

<<如何成为卓越的大学教师>>

图书基本信息

<<如何成为卓越的大学教师>>

前言

看到拙著翻译成中文出版，甚感欣喜。这让我有机会同千千万万的人和有悠久尊师传统的文明进行交流。毋庸置疑，这种交流对我们都将是有益的。我必须坦言，对这种新的交流我怀有特殊的兴趣。我有两个孙子，三岁的亚当和四个月的内森，其文化遗传可以追溯到中国。他们的外公、外婆生于中国，亚当和内森正在学习中英两种语言。

对于世界上的名牌大学而言，教学变得越来越重要。第二次世界大战以后，许多大学重视研究，而声称精湛的教学无关紧要，强调研究者的学习甚于学生的学习。但是，我们认识到，如果以牺牲所有其他人的学习为代价来促进一代学者的学习，那我们根本就无法长久维持一个文教昌明的社会。研究与教学不乏相通之处，而且杰出的教师认识到了它们的共同点。两者都与学习有关，前者涉及研究者的学习，后者则涉及普通学生的学习。在将来的学习型大学里，我们必须找到使这两种学习相辅相成的方法。

出色的老师认识到，就如何最为有效地鼓励学生学习上，有很多东西需要了解。人类是复杂的动物，他们的历史、体质以及所生活的社会对于他们如何学习、能否学习都会产生巨大的影响。我们可以从对于所有这些左右学习的复杂因素的研究中获益良多，但也可以从杰出教师的思想方法和实践活动中学到不少真知灼见。这其中包括，我们可以了解到，他们是善于学习的学习者，他们不断尝试着更好地理解学习的含义，理解影响学习的所有复杂因素，理解他们与学生如何才能透彻地了解学习的本质和过程。有鉴于此，拙著力图展现其中奥妙。

此书已被译成6种以上的文字，成为国际畅销书，但是没有一种语言比汉语更为重要，因为用中文阅读的人数最多。我期盼着由此书中文译本所推动的思想交流，而且希望有朝一日，我可以用普通话参与这场对话。现在我正在汉语学习上试图赶上我的孙子一样，不过眼下，恐怕他们进步得比我快。

衷心感谢北京大学出版社独具慧眼的工作人员，为使本书得以在中国大陆出版，他们付出了艰辛的劳动；需要感谢的还有译者明廷雄、彭汉良和其他涉及编辑和设计这本书的诸君。没有他们的辛勤工作，中文版的问世和由它引发的交流就不可能实现。随着此书出版计划的展开，他们不断付出努力，我亦承蒙雅爱，其深情厚谊不胜感佩。在此过程中，我有幸结识了一些亲密的新朋友，他们为此项工作呕心沥血。对他们每一个人，我想说一句：有劳各位，遥致谢忱。

肯·贝恩 2007年7月于 蒙特克莱尔新泽西州立大学

<<如何成为卓越的大学教师>>

内容概要

本书是对不同大学和各个学科近百位卓越教师长达15年观察研究的总结。

透过一个个生动的故事，本书为我们描绘了精彩教学的典范，举出了学生展现创意和发掘自己潜能的实例，揭示了卓越教师对学生产生持久积极影响的秘密。

作者强调：卓越的教学是可以学习的。

本书不但是新、老教师增长见识和激发灵感的宝藏，而且对于有志成为大学教师的青年学生也是绝好的参考书，同时本书所得出的结论也应该是广大学生及其家长的兴趣所在。

<<如何成为卓越的大学教师>>

作者简介

肯·贝恩(Ken Bain)是美国影响较大的四个教学中心，即纽约大学优秀教学中心、西北大学瑟尔精英教学中心、范德比尔特大学教学中心和蒙特克莱尔新泽西州立大学教学资源中心的创始人，现为蒙特克莱尔新泽西州立大学教学资源中心主任，在教学研究方面有着丰富的理论和实践经验，

<<如何成为卓越的大学教师>>

书籍目录

中文版前言一 怎样才算“卓越”?二 卓越的教师知道学生怎样学习吗?三 卓越的教师是如何备课的?四 卓越的教师对学生有什么期望?五 卓越的教师如何驾驭课堂?六 卓越的教师如何对待学生?七 卓越的教师如何评估学生和自己?八 从卓越的教师身上我们能够学到什么?附录 发现“卓越教师”鸣谢译后记英汉译名对照表

<<如何成为卓越的大学教师>>

章节摘录

向最好的老师学习 最优秀的老师是否知道，是什么帮助他们部分或完全解决这些问题的呢？我们发现，他们对自己的学科颇有造诣，他们是活跃而卓有成就的学者、艺术家或科学家——尽管他们并不都是著作等身。

但是必要的知识本身并不能说明他们教学上的成功。

如果真是这样，那么同一领域的任何专家都将成为杰出的教师，但显然实际情况并非如此。

说专家们需要多一点时间就能成为卓尔不群的老师也是不现实的。

我们碰见过很多教授，他们在各自的领域都是有名的学者，他们花费几个小时来精心准备他们的演讲稿，使之能够反映最新最前沿的学术和科学知识，结果教出来的学生却对该学科的尖端性一无所知。其中有一位老师——他是医学院教授，不是我们的研究对象——就曾经骄傲而又不无沮丧地告诉我们，只要讲稿上的每一行都反映“该领域最高的科学质量标准 and 最前沿的知识信息”，他并不担心学生“理解”与否。

