

<<新理念地理教学论>>

图书基本信息

书名：<<新理念地理教学论>>

13位ISBN编号：9787301146248

10位ISBN编号：7301146248

出版时间：2009-3

出版时间：北京大学出版社

作者：李家清 主编

页数：337

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新理念地理教学论>>

前言

基础教育是国家强盛的基石。

全面推进素质教育是我国基础教育改革和发展的根本任务。

进入21世纪,我国基础教育课程改革蓬勃发展,2000年,新一轮基础教育课程改革全面启动,2001年和2003年教育部分别颁布《全日制义务教育地理课程标准(实验稿)》、《普通高中地理课程标准(实验)》,这标志着我国基础地理教育课程改革步入一个崭新时期。

新的地理课程体系指向21世纪公民必备的地理素养,满足学生不同的地理学习需要,学习对生活有用的地理,学习对终身发展有用的地理。

新的地理课程在课程理念、课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理等方面,都较原来有较大发展和重大创新。

教师教育是国家教育的保障,也是高等师范院校的根本。

高等师范地理教师教育以服务基础地理教育为宗旨。

基础地理教育新课程对地理教师教育提出了新的范式,地理教师既要有健全的人格品质,厚实的学术根底,宽阔的学习视野;又必须有先进的教育理念,娴熟的教学技能,进取的专业精本书以培养21世纪中学地理教师必备的地理教学素养为主旨,系统研究和阐明了中学地理课程发展、地理新课程、地理新教材、地理教学设计、地理教学技能、地理学习理论、地理教学评价、地理教学活动和地理教学科研等问题。

特别注重帮助理解新课程理念、落实课程标准内容,把握教材体系;注重教学设计,习得教学技能,培养施教能力;注重教学理论与教学实践结合,讨论每个问题,都安排有教学案例。

这些对于指导中学地理教学和推进新课程改革都有重要意义和参考价值。

全书视野开阔、内容丰富、逻辑明晰,结构严密,语言酣畅、形式活泼,信息量大,富有现代气息,可读性强,操练性强,便教利学。

本书可作为21世纪我国高等学校地理科学专业教师教育课程教材,也可作为广大中学地理教师开展新课程改革研究的参考用书。

神,能知晓学生的认知规律,开展地理教学的实践能力。

新课程要求地理教师既是地理学科知识的“经师”,又是地理学科教育的“人师”,能为推进地理新课程改革与发展作出重要贡献。

地理教学论是高等师范院校地理科学专业一门很重要的必修课程,它是研究地理教学活动,揭示地理教学规律,并用于指导地理教学实践的学科。

地理教学论不仅对地理课程的学科内容、知识体系做深入的研究和解读,而且对“为什么教”,“教什么”,“如何教”,“怎样学”,“教得如何”,“学得怎样”等方面要进行具体的探索和实践。地理教学论对于培养优秀的地理教师,对于指导地理教师职后学习,对于地理教师适应专业化发展需求,都具有重要作用。

《新理念地理教学论》旨在培养新型地理教师,适应地理课程改革的需要,力求突出几个方面的特色: 教师教育性。

全书以教育部教师教育发展精神为指导,着眼于满足地理教师基本素养和专业成长需求,内容体系由基础理论篇、教学技能篇和教师发展篇三个板块组成。

基础理论篇主要介绍和论述地理教学论学科发展及其理论基础、地理教学论研究的主要任务,地理课程发展、地理新课程改革、地理教材设计与编写等基本理论;教学技能篇解释和阐明地理教材分析与运用、地理教学设计、地理课堂教学技能、地理教学评价、地理实践活动的基本原理和方法;教师发展篇旨在探索和前瞻现代地理学习理论,地理教师专业发展和地理教学课题研究等问题。

继承发展性。

随着地理教学内容和方法、手段的更新,我国地理教学论的研究和探索也日益深入,并不断涌现出许多优秀的研究成果。

特别是近年来,伴随地理新课程的改革深化,先后有几部地理教学论教材出版。

《新理念地理教学论》注意梳理、借鉴前人的研究成果,并特别注重总结、吸纳新课程地理教学实践

<<新理念地理教学论>>

中表现出来的新成果、新经验、新方法，赋予鲜活性，体现继承性和发展性。

案例研究性。

每一个具体的地理教学过程都有情景性，都有不可或缺的人和事，都具有一定的案例特性。

它包含着教学思想、教学目标、教学内容、教学方法、教学媒体和教学过程。

因此，地理教学案例具有说理性，它是进行理论学习的中介；地理教学案例具有示范性，它对教学实践具有指导作用。

本书设计、收集、整理、精选了各类地理教学案例120多个，呈现给学习者，以期通过学习研究，分析和透视，得到感悟和启迪。

<<新理念地理教学论>>

内容概要

地理教学论是高等师范院校地理院系的必修课程，对于培养合格、称职的中学地理教师具有不可替代的作用。

本书努力贯穿教育部地理新课标的基本理念，论述地理教学要素（地理课程，地理教材地理教学设计，地理教学方法与媒体的选择，地理教学基本技能，地理学习心理，地理教学评价，地理教师发展等）各自的本质和内涵，探寻它们之间的相互联系，进而揭示地理教学的客观规律，指导地理教学实践，服务基础教育。

