

<<残疾人团体心理辅导实践与操作>>

图书基本信息

书名：<<残疾人团体心理辅导实践与操作>>

13位ISBN编号：9787301215166

10位ISBN编号：7301215169

出版时间：2012-11

出版时间：北京大学出版社

作者：张翔，黄凌谊 著

页数：332

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<残疾人团体心理辅导实践与操作>>

内容概要

《残疾人团体心理辅导实践与操作》中的100多个游戏是笔者从1000多场团体心理辅导中反复操作过几遍甚至是几十遍的游戏中精选出来的，既简单易学，操作性又强；团体辅导实施案例是受到残疾人士的喜爱、欢迎而整理出来的。

《残疾人团体心理辅导实践与操作》显著的特色不仅是理论阐释和实际操作的有机结合，更重要的是给同行提供了大量具有实用性典型团体辅导方案、流程、实施案例，可以说，《残疾人团体心理辅导实践与操作》是笔者多年来在残疾人团体辅导领域孜孜不倦地研究、实践的一个阶段性的总结。希望《残疾人团体心理辅导实践与操作》能够给从事残疾人团体辅导工作的专业人员，和对残疾人团体心理辅导感兴趣的广大教育工作者提供理论与实践的参考与借鉴，让更多的残疾人从中受益。

书籍目录

第一章绪论 第一节关于团体的概述 第二节团体辅导、团体咨询与团体治疗 第三节团体的创建 第二章团体心理辅导的主要理论 第一节心理分析团体疗法 第二节个人中心团体疗法 第三节理性情绪团体疗法 第四节格式塔团体疗法 第五节行为主义团体疗法 第三章团体领导者 第一节基本定义 第二节团体领导者的特质 第三节团体领导者的角色与功能 第四节团体领导者的职业伦理道德 第五节团体领导者的专业训练 第六节团体领导者的技术 第四章残疾人团体心理辅导 第一节残疾人 第二节残疾人的心理特点 第三节残疾人团体辅导 第四节残疾人团体辅导的组织实施 第五章残疾人团体心理辅导的应用 第一节残疾人团体心理辅导的理论基础 第二节残疾人团体心理辅导准备阶段 第三节残疾人团体心理辅导初始阶段 第四节残疾人团体心理辅导工作阶段 第五节残疾人团体心理辅导结束阶段 第六章残疾人团体心理辅导设计方案 第一节自信心团体 第二节社会适应团体 第三节情绪管理团体 第四节人际关系团体 第五节身心保健团体 第七章残疾人团体心理辅导游戏汇编 第一节游戏在团体辅导中的作用 第二节身心保健篇 第三节社会适应篇 第四节人际沟通篇 第五节情绪管理篇 第六节自信成长篇 第七节竞争合作篇 第八章残疾人团体心理辅导实施案例 案例1沟通礼仪 案例2春季与情绪 案例3秋情画意 案例4人际交往 案例5认识情绪 案例6携手起航 案例7专注与情绪 案例8心理康复 案例9季节与情绪 案例10秋季与情绪 案例11运动与情绪 案例12颜色与情绪 案例13压力与情绪 案例14大运与生活 案例15我们的大运会 案例16协同合作 案例17心身与健康 案例18阳光照亮心灵 案例19舞蹈与情绪 案例20习惯与自信 案例21非语言沟通 案例22音乐与情绪 活动附录 附录1“机会与命运”问题卡 附录2“棒棒大富翁”游戏纸 附录3《我在这里》歌词（2011年深圳大运会志愿者主题歌） 附录4深圳特色 附录5《北京欢迎你》（唱时“北京”改成“深圳”） 附录6《幸福拍手歌》歌词 附录7《情绪拍手歌》歌词 附录8八大类情绪词语 附录9一封信 附录10口耳相传 附录11一个故事 附录12倾听能力测验 附录13 附录14长颈鹿的选择 附录15 附录16《团体基本规范》 附录17健康知识资料 附录18运动参考知识 附录19《健康歌》歌词 附录20饮食健康资料 附录21《朋友》歌词 附录22颜色与着装 附录23《乌龟与乌鸦》 附录24 主要参考文献 致谢

<<残疾人团体心理辅导实践与操作>>

章节摘录

版权页：插图：六、摘要 摘要指团体领导者在团体告一段落或即将结束时，用简单的叙述概括地将团体发生的过程或内容向成员反馈，从而产生澄清、引导和增强的作用。

领导者的摘要，提供团体一个稳定感及意义感，避免团体过程陷入或形成零碎分散的现象，有助于团体方向的引导。

（范例）领导者：“今天团体即将结束，能否请每位成员针对今天的团体经验作个简短的叙述，并用一句话分享你的感受？”

”成员分享后，领导者：“今天团体的主题是怎样有效地管理自己的情绪。

我们一共做了三个练习，有画脸谱、你做我猜、情绪龙虎榜，刚才大家分享中有5名成员谈到从练习中得到的启发，有4个人提到要将团体的经验带到自己的生活中。

我也和你们一样有很深的体会。

”七、非语言技巧 非语言是指领导者通过表情、眼神、声调、语速、距离、姿势和动作等引导成员参与团体活动。

非语言的技巧须慎重，不宜滥用、误用，须考虑性别、场合、适用时机。

非语言的交流和反应在传递情绪和情感上，往往比语言方式更真切、可靠和有效。

领导者的非语言行为显示对成员的暗示或关怀，有助于成员的示范性学习与自我开放，“多向度的专注”也会增加团体的信任感和同理心。

1.眼睛的有效运用 眼睛的运用作为非语言性活动是交换信息和表达情感的重要手段。

领导者在带领团体的过程中，需要了解如何运用眼睛来收集有价值的资料，邀请和鼓励成员向团体发言，制止成员谈话。

领导者可以通过环视团体来收集成员有意义的信息。

有经验的领导者不仅会聆听和注视正在发言的成员，而且还善于将眼光平均分配给其他团体成员，与整个团体保持一种视线的移动和交流，以留意其他团体成员对谈话者说话的非语言反应的线索。

2.声音的作用 领导者的声音形态包括音调、音高、音速和音量，这些对发挥团体效能起着重要而微妙的媒介作用。

领导者要善于运用声音的技术来设定团体基调、气氛、步调和内容，以及邀请成员发言或切断成员的谈话。

八、支持 支持与鼓励是领导者对团体成员的一种接纳态度和能力。

领导者的支持和鼓励有助于激励当事人，增强自信，开创和谐、温馨的团体气氛，凝聚团体成员的向心力，并产生学习迁移、人际示范的作用。

因为，成员经常会担心在别人面前的表现很糟糕，有时会害怕自己在团体中说错话，有时会恐惧真实的自我揭露。

有经验的领导者需要主动提供鼓励和支持，协助成员释放不必要的焦虑和担忧。

<<残疾人团体心理辅导实践与操作>>

编辑推荐

《残疾人团体心理辅导实践与操作》由北京大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>