

<<教师教育与教育领导>>

图书基本信息

书名：<<教师教育与教育领导>>

13位ISBN编号：9787301157732

10位ISBN编号：7301157738

出版时间：2009-10

出版单位：北京大学出版社

作者：李进 编

页数：401

字数：456000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师教育与教育领导>>

前言

学科群建设是学科建设的一种发展模式，这一建设模式的构建和实施，是为了使学科发展更好地适应科学研究目标聚焦、人才队伍优化组合、科研资源集中配置并向多学科、综合性方向拓展的趋势，更好地适应社会经济发展对高层次人才培养及其综合素质的需求。

大学以学科建设引领，推进学校全面发展，注重体现学校发展水平和人才培养质量，彰显学校特色和办学实力，架设学校融入社会和服务社会的桥梁。

学科群的构建，应围绕规划目标、相关重大科研攻关项目以及具体系列研究来组织实施，将有效推动大学科学研究和人才培养的集群创新。

上海师大正致力于构建教师教育学科群，建设具有国际大都市特色的教师教育服务体系，努力为上海和全国基础教育事业发展竭诚服务。

面对当今基础教育教师来源渠道的多元化取向和教师素质专业化的行业要求，构建教师教育学科群，凸显教师教育学科特色，旨在保持学校作为师范大学的内在持续性发展动力，探究教师教育理论基础，不断进行理论创新，凝练学科方向，形成学校核心竞争力；开展与基础教育机构和学校的合作研究，创造学术环境，培育学术大师和“临床”教学大师；实施教师教育职前职后一体化，创新培养模式，优化培养方案，持续向基础教育提供优质师资和优质“回归教育”。

学科群建设一般由主干学科、支撑学科及其他相关学科构成。

教师教育学科群的主干学科为教育学、心理学，支撑学科为中国语言文学、数学、外国语言文学、物理学、化学、生物学、艺术学等，相关学科为基础教育各科目教学论。

教师教育学科群建设的物质形态是教师教育基地建设，上海师大教师教育基地是全校整合优质资源配置而成，通过项目建设，形成校园、建筑、装备、技术各方面都具有国内先进水平的教师继续学习和素质养成的环境。

基地水平不仅体现在重点实验室和合作教育基地的建设水平，还体现在学校公共服务体系、图书情报资料建设的整体水平。

在校内综合资源和校外基础教育合作资源的基础上打造教师教育学科群的开放平台，这一平台立地顶天，首先是立足于服务基础教育发展的需求，科学研究更要强调基础教育的实证研究，在实践探索的基础上，寻求教师教育的理论创新与突破。

<<教师教育与教育领导>>

内容概要

构建教师教育学科群，需全方位推进理论创新、实践探索、团队打造、项目开发、社会服务，并总结阶段性成果乃至组编成丛书出版。

作为教师教育学科群建设系列研究的重要形式，丛书出版可以从不同侧面体现教师教育学科群建设的基本架构与理论研究成果。

上海师大已推出由24位相关学科带头人共同编著的《教师教育概论》，提出创建“教师教育学”新二级学科的理论构想。

继而，以《教师教育概论》为基础，又与北京大学出版社全面合作，拟在两年内出版一套涵盖中小学教师教育的系列教材，丰富教师教育学科内涵，彰显教师教育实践特色。

教师教育学科群的系列教材包括六大板块：新视野教师教育系列教材基础理论系列；新视野教师教育系列教材学科教学系列；新视野教师教育系列教材教育领导系列；新视野教师教育系列教材国际比较系列；新视野教师教育系列教材专业养成系列；新视野教师教育系列教材情感心理系列。

《教师教育与教育领导》是上海师大校庆系列学术活动之一的“教师教育与教育领导两岸四地学术研讨会”的论文集，各地学者就如何进行“教师教育模式创新”和“教育领导力的提升”展开学术研讨，思想碰撞，切磋借鉴，展现了各地在教师教育和教育领导研究领域的最新进展和成功经验。

<<教师教育与教育领导>>

作者简介

李进，男，汉族，1949年3月生，江苏武进人，中共党员，教授，博士生导师，现任上海师范大学校长，上海市第十届、第十一届政协委员。
1978年9月起在北京师范大学哲学系学习，1982年7月起在上海师范大学政法系任教，1992年2月起，历任上海市高教局教学处副处长，上海市教委

