

<<培养悦读习惯>>

图书基本信息

书名：<<培养悦读习惯>>

13位ISBN编号：9787302264682

10位ISBN编号：7302264686

出版时间：2011-11

出版时间：清华大学出版社

作者：柯华葳

页数：131

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<培养悦读习惯>>

### 内容概要

《培养“悦”读习惯》主要面向学龄前及低年级的学生家长及老师，让读者了解到如何通过具体的亲子共读和亲子互动，让阅读成为生活中的重要元素。

## <<培养悦读习惯>>

### 作者简介

柯华葳，美国华盛顿大学教育心理学博士，目前任教于台湾中央大学学习与教学研究所兼总教学中心主任委员及师资培育中心主任。

曾任阅读协会理事长，美国哈佛大学、匹兹堡大学访问学者，台湾中正大学心理学系教授，台湾政大幼教所兼职教授等。

长期研究阅读能力与认字过程，多年来在儿童语文学习的研究领域有很深的认知，著有《华语文能力测验编制》、《童书久久》等书，译有《踏出阅读的第一步》等。

## <<培养悦读习惯>>

### 书籍目录

#### 推荐文

阅读越有语文力、学习力、创造力 曾淑贤

阅读人生的良性循环 蔡淑嫫

教出阅读力的实用策略 常玉慧

前言 万事开头难，但是不能等

阅读可以从多早开始？

答案是：愈早愈好，出生就可以开始，宝宝睁开眼睛就可以开始。

先进国家大力推动婴幼儿阅读，可见这样的说法绝非“不实际”。

#### 第一章 学习阅读的三大基础

阅读的学习，需要搭配儿童身心发展阶段给予不同的素材；需要好的母语能力做为跨入阅读的基础；更重要的是，需要环境中阅读的示范与互动。

#### 第二章 早期阅读的必要：迈向学校语言

学校语言，就是教导记录人类知识与文明的“正式符号”，以及符号间组织的逻辑。

书里使用的就是“学校语言”。

通过提早且广泛的阅读，才能让幼儿从日常语言过渡到学校语言，顺利展开人生的学习之旅。

#### 第三章 阅读学习的四大历程

阅读历程分为认字、理解、自我监督、有阅读动机四大历程。

坚实的阅读力，要靠这四个历程不断相互作用，形成“富者愈富”的良性循环。

#### 第四章 阅读发展的六大阶段

阅读学习的历程，可以分成两大部分六个阶段：学习如何读以及通过阅读学习。

从认字开始学阅读，再通过阅读获取知识，让孩子成为懂得分析思辨的知识人。

小学三年级以前，如果没有学习阅读的能力，往后的发展就会“贫者愈贫”。

#### 第五章 打开书，开始学阅读

学阅读，从“打开一本书”开始。

跟孩子一起翻书，念故事给孩子听。

对幼儿来说，每一个步骤都有学习的意义。

#### 第六章 认识“故事”

小孩多听故事就会有“故事体”的概念，研究指出，有故事体概念，阅读时就容易掌握大意。

#### 第七章 认字入门

认字是阅读的一道门槛。

认识组字的概念，可以帮助孩子快速跨过门槛，开始自己阅读。

#### 第八章 身边都是字

阅读的对象不仅仅是书本，认字的方式也不限于读书、读说明书、读广告招牌、读电视字幕、读电脑

.....只要父母用对方法，处处皆可认字，处处皆可学阅读。

#### 第九章 深度阅读，怎么开始

讨论的目的，是为了与别人互动，反省自己的思考，清楚检阅自己的想法。

## <<培养悦读习惯>>

也通过批判的对谈，带出阅读过程中的思考。

### 第十章 增进深度阅读与理解

一本丰富的书，可以是故事，可以是人生，文中明说或暗喻，全看读者如何阅读。

### 第十一章 通过阅读学习与思考

通过阅读不但获得知识，更能培养情绪管理、沟通与思考的能力。

### 附录 家庭阅读智商检核表

## &lt;&lt;培养悦读习惯&gt;&gt;

## 章节摘录

具备基本认知、语言与社会发展的基础之后，孩子可以准备入学。

入学以后，学校和老师使用的语言与日常用语不太相同。

第一天到学校，许多老师所说的事情，对小朋友来说是陌生的。

多年前我到学校观察一年级学生如何适应学校生活，开学第一天我和小学生一起进入教室。

上课时，老师发给小学生检查小虫的贴纸。

老师说：“把这个带回家，告诉爸爸、妈妈晚上贴在肛门上，明天早上带回来给老师”。

接着老师发下贴纸。

不少小朋友，不知是没听到还是没有听懂老师的话，一拿到贴纸，就撕了下来，有的贴额头，有的贴脸颊。

我笑得几乎透不过气，老师自己也笑了，但是为了维持秩序，赶快收起笑脸，说：“撕下来，撕下来，谁叫你们贴脸上？”

”贴纸是小朋友熟悉的，小虫却是陌生的，未见的。

学生把熟悉的经验（贴纸）应用到新的事物（小虫贴纸），就是这么一回事。

学校的语言 学校有学校的词语，有些词语是学校专用的，如联络簿、教导处、保健室、升旗仪式、成绩单等。

当然还有学科的词语，如文字题、光合作用、摘要等不胜枚举。

除了学校用的词语，各学科词语的组织都有各自的逻辑，各自的形式。

例如，物理的“电子”和电子邮件的“电子”，数学的“分子”和物理的“分子”，因为领域不同，意思因而不尽相同。

.....

## <<培养悦读习惯>>

### 媒体关注与评论

在阅读的过程中，最重要的是开放、安静沉着、专一的心，让我们得以藉文字找寻自我对话的空间，即使对年幼的孩子亦如是。

——陈蔼玲，富邦文教基金会执行长                      当孩子的阅读能力提升，学习力、语文力及创造力自然增加。

本书介绍的阅读方法、练习和观察，也适用于学校老师、图书馆员及阅读爱好者。

——淑贤，台北市立图书馆馆长                      阅读不是天生就会，还需要指导的方法、涵育的时间。送孩子万贯家产，不如教孩子成为一个终生学习的读书人，这绝对是父母能送给孩子的最好的礼物了。

——常玉囊，台北市家长协会常务理事                      本书娓娓道来，在理论基础中佐以诸多鲜活的例子，让人很容易明了阅读习惯对学习的帮助，了解阅读的好处后，家长必更有意愿为提升孩子的阅读力而努力。

——蔡淑瑛，袋鼠妈妈读书会、故事妈妈等团体带领人

## <<培养悦读习惯>>

### 编辑推荐

孩子一生的阅读计划，从父母怀中开始。  
阅读能力是所有学习的起跑点，小学三年级之前，孩子若能养成自动阅读的兴趣和习惯，才能增强孩子的学习能力。  
培养孩子坚实的阅读力，打开学习之门。



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>