

<<行政组织学>>

图书基本信息

书名：<<行政组织学>>

13位ISBN编号：9787301090640

10位ISBN编号：7301090641

出版时间：2005-6

出版时间：北京大学出版社

作者：尹钢

页数：217

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<行政组织学>>

### 前言

21世纪开启了知识经济的新时代，全球化、信息化所带来的巨大变革正席卷全球，传统的一切都受到严峻的挑战。

在这样的时代背景下，无论对个人而言，还是对整个国家和社会而言，都必须直面影响和冲击，经历这场全面、深刻且势不可挡的变革，同时，也必须考虑应该如何解决问题、如何应对挑战。

全球化进程所带来的未必都是机遇，更重要的是机遇中所蕴含着的强有力的挑战，因而全球化既是发展的机遇，也是生存的挑战。

对于发展中国家来说，这种挑战意味着严峻的现实，而非自由的选择。

任何一个组织随时随地都面临着变化的需要，并且要对这些需要作出迅速有效的反应。

在世界范围内，公众对政府的要求不断增加，政府职能..

## &lt;&lt;行政组织学&gt;&gt;

## 内容概要

《行政组织学》本书构思简洁、视角新颖、观点鲜明、内容丰富、条理明晰、论述系统、文字精练，对当前现实进行了理性的总结和升华，吸收和借鉴了国内外的科研成果，紧密结合中国改革开放以来的实践，深入分析探讨了理论和现实的发展变化趋势，在一定程度上弥补了以往教科书的缺陷。

概括说来，本书有如下特点：一 突出了其作为教材的系统性和简洁性。

本书为读者提供了完整的理论框架和基本的学科概念，系统分析了国内外经典理论，重点阐释了当前最新的理论成果，并对基本理论的各个方面一一展开分析讨论，主线明晰，逻辑严密，体系严谨。

二 体现了理论著作的前沿性和时代性。

科学地评价过去是为了更好地调控未来。

本书不仅仅停留在对行政组织学基本理论的阐述上，而且对行政组织发展的新背景、新趋势和新动向给予了极 的关注，重点分析了当代行政组织理论的最新发展方向，提出了新颖独到的见解；而对于现代行政组织应当确立的文化理念问题，也提出了一些新的观点，讨论得较为集中，也较为深入，其中不乏真知灼见，使本书更加贴近现实。

三 体现了研究方法的多样性和研究视角的新颖性。

本书运用辩证唯物主义的历史与逻辑、理论与实践相结合的研究方法，辅之以必要的案例分析、比较分析、经济分析。

这种科学的研究方法拓宽了作者研究的视角，使得对理论的研究密切围绕当前现实展开。

四 强调了行政组织学体系的交叉性。

行政组织学体系的交叉性决定了它不能离开其他学科独立发展，同时也意味着行政组织学将诸多学科的理论和研究方法融为一体，从而产生一个相对开放的理论领域。

作者从行政学与组织学的交叉视角入手，充分借助相关学科的广泛知识的研究方向，在更加广阔的空间内和更加多元的层面上展开理论分析。

## <<行政组织学>>

### 书籍目录

第一章 绪论 第一节 行政组织概述 第二节 行政组织学的学科范畴 第三节 建设有中国特色的行政组织学第二章 行政组织的历史发展与理论发展 第一节 西方行政组织的历史发展与理论发展 第二节 我国行政组织的历史发展与理论发展第三章 行政组织结构 第一节 行政组织结构概述 第二节 行政组织结构的类型 第三节 行政组织结构的功能 第四节 行政组织结构的优化及其发展第四章 行政组织环境 第一节 行政组织环境概述 第二节 行政组织环境对行政组织的影响 第三节 营造良好的行政组织环境第五章 行政组织过程 第一节 行政组织决策 第二节 行政组织执行 第三节 行政组织监督第六章 行政组织沟通 第一节 行政组织沟通的含义与类型 第二节 行政组织沟通的过程 第三节 行政组织沟通的障碍 第四节 有效的行政组织沟通及其对策第七章 行政组织激励 第一节 行政组织激励概述 第二节 行政组织激励理论 第三节 行政组织激励的应用第八章 行政组织文化 第一节 行政组织文化概述 第二节 行政组织文化的构成 第三节 构建有中国特色的行政组织文化第九章 行政组织的发展 第一节 行政组织的发展概述 第二节 西方行政组织发展 第三节 我国行政组织发展 后记

## <<行政组织学>>

### 编辑推荐

《行政组织学》构思简洁、视角新颖、观点鲜明、内容丰富、条理明晰、论述系统、文字精练，对当前现实进行了理性的总结和升华，吸收和借鉴了国内外的科研成果，紧密结合中国改革开放以来的实践，深入分析探讨了理论和现实的发展变化趋势，在一定程度上弥补了以往教科书的缺陷。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>