

<<决定学习成绩的三大习惯>>

图书基本信息

书名：<<决定学习成绩的三大习惯>>

13位ISBN编号：9787302234623

10位ISBN编号：7302234620

出版时间：2010-9

出版时间：清华大学

作者：林格

页数：133

字数：128000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<决定学习成绩的三大习惯>>

内容概要

《决定学习成绩的三大习惯》作者与全国养成教育总课题组众多专家对北京大学本科生200个样本、清华大学本科生280个样本，进行了连续6年的调查与研究发现：学生学习成绩的好坏、学习能力的强弱、学习品格的优劣、学习生活质量的高低以及学习自觉不自觉、是不是让家长 and 教师费力操心等，都可以追溯到学生是否养成良好学习习惯上来。

《决定学习成绩的三大习惯》精心选择了其中三个决定他们学习成绩最为关键、也最容易被忽视的习惯——将课本读活，悟透每堂课内容，用心做题，进行详细分解与阐述，旨在从根本上为青少年打开一条自我发现之路。

<<决定学习成绩的三大习惯>>

作者简介

林格，著名学者，当代中国具有影响力的教育专家之一。先后任职于国务院体改办、中国关心下一代工作委员会等机构，现主持中国教育整体改进实验项目，出版多部有影响力的作品。经过研究，修养类和传记类书籍最能高效率地给人以启迪。本书精选25本名著，从人生启迪、精读导语、作者背景及该书影响、内容梗概、流传事典或名言释义、应用经验等方面进行精读，青少年读者定能从中受益良多。

<<决定学习成绩的三大习惯>>

书籍目录

三大习惯之一 将课本读活

第一节 树立正确的课本观

一、什么是正确的课本观

二、我们建议这样树立课本观

评估与发展

第二节 不同课本不同读法

一、不同课本不同读法, 才最有效

二、我们建议这样读课本

评估与发展

第三节 追求动脑, 感悟每个知识点

一、悟出来的, 才是自己的

二、我们建议这样感悟知识点

评估与发展

第四节 重视笔记

一、善于记笔记, 才是有效的学习方法

二、我们建议这样做笔记

评估与发展

第五节 利用好辅助工具

一、利用好辅助: 工具, 学习效果才最佳

二、我们建议这样利用辅助工具

评估与发展

第六节 重视课外读本

一、重视课外读本, 为个人全面发展积蓄力量

二、这样阅读课外读本对学习最有帮助

评估与发展

三大习惯之二 悟每堂课内容

第一节 搞好预习

一、搞好预习, 才能听好课

二、这样预习最有效

评估与发展

第二节 读透老师

一、读透老师, 是提高听课质量的关键

二、这样“读”老师最透彻

评估与发展

第三节 充分利用课堂上的“零碎”时间

一、充分利用课堂上的“零碎”时间, 提高听课效率

二、这样利用“零碎”时间最充分

评估与发展

第四节 积极回答老师提出的问题

一、积极回答老师的问题, 全身心参与课堂互动

二、这样回答问题最有效

评估与发展

第五节 有效地记笔记

一、有效地记笔记, 将课堂内容系统化

二、这样记笔记最有效

<<决定学习成绩的三大习惯>>

评估与发展

第六节 有针对性地复习

- 一、有针对性地复习，积极消化课堂内容
- 二、这样复习最有针对性

评估与发展

三大习惯之三 用心做题

第一节 先复习再做作业

- 一、先复习再做作业，提高作业效率
- 二、我们建议这样培养先复习后做作业的习惯

评估与发展

第二节 做题过程强调有意识地动脑

- 一、做题过程强调有意识地动脑，增加做题收获
- 二、做题过程中这样思考收获更大

评估与发展

第三节 对做过的题进行反思

- 一、对做过的题进行反思，事半功倍
- 二、我们建议这样反思

评估与发展

第四节 有选择性地做题

- 一、有选择性地做题，才最有价值
- 二、我们建议这样选择

评估与发展

第五节 理解而非套用（针对公式）

- 一、理解而非套用，才能举一反三
- 二、我们建议理解而非套用公式

评估与发展

第六节 热心帮助别人讲题

- 一、给别人讲题，实际上就是帮助自己
- 二、这样给别人讲题，对自己帮助最大

评估与发展

<<决定学习成绩的三大习惯>>

章节摘录

“把自己的东西分一半给小伙伴们；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；吃饭前要洗手；做错了事情要表示歉意；午饭后要休息；要仔细观察周围的大自然。从根本上说，我学到的全部东西就是这些。

”

<<决定学习成绩的三大习惯>>

媒体关注与评论

智育是良好的思维习惯，德育是细小的行为习惯，素质教育更加体现在人的细小的行为上。

——中国关心下一代工作委员会学研宣主任程鸿勋

让学生们在每个学科的知识点以及各个学科之间，自己搭建出一个互有联系的“结构”，以使学习的过程都“立体”起来。

一旦这种习惯建立起来，无须告诉他们需要学什么，他们自己就知道该学什么，该练什么。

——著名家庭教育专家皇甫军伟 习惯就是行为的自动完

成能力，不需要特别的意志努力，不需要别人的监控，在什么情况下就自然按什么规则去行动。

习惯一旦养成，就会成为支配人生的一种力量。

——国家养成教育总课题组副组长唐曾磊 当前基础教育教学的一个突出问题是，传授性或接受性课程占据了太多的分量，而学生缺少时间、空间，也没有精力去进行自己能体会意义的活动，导致学生的学习主体地位成为一句空话，为此必须“小立课程，大作功夫”。

——北京教育科学研究院副研究员 冉乃彦

<<决定学习成绩的三大习惯>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>