本书编者以华中师大为龙头，集合中南地区近二十所高校地理学教育专业的师资力量；其市场前景广阔，既可在中南地区师范院校地理学教育专业本科生中有稳定、可观的销量，又能用作中学地理教师、教研员培训教材。

<<新理念地理教学论>>

作者简介

李家清，华中师范大学城市与环境科学学院教授，博士生导师，教育部高中地理课程标准编制组核心成员，中国教育学会地理教学研究会常务理事，高师地理教学论专业委员会副主任委员，湖北省地理学会秘书长，全国首届教育硕士优秀指导教师。
主要研究领域为地理课程与教学论。

<<新理念地理教学论>>

书籍目录

基础理论篇 第1章 绪论 1.1 地理教学论的学科发展 1.2 地理教学论的发展基础与研究任务 第2章 地理课程发展 2.1 国外中学地理课程发展 2.2 我国中学地理课程发展 第3章 地理课程改革 3.1 地理课程的基础知识 3.2 地理课程改革的目标 3.3 地理新课程的基本结构 第4章 地理教材的设计与编写 4.1 地理教材的设计 4.2 地理教材的编写 4.3 发展中的中外地理教材教学实践篇 第5章 地理教材的分析与运用 5.1 地理教材分析 5.2 地理教材运用 第6章 地理教学设计 6.1 地理教学设计概述 6.2 地理教学目标设计 6.3 地理教学方法选择 6.4 地理教学媒体选择 6.5 地理教学过程设计 6.6 说课 第7章 地理课堂教学实施 7.1 引言 7.2 地理课堂教学语言技能 7.3 地理课堂教学推进的技能 7.4 地理教学三板技能 7.5 计算机辅助地理教学运用技能 第8章 地理教学评价 8.1 新课程地理教学评价 8.2 地理学习评价 8.3 地理试卷的设计 8.4 地理教师评价 第9章 地理实践活动 9.1 地理实践活动概述 9.2 地理实践活动类型 9.3 地理研究性学习教师发展篇 第10章 现代地理学习理论 10.1 地理学习概述 10.2 地理学习方式 10.3 学习理论与地理学习策略 第11章 地理教师专业发展 11.1 现代地理教师的素养 11.2 现代地理教师专业化发展 11.3 行动研究与教师专业发展 第12章 地理教学课题研究 12.1 地理教学课题研究的过程 12.2 地理教学课题研究的方法 12.3 地理教学研究论文的撰写

<<新理念地理教学论>>

章节摘录

基础理论篇 第1章 绪论 本章概要 地理教学论在我国经历了早期地理教学论、发展时期地理教学论，并进入了当代地理教学论时期。

地理教学论以地理教学系统为对象，研究地理课程的目的和功能、研究地理教学的内容与形式、研究地理课程资源的开发与利用、研究地理教学的过程与方法，揭示地理教学系统诸要素相互作用及其规律；阐明地理教学论的地理科学基础、教育学基础、学习理论基础和教育技术学基础。

地理教学论能够指导和促进地理教师的专业成长。

学习目标 通过本章的学习你可以 1.说明早期地理教学论、发展时期地理教学论和当代地理教学论的主要特征； 2.列举组成地理教学系统中的基本要素，并能说明它们之间的相互联系； 3.列举地理教学事项，说明地理教学论的地理科学基础、教育学基础； 4.列举地理教学事项，说明地理教学论的学习理论基础、教育技术学基础； 5.概括说明地理教学论怎样促进地理教师的专业成长。

1.1 地理教学论的学科发展 关键术语 地理教学论 早期地理教学论 发展时期地理教学论 当代地理教学论 地理教学论是研究地理教学活动，揭示地理教学规律并用于指导地理教学实践的学科。

地理教学论作为一门学科，在我国有近百年的发展历程。

随着我国地理教育改革的不断深化，地理教学论在理论研究和实践指导方面的作用和地位也在不断提升。

我国基础地理教育改革的实践证明，地理教学论在地理教育发展过程中具有不可或缺的指导地位，显示出旺盛的生命力。

而地理教学论本身的发展，却经历了一个曲折的发展过程。

回顾和研究地理教学论的历史进程，对于揭示其发展规律，前瞻地理教学论的未来走向，明确地理教学论在新课程改革中的科学地位，更好地推进地理教学论的深入发展，在指导和促进地理教师专业成长中更好地发挥作用，具有重要意义。

<<新理念地理教学论>>

编辑推荐

《新理念地理教学论》立足于最新的教师教育课程标准和各学科新课程标准，以教师专业化发展为导向。

着重教学实践技能培养与训练，将教学方法、教学手段与教学内容有机衔接。

突出案例研究。

精选大量教学一线案例，采用真实的课例情境，进行互动式教学。

凸显情景性、示范性、研究性和应用性。

强化理论与实践有机结合，注重吸收现代教学理论研究成果和课程改革实践成果，体现学科内容与教育学相关学科的整合，力图实现课程观念、内容、形式与实施策略的统一。

兼顾教师教育职前培养与在职提高。

<<新理念地理教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>