<<教师教育与教育领导>>

书籍目录

前言 构建“教师教育学科群”的理论研究和实践探索第一部分 教师教育 “教师教育学科群”创建论 改革开放以来我国教师教育政策的内容分析 日本教师教育改革过程中公权力运作机制之研究 中小学教师院校培训的反思与重构 我国高校学士后教师培养模式的现状分析 从台湾地区大学院校开设“课后照顾”与“文教产业”课程的 现况看师资培育的市场导向 教学辅导教师的培育以及辅导策略 对教师专业发展的启示与挑战 默会性知识对美国师资培育与在职教师专业发展之启示——以美国专业发展学校为例 台湾地区研究所学程生时间管理与教师专业的研究第二部分 教师管理 教师管理：改革与国际范式转变 台湾地区幼儿教师与教保员离职异动意向之研究 教师文化的功能与作用 中小学教师轮岗政策实施问题检视 我国大陆地区和台湾地区教师评价指标比较研究第三部分 教育领导 找寻“提升教育领导效能”的关键机制：重要理论模式与文献分析 中小学校长领导研究的未来发展趋势与挑战 论校长在衔接教职工发展和学校发展中扮演的角色 中小学校长的专业发展：特质、标准与策略 多元文化教育实施的学校领导途径 小学校长说故事领导及其能力指标实证研究 从论中华师道到看香港小学校长的专业价值 21世纪氛围及其校长专业要素研究 美国教育领导的培训模式及其特征分析 课程领导的变革——以一所澳门中学的校本课程改革为例第四部分 学校管理及其他 沪港两地中小学管理文化的比较研究 时代变革与学校文化 学校组织公平量表之发展及效度之检验 上海市中小学学校创收活动研究 学校管理制度设计的人性论基础 活用治理理论，推进区域教育管理改革 文化的多元互动与德育反思 为师生的成功和幸福而继承、创新 社会性科学议题教学模组——小学教师之教学设计与表征后记

<<教师教育与教育领导>>

章节摘录

教师教育与教育领导“教师教育学科群”创建论陈永明上海师范大学教育学院摘要：2009年，是上海师范大学建校55周年，也是上海师范大学实现跨越式发展的重要和关键的一年。

处在这一危机与良机并存、喜庆与愿景互动的变革年代，上海师范大学举全校之力，凸显教师教育特色，通过教师教育学科群建设的理论探究和实践体验，旨在创建具有新世纪特征、中国教师教育特点、国际大都市特色、上海师范大学特长的现代教师教育服务体系。

关键词：教师教育学科群创建作者简介：陈永明（1953-），教授、博士生导师，现任上海师范大学校务委员会副主任、教育学院院长、现代校长研修中心主任、全国公共管理硕士（MPA）专业学位教育指导委员会委员、教育部公共管理类学科专业教学指导委员会委员。

主要研究方向：教师教育、教育领导以及教育经济与管理。

我国清代末期制定《奏定学堂章程》，照搬日本学制创立了近代师范学堂，1904年模仿日本型师范教育制度，1922年变为美国型师资培养体制，1951年又转成苏联型社会主义师资培养制度，现今力图建设具有中国特色的教师教育体制。

为此，本文试从三个视角（国际视野：教师教育发展性问题；本土运作：教师队伍建设性课题；师大特色：教师教育学科群创建），抛砖引玉地阐述我的“教师教育学科群”创建论，试图创建具有新世纪特征、中国教师教育特点、国际大都市特色、上海师范大学特长的教师教育服务体系。

<<教师教育与教育领导>>

后记

金秋10月，上海师范大学迎来了建校55周年，本书是献给校庆的一份薄礼！

为了庆贺55周年校庆，上海师范大学特别规划以及精心组织这次题为“教师教育与教育领导”的两岸四地研讨会，特邀港澳台及中国大陆的专家学者光临此会，本书是诸位学术智慧交流之结晶。

这次两岸四地研讨会设定两个专题，一是“教师教育创新”专题。

这一专题围绕教师教育（包括职前教育与职后教育）在模式和方法上的创新。

教师教育说是教育事业的工作“母机”。

传统上，师范教育为基础教育输送大批的合格教师作出了重要的贡献。

但是，在教育发展新的历史起点上，师范教育还存在着不少问题，如教师队伍整体素质还不能完全适应素质教育的实施，还不能完全满足人们对高水平教师和优质教育的需求，需要对教师培养的模式和方法进行创新。

当前，“教师教育”这一术语有日渐取代“师范教育”术语的趋势，反映了教师养成在理念、模式和方法上的变化。

教师培养正在从封闭体系转向开放体系，从专注教师职前培养转向贯通职前培养与职后进修。

各个传统师范院校和综合大学也在探索教师教育的有效途径。

上海师范大学在教师教育领域有两个较为突出的亮点：一是推进教师教育模式创新，2007年开始实施“3+3模式”（即三年本科教育加三年研究生教育），为基础教育培养具有硕士学位的复合应用型骨干教师；二是集全校之力建设教师教育学科群，将各个学科与教师教育嫁接，打造高质量具有本校特色的教师教育品牌。

“他山之石，可以攻玉”。

提高教师教育的质量，需要借鉴其他地方在教师教育方面的成功经验和做法。

因此，有必要从借鉴的视角就如何创新教师教育进行交流，以完善教师教育机制。

研讨会邀请两岸四地的专家学者（包括相关院系所或中心的负责人）就如何进行教师教育模式与方法创新相互交流，相关的优秀研究论文也收集在本书中。

本次研讨会的第二个专题为“教育领导力提升”，主要围绕怎样才能提高中小学校长的素质能力、促进校长专业发展进行探讨。

教育领导力的提升是当前讨论较为热烈的话题。

我们常说，一个好校长就是一所好学校。

学校校长的领导力如何，对学校教育质量起着至关重要的作用。

此外，我国正在着手研制中小学校长国家标准，上海师范大学现代校长研修中心承担着其中重要的课题和任务。

制订校长专业的国家标准，这在我国教育史上还是第一次，对于校长的选拔、管理和专业发展都具有积极的意义。

校长国家标准的研制，也是探讨教育领导力提升的当然话题之一。

<<教师教育与教育领导>>

编辑推荐

《教师教育与教育领导》由北京大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>