“进城务工人员子女义务教育问题”实践探索》(江苏教育出版社)、《筹资兴教：教育投资体制改革的理论与实践问题研究》(华中师范大学出版社)、《教育财务与成本管理》(华东师范大学出版社)等专著、译著、教材15部。

在《教育研究》、Frontiers

of Education in

China、《中国教育学刊》、《教育发展研究》、《中国教育政策评论》、《中国教育发展评论》、《中国教育经济评论》等重要期刊发表论文150篇，其中50余篇先后被《新华文摘》、《中国社会科学文摘》、《高等学校文科学术文摘》和美国的Chinese

Education and

Society等中英文权威报刊转载。

先后主持并完成省部级和国家级课题12项，获省部级以上奖励10余项。

<<教育经济学>>

书籍目录

第一章 教育经济学的形成与发展

第一节 早期的教育经济思想

第二节 教育经济学的形成

第三节 教育经济学的发展

第四节 我国教育经济学的形成和发展

第二章 教育与经济发展

第一节 经济增长与经济发展

第二节 从革命的视角看教育与经济发展

第三节 教育与经济的相互作用

第四节 教育、劳动力与经济增长

第三章 教育与人力资本形成

第一节 人力资本理论的形成与发展

第二节 人力资本在经济增长与发展中的作用

第三节 教育与人力资本的形成和发展

第四章 教育与劳动力市场

第一节 劳动力市场概述

第二节 竞争性劳动力市场的运作

第三节 教育与劳动力市场的相互作用

第四节 教育对劳动力市场的适应

第五章 教育供给与需求

第一节 教育与劳动力供求

第二节 教育供求

第三节 教育供求矛盾及其调节

第六章 教育与就业

第一节 教育与就业的一般关系

第二节 教育与就业问题的解决

第三节 教育与劳动就业制度的改革

第七章 教育投资

第一节 教育投资的性质与特点

第二节 教育投资主体的行为分析

第三节 教育投资的合理负担

第八章 教育资源的利用效率

第一节 经济学领域效率的基本含义

第二节 教育学领域效率的含义

第三节 教育资源利用效率的考核与评估

第四节 教育资源利用的低效率及其制度根源

第五节 提高我国教育资源利用效率的对策思路

第九章 教育成本

第一节 教育成本概念

第二节 教育成本的分类

第三节 教育成本的核算

第四节 教育成本控制

第十章 教育经济效益

第一节 教育经济效益概述

第二节 教育经济效益的计量

<<教育经济学>>

第三节 教育成本收益的测量与分析

第十一章 学生资助制度

第一节 学生资助的含义、来源及作用

第二节 学生资助制度的形成和发展

第三节 我国学生资助制度分析

第四节 进一步完善我国学生资助制度的对策思路

后记

章节摘录

版权页：插图：择教育供求矛盾调节措施的前提条件，换言之，信息不仅对于教育供给方还是教育需求方的决策都有着重要的指引作用，只有建立在充分的信息基础上，教育供求矛盾的调节对策才能有的放矢，产生较好效果。

这些信息包括：社会对人才的需求状况及趋势；用人单位的工资待遇、发展前景；学校的师资力量、办学条件、专业设置、学费等。

为此，应建立通畅的信息传递渠道，具体而言，包括以下三个方面：（1）进行科学的教育预测。

教育预测是通过研究过去和现在的经济和社会发展、科技与人口等社会因素与教育的相互依存关系，以及对未来一定时期内发展趋势的分析研究，为确定未来教育的规模、结构、内容、方式，为制定中、长期教育规划提供科学依据。

科学的教育预测是建立在经济发展趋势预测、人口变化趋势预测、科学技术发展趋势预测、人才需求预测等基础之上的，它能够比较准确地反映教育供求趋势，帮助教育供给方作出正确判断，进行合理的教育供给规划。

（2）建立权威性的评估鉴定机构。

评估鉴定是传播教育信息的重要方式，如果政府不对教育机构进行评估鉴定，就应鼓励私人自愿性鉴定机构承担这种职能。

一般来说，政府的评估鉴定结果更具有权威性和说服力，政府应该发展这种机构，定期对各类教育机构的教育质量、办学条件和学术水平进行公正客观的评估鉴定，以帮助人们进行合理的教育需求决策，减少、避免盲目性。

（3）大力发展职业介绍机构。

为了有效地调节教育供求矛盾，应在各地普遍建立职业介绍机构，负责收集、储存、提供和交流劳动力市场供求信息，除实施义务教育的中小学之外，其他各级各类学校每年应将其毕业生的数量、专业提供给职业介绍机构，所有毕业生亦应在职业介绍机构登记注册。

与此同时，社会各部门和用人单位也应向职业介绍机构提出所需各类劳动力和专门人才的数量、质量、规格等要求，以及本部门、本单位的现状、发展前景、工资待遇等。

这样，教育供求双方可取得直接信息。

对各级各类学校的毕业生来讲，通过职业介绍机构了解用人单位的需求、录用条件和工资待遇等信息，可以选择理想的工作单位；对用人单位来讲，通过职业介绍机构了解毕业生的类别、专业、数量等方面的信息，也可录用到所需的劳动力和专门人才。

<<教育经济学>>

编辑推荐

《教育经济学(第2版)》是21世纪教育经济与管理系列教材之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>