

<<学生成绩提高的原理与策略>>

图书基本信息

书名：<<学生成绩提高的原理与策略>>

13位ISBN编号：9787301196847

10位ISBN编号：7301196849

出版时间：1970-1

出版时间：北京大学出版社

作者：薛海平 著

页数：339

字数：360000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学生成绩提高的原理与策略>>

内容概要

我国教育的基本国情就是“穷国办大教育”，教育资源供给与需求的矛盾相对于其他国家更加突出，因此如何提高教育生产效率是有关我国教育与人力资源发展战略的核心问题。

但是，迄今为止以严格和规范的实证研究方法为基础的相关分析很少。

本书以学校为分析单位，根据教育生产函数理论，采用多层次分析方法，系统考察了农村中小学各种资金投入、师资、管理制度等因素对教育质量的影响，深入分析了农村义务教育生产过程中的效率问题，进而为提高我国义务教育资源的使用效率和改善教育投资机制提出了具有重要实践意义和理论意义的改革策略。

教育生产效率问题是教育经济学重要研究领域，本书对中国义务教育生产效率问题进行了系统、深入的理论与实证研究，对高等院校教育学、经济学等专业的本科生、研究生，广大教育战线的工作者，以及教育学、经济学研究人员具有重要参考价值。

<<学生成绩提高的原理与策略>>

书籍目录

绪论

第一章 教育生产函数研究理论基础

- 第一节 教育生产函数研究中重要概念
- 第二节 教育生产函数的理论模型
- 第三节 教育生产函数的计量方法
- 第四节 教育生产函数研究的局限

第二章 学生成绩影响因素理论

- 第一节 学校投入对学生成绩影响理论
- 第二节 教师对学生成绩影响理论
- 第三节 学校管理制度影响理论
- 第四节 学校因素对学生成绩影响研究小结
- 第五节 家庭对学生成绩影响理论
- 第六节 同伴对学生成绩影响理论
- 第七节 学生自身特征对成绩影响理论
- 第八节 国内教育生产函数研究
- 第九节 教育生产函数研究展望

第三章 分析框架与研究设计

- 第一节 研究思路
- 第二节 研究设计
- 第三节 期待的研究贡献

第四章 学生成绩影响因素初步分析

- 第一节 学生成绩的个体层面影响因素分析
- 第二节 学生成绩的班级层面影响因素分析
- 第三节 学生成绩的学校层面影响因素分析

第五章 学生成绩影响因素的多层次分析

- 第一节 学生成绩影响因素三层线性模型中的变量选择
- 第二节 学生成绩影响因素方差分析模型分析
- 第三节 学生成绩影响因素高层模型自变量探索性分析
- 第四节 学生成绩影响因素单层模型分析
- 第五节 学生成绩影响因素完全模型分析

第六章 教育生产函数分析的结论与建议

- 第一节 教育生产函数分析的主要研究结论
- 第二节 教育质量影响因素的讨论
- 第三节 提高西部农村初中教育质量的政策建议
- 第四节 本书研究的不足
- 第五节 未来研究展望

参考文献

- 附录1 甘肃省基础教育调查：校长问卷
- 附录2 甘肃省基础教育调查：教师问卷
- 附录3 甘肃省基础教育调查：孩子问卷
- 附录4 甘肃省基础教育调查：家庭问卷
- 附录5 代码表

后记

<<学生成绩提高的原理与策略>>

章节摘录

在层2变量中： 班级规模在层3的截距表示班级规模对样本中学生数学平均成绩的回归系数，由该回归系数可知班级规模对甘肃农村初中学生数学成绩有显著负影响，甘肃农村初中班级规模每多增加1人，班级学生的数学平均成绩就下降0.014个标准分。

学校类型对班级规模斜率的影响不显著，这表明班级规模对学生数学成绩的影响在甘肃农村公立初中和民办初中间不存在显著差异。

学校规模对班级规模斜率有显著负的影响，说明甘肃农村初中学校规模加强了甘肃农村初中班级规模对学生数学成绩的负影响， 这可能是由于学校规模越大，班级规模就会随之越大的缘故。

县统考对甘肃农村初中学生的数学成绩有显著正作用，参加县统考的甘肃农村初中班级的学生数学成绩要比没有参加县统考的甘肃农村初中班级学生的数学成绩平均高出0.277个标准分。

甘肃农村初中中专学历教师所教的学生数学成绩要比高中学历教师的学生数学成绩显著地高出0.352个标准分，这可能是因为有中专学历的教师大都来自中师毕业生，他们接受过系统的师范教育训练，故比普通高中毕业生更擅长于教育教学工作。

甘肃农村初中大专学历教师所教的学生数学成绩也要比高中学历教师的学生高，但没有通过显著性检验。

值得一提的是，教师的月奖金在数学成绩的完全截距模型中对数学成绩有显著的负影响，当时推测的一个可能原因是教师奖金来源于公用经费，这种“挤占”效应导致了教师奖金对甘肃农村初中学生数学成绩的作用方向发生了改变。

在本模型中，这种推测得到了数据的证实。

在引入层3的学校生均公用经费变量对教师月奖金的斜率进行解释后，发现生均公用经费对教师月奖金的斜率有显著负影响，在控制住这种影响后，教师月奖金对甘肃农村初中学生数学成绩的影响方向发生了转变。

.....

<<学生成绩提高的原理与策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>