

<<中国学位与研究生教育发展报告>>

图书基本信息

书名：<<中国学位与研究生教育发展报告>>

13位ISBN编号：9787302286745

10位ISBN编号：7302286744

出版时间：2012-5

出版时间：清华大学出版社

作者："中国学位与研究生教育现状"课题调研组

页数：427

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国学位与研究生教育发展报告>>

内容概要

《中国学位与研究生教育发展报告(2011)》在广泛、深入调研的基础上,全面揭示了我国研究生教育发展的现状,报告从系统结构和培养过程两个方面阐述了研究生教育质量的内涵,同时就研究生教育结构及其调节机制、培养目标、培养模式、培养机制、培养质量、质量保障文化、学术诚信、国际合作等方面进行了系统调研,了解了现状,揭示了问题,提出了具有针对性和操作性的政策建议。

书籍目录

第一篇 总论一、基本情况（一）调研总体思路（二）调研方法和过程二、我国研究生教育发展的成就与质量估计三、我国研究生教育体系存在的问题（一）研究生教育结构急需调整，以适应现代化建设多样化的需求（二）研究生培养模式急需改革，以适应高层次创新型人才成长需要（三）研究生培养机制尚需完善，以适应提高研究生学习和创新积极性的需要（四）大学文化及学风建设有待加强，以适应大学引领社会文化的需要（五）研究生教育国际合作需要进一步完善，以适应国际化的需要四、关于改进我国研究生教育体系及其质量的建议（一）建立开放型研究生教育体系，建构研究生教育结构主动适应社会需求的自主调节机制（二）进一步明确不同层次、不同类型研究生的培养目标，改革和完善相关培养模式（三）加大投入，改革资源配置方式，推动导师资助制和责任制的进一步完善，并充分调动学校、导师和研究生的积极性（四）增强教育机构的质量文化意识和研究生的社会责任意识，哺育科研队伍的创新意识，树立“声誉最优”的卓越意识（五）扩大和深化研究生教育国际合作，提升国际化水平第二篇 研究生教育结构一、背景与理论二、我国研究生教育结构的现状与问题（一）研究生教育区域结构（二）研究生教育科类结构（三）研究生教育类型结构三、研究生教育结构的国际比较（一）国际上研究生教育结构的变化（二）国外研究生教育结构变化的原因四、我国研究生教育结构调整的政策建议（一）建立研究生教育多中心治理网络（二）充分发挥中央政府调控全局的能力（三）落实省级地方政府统筹权，形成统筹机制（四）扩大高校的自主权，增强高校的积极性（五）充分发动社会力量，利用市场机制调整研究生教育结构（六）建立信息反馈机制，提高信息的透明度附录A第三篇 研究生培养模式与机制一、关于研究生培养目标的研究（一）研究生教育培养目标的现状分析（二）我国当前研究生培养目标存在的主要问题（三）基于研究生培养目标改革的思考二、关于研究生培养模式研究（一）研究生培养模式的基本内涵探析（二）研究生培养模式现状调研（三）研究生培养模式存在的主要问题三、关于研究生教育培养机制改革的研究（一）研究生培养机制改革的现状（二）研究生培养机制改革突出反映的现实问题四、美、德、英、日研究生教育的经验及借鉴（一）美国研究生培养模式的变化及其特征（二）德国研究生的培养模式与改革（三）英国研究生的培养模式与特色（四）日本研究生培养模式的现状与趋势（五）借鉴与启发五、基于研究生教育目标、培养模式和机制的改革建议（一）关于研究生培养目标改革的建议--实现培养目标多样化（二）关于研究生培养模式改革的建议（三）关于研究生培养机制改革的建议主要参考文献第四篇 研究生教育质量保障：制度和文化建设一、优化制度，培育文化.....第五篇 研究生教育质量的重要基础：学风与学术诚信建设第六篇 研究生教育国际合作附录BBI 调查问卷B2 访谈提纲

章节摘录

随着国家对医学专业学生毕业后教育的规范化和医师准入制度的建立,临床医学专业学位教育需要认真定位和思考,特别是梳理与职业教育的关系。

医学院校教育、毕业后教育和继续教育是比较经典的医学教育的三个阶段。

这三个阶段对临床医师的培训都有具体的要求。

毕业后教育可以将临床医学专业学位培养和住院医师规范化培训并轨,使参加同样培训内容者均可获得学位和职业资格证书。

建立合理有效的评估机制 由于实施临床医学专业学位教育涉及的管理部门较多,有学校的各级管理部门,也有医院的教学部门、人事部门、医务部门和临床各科室及辅助科室,多方管理造成了管理上的漏洞,有些部门缺乏相互沟通和合作,不同层次的学校管理制度不同,有些学校管理还不够健全,监管不力,对研究生的培训要求不一,考核标准不一,影响了专业学位研究生的培养质量。

规范管理,健全制度,完善监控体系是临床医学专业学位授予质量的保证。各级管理部门要有规范的管理制度,卫生行政部门应对临床轮转的培训基地有统一的要求。做好培养过程管理,才能促进医学专业学位研究生教育的发展。

(二)我国当前研究生培养目标存在的主要问题1.培养目标表述过于宽泛模糊,不利于师生明确把握明确的研究生培养目标是提高教育质量的先导和指南。

长期以来,由于我国高校对研究生培养目标重视不够,在教学管理工作中忽视这个问题,导致相当数量的高校研究生教育管理者、指导教师和研究生本身,对本专业培养目标存在模糊认识,培养目标不清晰势必影响研究生教学工作的到位程度,其结果是以培养质量下降为代价。

从国家的角度看,教育部很早就重视研究生培养目标问题。

1980年2月12日第五届全国人民代表大会常务委员会第十三次会议通过,并根据2004年8月28日第十届全国人民代表大会常务委员会第十一次会议《关于修改(中华人民共和国学位条例)的决定》修正的《中华人民共和国学位条例》中对硕士、博士学位授予做出了如下规定: 授予硕士学位应达到下述学术水平:在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识;具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。

授予博士学位应达到下述学术水平:在本门学科上掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识;具有独立从事科学研究工作的能力;在科学或专门技术上做出创造性的成果。

这一规定需要解决三个突出问题:一是硕士研究生教育到底是独立学位,还是过渡性学位?二是以学术为主还是以应用为主?三是两年制还是三年制?

从高校管理者、指导教师和研究生三个层面分析,对研究生培养目标都存在较大比重的模糊认识。

就研究生培养目标的改革,调查访谈者认为,从法律文件的角度来说,我们国家的研究生教育的培养目标还是当年学位条例里规定的学术型硕士的培养目标。

这些年,随着我国研究生的体量越来越大,原有目标已经不合适了。

而且大家也都在尝试做这方面的改革,但是,总体来讲,各校的改革还不是很确定。

从全国来看,研究生的培养,特别是硕士生的培养,实际上是两种观点在争论,关于我们究竟培养学术型人才还是专业型人才的问题并没有在全国高校间甚或在全同一个高校的不同学科之间形成共识,这是一个很大的问题。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>