

<<人类的学习>>

图书基本信息

书名：<<人类的学习>>

13位ISBN编号：9787301179420

10位ISBN编号：7301179421

出版时间：2010-11

出版时间：北京大学出版社

作者：(美) 桑代克

页数：204

译者：李维

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<人类的学习>>

前言

爱德华·桑代克 (Edward Lee Thorndike, 1874-1949) 系美国著名心理学家, 动物心理实验的倡导者、联结主义心理学说的建立者, 教育心理学体系的创始者。
桑代克于1874年8月31日出生于美国马萨诸塞州的威廉斯堡。
曾求读于威斯莱大学, 1895年获该校文学士学位。
他对心理学的兴趣始于1894年。
临毕业前一年, 他为有奖竞赛读了W.詹姆斯 (W. James) 的《心理学原理》 (Principles of Psychology)。
之后, 他考入哈佛大学, 成为詹姆斯的授业弟子, 与后来成名的R.S.伍德沃斯 (R.S. Woodworth) 同学。
在詹姆斯的支持下, 桑代克开始了动物学习的心理实验。
1897年获该校硕士学位。
由于爱情的原因 (当时他与女朋友的关系处于危机状态, 尽管他最终还是娶了该女子), 桑代克未曾在哈佛完成博士学位。
不久, 在J.M.卡特尔 (J.M. Cattell) 的帮助下, 他带着两只受过训练的小鸡来到纽约, 转入哥伦比亚大学师范学院继续学习。
他在校用猫和狗等动物做被试, 进行动物心理实验。
与此同时, 创制了后来十分著名的“桑代克迷笼”。
1898年, 在卡特尔指导下, 他以题为“动物的智慧: 动物联结过程的实验研究” (Animal Intelligence: An experimental study of the association process in an animal) 的论文获博士学位。

<<人类的学习>>

内容概要

本书是桑代克应邀于1928—1929年间在康奈尔大学开设的一系列讲座汇编而成，是桑代克将动物心理实验技术运用于人类学习的最具代表性的著作之一。

<<人类的学习>>

作者简介

爱德华·桑代克（Edward Lee Thorndike，1874—1949），美国著名心理学家，动物心理学实验的倡导者，联结主义心理学说的建立者，教育心理学体系的创始者。

<<人类的学习>>

书籍目录

中文版译序第一讲 一种情境发生的频率的影响第二讲 一种联结发生的频率的影响：相属原理第三讲 一种联结的后效的影响第四讲 对一种联结后效的影响的解释第五讲 一种联结后效的新的实验数据第六讲 可认同性，可获得性，尝试和系统第七讲 关于心理联结的其他事实：条件反射和学习第八讲 目的和学习：格式塔理论和学习第九讲 概念的学习第十讲 思维的推理第十一讲 一般学习的演化第十二讲 当今时代学习的演化：未来的可能性

<<人类的学习>>

章节摘录

例如，考夫卡（K.Koffka）写道，“联想可以根据神经系统的物质完形（physical configurations）加以解释”，而且“这些完形……现已证明在澄清智力成就中有其特殊价值”（1925年，p.236）。

（3）格式塔理论否认行为的纵向部分（longitudinal segment）（譬如说，当要求一个人写下cat时，他便这样做，或者当一个人觉得寒冷时便披上外衣，或者背诵字母表，或者对“ 19×78 等于几”这个问题通过必要的计算作出反应）是由思维、情感和活动的某些要素以某种序列简单地组成的。它断言，这样一种行为部分或行为流（flow of behavior）往往还具有一种完形或模式，或者具有若干完形或模式。

它不是由许多珠子联结而成的一串珠子，而是一根项链。

它不是一系列音调，而是一首歌曲。

它不是呈纵队步行的人们，而是前进中的队伍。

在上述三对否认和断言中，第一对在两个方面与学习心理学有关。

首先，它强调指出，任何一种通过要素之和（addition of elements）的过分简单的学习理论存在困难。

这种情况可以通过第三对的否认和断言而得到更好的说明，而且在后面将加以考虑。

其次，它直接揭示了用传统的英国联想主义的某些夸大的和歪曲的形式来解释学习或获得知觉要素时所存在的特殊困难，例如，根据传统的美国联想主义学说，心理上先是获得黄色、圆形、固体、直径4寸、橘子味道，然后是橘子的气味，再后是将它们综合在一起，知觉到一只橘子。

这种观点对今天的联想主义者或联结主义者来说，如同对当年的威特海默（M.Wertheimer）、苛勒（W.Kohler）、考夫卡或奥格登（Ogden）一样不必要和奇异古怪。

我曾有意省略本系列讲座中关于学习知觉的物体和事件的任何讨论，目的是腾出时间来讨论我认为更重要的问题，因此，我对知觉学习的格式塔理论不准备多说什么了。

对大脑状态和活动的特定部分始终产生同样结果的否认，对大脑中存在物质模式或完形的断言，以及对大脑的力量高于该模式中神经元的传导、联结和其他基本事实的力量的断言，这些都是重要的。

我们需要一种学习的心理学，它与已知的或可能习得的关于神经元活动的事实相一致。

联结主义者坦率地承认，他相信时间序列（sequence in time）、相属性（belongingness）和满意的结果在使一种状况更可能引起另一种状况方面具有影响，这种信念不仅基于对行为的观察，也基于这样一种可能性，即一般说来学习是由神经元的传导通路的可改变性（modifiability）引起的。

联结主义者坦率地承认，他对抽象（abstraction）和概括（generalization）的解释（尽管由于对行为的观察而予以选择），对他来说更有吸引力，因为它们对神经元的要素，除了生长、兴奋性（excitability）、传导性（conductivity）和可改变性以外，没有任何东西了。

.....

<<人类的学习>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>