

<<信息获取与利用>>

图书基本信息

书名：<<信息获取与利用>>

13位ISBN编号：9787302196419

10位ISBN编号：7302196419

出版时间：2009-4

出版时间：清华大学出版社

作者：杜慰纯 等著

页数：135

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<信息获取与利用>>

前言

随着信息技术的发展和全球经济一体化的推进,知识经济的浪潮正扑面而来。由于知识经济的发展直接依赖于知识信息的积累和利用,信息日益成为解决问题、科技创新的原动力。而网络环境以难以想象的宽广和学习情境的“无边界”,使信息检索的信息源和自由度大大提高。这对人们的信息素质提出了很高的要求。

正如2003年联合国教科文组织在首次信息素质会议上发表的《走向信息素质社会宣言》中所提出的,信息素质是终生学习的一种基本人权,是个人投身信息社会的一个先决条件,是促进人类发展的全球性政策,具备信息素质是信息时代对人才的迫切要求。

因此,作为人才培养的重要方面,高校信息素质教育日益受到全社会的普遍关注。

然而,各培养单位为工程硕士专业学位研究生设置的课程体系中鲜见信息素质教育的身影。这主要是由于现有的信息素质教育主要沿用针对普通高校学生开设的信息检索课程,而工程硕士专业学位研究生与普通高校大学生在学生人员构成、培养目标、培养方式等方面都有一定的差异性,这不能不产生一定的不适应性,主要体现在:传统文献检索课程内容存在繁、难、偏、旧和唯书本知识的现象;过于突出课程内容的学术性,与学生的现实需求差距过大,学生的学习积极性无法得到有效调动。

工程硕士专业学位学生大多采用“进校不离岗”的培养模式,授课教师在教学基地开展一段时间的集中教学后,学生回到工作单位自主完成后续学习任务。

这就对教材的易读性和可操作性提出了很高要求。

为此,北京航空航天大学图书馆信息素质教育研究小组在全国工程硕士专业学位教育指导委员会的大力支持下,认真分析了我国工程硕士教育的特点,结合北京航空航天大学图书馆多年教学和科研经验,编制了这本针对工程硕士的信息素质教育教材。

不同于大多数教科书的书面化陈述,本书试图用生动、精练的语言,以别开生面的内容组织形式将知识娓娓道来。

将信息的获取与利用比拟成大海寻宝的历险,将读者逐步引入信息素质教育的相关环节。

教学内容选择始终以实用为原则,希望读者在学到方法的同时习得许多可操作的技巧,最终付诸实践,成为信息海洋的弄潮儿,以敏锐的信息意识为学习和工作铺路搭桥。

<<信息获取与利用>>

内容概要

《信息获取与利用》为如何培养和提高工程硕士的信息素质和信息检索技能提供全面的指导。全书结合具体案例，对信息获取的思路、步骤与方法进行介绍。

将信息素质的相关知识融入教育教学中，以帮助读者获取解决实际信息问题的能力。

《信息获取与利用》第1章首先全面介绍信息素质和与信息素质相关的知识，以及信息、知识、文献等基本知识，以引导读者培养和提高信息意识，增强信息理论的修养。

第2章介绍信息检索过程中可能用到的工具。

这两章是学习信息检索的基础，是掌握信息检索技巧的关键。

第3~6章介绍获取信息的流程与方法。

针对工程硕士专业学位学生“学习环境多样、信息条件参差”的特殊性，结合多种信息源的特点，介绍了各类信息源的获取方式以及信息服务的利用方式（如馆际互借、文献传递等），培养学生的信息获取能力。

最后第7章介绍文献的整理、分析和合理使用。

从科研利用文献的角度培养学生评价信息、整合信息和利用信息的能力。

<<信息获取与利用>>

书籍目录

第1章 驶入文献信息海洋1.1 信息素质教育1.2 基本概念第2章 信息海洋冲浪的基本方法与技巧——“掌握”航海工具箱2.1 工具箱——检索系统2.2 工具箱——检索语言2.3 信息检索五步走第3章 大千世界，如何选择信息源——使用航海指南针3.1 界定问题3.2 选择信息源3.3 信息获取的思路第4章 巧用互联网搜宝——冲浪4.1 网络资源的获取方法4.2 网络资源的评价方法第5章 巧用专业学术资源搜宝——聚焦5.1 CNKI中国知网5.2 维普中文科技期刊数据库5.3 万方数据资源系统5.4 主要外文数据库及使用方法第6章 巧用图书馆搜宝——SOS6.1 一般印刷文献的借阅流程6.2 检索系统介绍6.3 馆际互借与原文传递服务第7章 整理利用学术瑰宝7.1 文献信息的整理7.2 文献信息的分析7.3 文献信息的合理利用附录A 工程五大领域网络信息资源列表参考文献

<<信息获取与利用>>

章节摘录

第1章 驶入文献信息海洋 1.1 信息素质教育 2.如何判断自己已具备了信息素质呢？

以下参考美国大学与研究图书馆协会(ACRL)制定的高等教育信息素质标准，看看你是否是个“信息达人”呢？

1) 能够独立决定所需信息种类和程度 独立意味着在获取信息资源的过程中个人可以决定所需要的信息种类和程度，表现为主动学习、自主吸纳知识的过程。

尤其在网络教育的环境中，这种自主性将跨越时空，由被动变主动，激发个人的学习热情。

正如我国台湾一位学者所说的：在网络传播环境下，用户的主动性得到空前扩展。

“阅读”的过程充满了选择性。

2) 能够高效地获取所需信息 高效意味着能选用最适当的查找方法或检索系统来建构完善的检索策略，获取所需信息。

这需要通过自己掌握的检索方法，在资源共享的环境中，依据科研项目，确定信息搜索的范围和重点，利用多种渠道广泛搜集和获取，如通过浏览器下载网络电子资源，包括电子书刊等，将下载资源归类、整理，对所获取的信息进行系统的组织，使信息有序，为知识创新打下基础。

3) 能够根据现有的知识背景和评价标准对信息及其来源进行评价及遴选 此标准意味着能够在分析信息的基础上熟练、批判性地评价信息，有效地吸收、存储和快速提取信息，能从所收集的信息中遴选出信息的中心思想，并能依据科研项目的要求来评价信息及其来源，提取出权威的、经典的和具有创新理念的综述及其他文献信息，同时能在构建新的假设中查找补充所需信息，对新旧信息进行整合。

<<信息获取与利用>>

编辑推荐

《信息获取与利用》试图用生动、精练的语言，以别开生面的内容组织形式将知识娓娓道来。将信息的获取与利用比拟成大海寻宝的历险，将读者逐步引入信息素质教育的相关环节。教学内容选择始终以实用为原则，希望读者在学到方法的同时习得许多可操作的技巧，最终付诸实践，成为信息海洋的弄潮儿，以敏锐的信息意识为学习和工作铺路搭桥。

<<信息获取与利用>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>