

<<给大学新教师的建议>>

图书基本信息

书名：<<给大学新教师的建议>>

13位ISBN编号：9787301122082

10位ISBN编号：730112208X

出版时间：2010-9-1

出版时间：北京大学出版社

作者：博伊斯

页数：332

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<给大学新教师的建议>>

### 内容概要

本书是享有盛誉的大学青年教师职业发展指南，是献给刚刚开始职业生涯的青年教师的建议。

本书基于广泛可靠的实证研究，针对成功的大学新教员与“苦苦挣扎”的大学新教员之间的巨大反差，总结出十条明确、实用的职业发展建议。

本书倡导“恰到好处”工作法，通过这十条具体，实用、简捷、明晰的建议，帮助大学新教员在教学、学术写作与发表、社交与服务三个方面获得迅速的进展。

遵循本书提出的这些切实可行的建议，大学新教员能够以最少的备课时间，获得高水平的教学成果，得到学生更多的参与和认同。

遵循本书的实践原则，大学新教员可以更为轻松和富有成效地进行学术写作，提高学术生产力和创造性，获得更高的“出版发表率”。

遵循本书的建议，大学新教员还可以更为顺利地适应学术界文化，成功地进行大学社交和服务。

本书提出的建议得到了数百位大学新教员的成功经验的验证——他们在上述三个方面都获得了长足的发展，包括最终获得终身教职。

## <<给大学新教师的建议>>

### 作者简介

罗伯特·博伊斯(Robert Boice), 美国纽约州立大学心理学荣休教授, 美国大学师资培训专家, 在大学教师职业拓展方面拥有丰富的教学和研究经验, 曾获得多个全美奖项。他的著作在美国大学教师职业拓展领域享有盛誉。

## &lt;&lt;给大学新教师的建议&gt;&gt;

## 书籍目录

前言大学青年教师为什么需要及时的建议 为什么需要尽早地、明确地传授关于生存/成功的建议 本书的独特之处上编 恰到好处教学法 恰到好处教学法的基本原理 教学是“危险”的 恰到好处教学法能带给你什么？

恰到好处教学法的八条规则 第一章 等待 积极等待 规则1：等待 第二章 在感到准备好之前开始 尽早开始有多难 尽早开始的障碍 规则2：尽早开始，在感到准备好之前 第三章 如何做到好整以暇？

适度与持之以恒相结合怎样适用于教学活动 规则3：利用短暂而有规律的时间工作 第四章 停止 为什么及时停止如此之难？

规则4：及时停止 第五章 不要自恋，也不要抵触 是什么使缓解过度的迷恋变得如此之难 规则5：缓解对内容的过度迷恋和对批评的过度抵触 第六章 缓解消极的思想和强烈的情绪 非理性的消极思想 规则6(第一部分)：缓解消极的思想 规则6(第二部分)：调节情绪 第七章 合作 传统的错误信念 规则7：让别人分担一些工作 在即将讲完这些教学规则时的最后一个忠告 第八章 减少课堂上的不文明行为 对课堂上的不文明行为的介绍 关于课堂上的不文明行为在开始阶段的重要影响的现场研究 课堂上的不文明行为如何与教师和其他行为有关 近似课堂上的不文明行为的情况是可以容忍的，甚至是有益的 规则8：努力减少教师在课堂上的不文明行为 关于课堂上的不文明行为的结论

本编概要与恰到好处教学法的推广 把头等原则推广到教学之外的活动中编 不再为写作学术论文挣扎

专注写作法的基本原理 专注与写作有何关系 十种专注的写作方法 第九章 等待 是什么使得积极等待与众不同 关于等待的益处的实验证据 写作规则1：积极地等待 第十章 尽早开始写作 尽早可能是困难的，直到它成为一种习惯 写作规则2：尽早开始 关于尽早开始写作的益处的实验证据 第十一章 持之以恒地适度写作 写作规则3：持之以恒地适度写作 短暂的日常时间非常有效率！第十二章 停止 写作规则4：及时地停止 第十三章 平衡地工作 平衡为何如此至关重要 写作规则5：平衡地工作 第十四章 抛开消极的思想 消极的思想有着广泛的影响 关于普遍性和危害性的实验证据 写作规则6：缓解消极的思想 其他的实验证据 第十五章 调节情绪 轻度躁狂 调节写作情绪为什么没有受到关注 写作规则7：调节情绪 康拉德为什么痛苦 第十六章 要寻求批评，不要自我迷恋 写作规则8：缓解迷恋和抵触 第十七章 众人拾柴火焰高 写作规则9：让别人分担一些工作 在即将讲完这些写作规则前的一个忠告 第十八章 限制白费的努力 写作规则10：限制白费的努力 本编概要与专注写作法的推广 专注和元认知 有经验的参与者的评价 重新审视专注的内化与外化下编 社交与服务：如何左右逢源？

同情为什么至关重要 如何保持社交/服务的平衡 什么是社交型的工作方法 第十九章 尽早了解校园文化 规则1：等待 规则2：尽早开始 第二十章 学会合作 什么有助于大学青年教师在社交中找到自我同情 指导 规则3：让另一个人分担一些工作，作为你的指导者 其他各种社交型的工作 第二十一章 服务自我，服务他人 服务的一般定义和缺陷 警惕“过度服务”！模范青年教师如何开始非传统的服务 女性和少数族裔大学青年教师的经历 规则4：让苦苦挣扎的同事接受你的帮助总结：恰到好处的规则参考书目中英译名对照表

<<给大学新教师的建议>>

编辑推荐

其它版本请见：《给大学新教师的建议》

<<给大学新教师的建议>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>