最优秀的老师还知道什么呢？他们是如何成功地帮助学生进行深度学习的呢？我们发现另外两类知识好像在起作用。

首先，他们对自己学科的历史和各学科之间的各种争议有一种非常敏锐的认识。

这种认识似乎有助于他们深刻思考各自领域的思想本质。

然后他们得以使用这一种对本质的理解能力来思考他们自己的思想——我们称之为“超认知”——以及思考他们对学科本身的理解，以此来领会别人可能用的学习方式。

他们知道什么最重要，而且能够区别基本概念和对这些基本概念所作的详细阐述或者说明。

他们了解学生在培养自身的理解能力时会碰上什么困难，在了解的基础上，他们为学生简化和澄清复杂的论题，作正确的描述或者提出令人深思的问题。

然而这里面也有个难题。

那种了解显然根植于各个不同的研究领域，使我们难于进行归纳。

不过还有一类知识似乎在起作用，它超越了所有的学科，因此对我们进行概括性的研究更为有益。

简单说来，我们分析过的老师通常都能从他们跟学生打交道的经验中大致拼凑出人类学习的概念，这些概念跟出现在有关认知、动机以及人类发展的研究成果和理论文献中的一些观点有着惊人的相似。

这些观点有助于他们理解和处理前面提到的物理学习的例子和各种各样的其他学习问题。

下面是我们发现的几个关键性的概念。

1. 知识是构建的，不是灌输的 理解这个概念的最好办法也许是将其同一个旧的概念作对比。

根据传统的观点，记忆是一个巨大的存储箱。

我们把知识存入其中，在需要的时候拿出来。

所以你经常听到有老师说：“学生必须先学习材料，之后才能对其进行思考。”

这句话的意思大概是：他们必须将材料储存在大脑的某个地方以便随后取用。

最优秀的老师并不这样看待记忆，许多学习型科学家也不这样看。

相反，他们说，我们通过自己接受到的所有感官输入来构筑我们的现实感，这一过程打从婴儿时期就开始了。

我们看、听、摸、闻、尝，而且在脑子里把所有这些感觉联系起来，建立我们所认为的世界运作模式。

我们的大脑既是存储器，又是处理器。

有时候，我们开始使用这些现成的模式去理解新的感官输入。

到读大学的时候，我们有了成千上万种思维模式，我们利用它们来努力理解所听的演讲、所阅读的课文等等。

例如，我对称之为教室的事物有一种思维模式。

当我走进一个房间并且通过眼睛的晶状体来接受某种感官输入时，我会根据先前存在的模式来理解这种输入，因而得知我不是在火车站里。

<<如何成为卓越的大学教师>>

但是这种非常有用的能力也可能给学习者带来一些问题。

每当碰到新的资料，我们就会根据我们自以为已经知道的事物来对其进行理解。

我们利用自己现成的思维模式来影响我们正在接受的感官输入。

这就意味着在同学生交谈时，我们的思想并非原原本本地从我们的大脑传递到他们的大脑。

学生们会将自己的思维模式带进课堂，从而影响他们对意义的构建。

即使他们对我们所讲的学科一无所知，他们仍然能够利用对某一事物的现成模式来理解我们所讲的内容，这往往导致他们的理解跟我们想要传达的思想大相径庭。

乔希·比林斯（Josh Billings）曾经说过：“人们的苦恼不在于他们不懂，而在于他们懂得太多似是而非的东西！”我并不是说学生将错误的想法带到了课堂上，这一看法与一位哲学教授几年前在研讨会上听到这些意见时所得出的结论相同。

事实上，我是在陈述一种更为重要的情况：我们所研究的老师相信每一个人都是在构建知识，而且我们都是在使用现成的构架来理解任何新的感官输入。

当这些富有成效的老师努力教授他们学科的基本事实时，他们要求学生以该学科最新的研究成果和学术成果的眼光来看待部分现实。

他们并不认为这像许多其他人所说的那样，只是让学生“吸收知识”。

因为他们相信学生必须使用现成的思维模式来解释自己所遇见的一切，所以他们认为他们那样做是刺激知识的构建，而不是“传递知识”。

此外，由于他们认识到他们学科比较有条理的概念常常与现实模式背道而驰，而这种现实模式则是日常经验鼓励大多数人去构建的，所以他们常常要求学生去做人类并不擅长的事情：针对现实世界建立新的思维模式。

P25-27

<<如何成为卓越的大学教师>>

编辑推荐

《如何成为卓越的大学教师》是一本在国际教育界引起广泛关注的畅销书，被翻译威6种语言出版，在台湾地区出版后曾引发了一场对大学教学改革的大讨论。

作者肯·贝恩被誉为美国最好的老师之一。

你想为学生打开一扇世界之窗，带给他们异乎寻常的学习经历吗?你想学生涌满课堂甚至走廊、获得满堂喝彩，使他们终生铭记吗?你想有口皆碑，成为“世界上最好的老师”吗?《如何成为卓越的大学教师》帮助你揭开卓越教师的成功秘诀，总结了小到备课所需的13个提示性问题、温情语言等课堂教学技巧，大到教学实践中的7条普遍规律和以学生为中心的颠覆传统的理念。

你会发现充满传奇色彩的卓越教师原来也是后天造就的。

<<如何成为卓越的大学教师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>