

<<阅读心理学>>

图书基本信息

书名：<<阅读心理学>>

13位ISBN编号：9787303015764

10位ISBN编号：7303015760

出版时间：2004-12

出版时间：北京师范大学出版社

作者：张必隐

页数：295

字数：349000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<阅读心理学>>

内容概要

本书的目的在于介绍有关阅读心理学研究的基本内容，同时根据已有的中文阅读研究材料与英文的阅读研究进行比较。

主要涉及七个方面的内容，即阅读心理学的研究对象，阅读过程的模式，词的认知，句子理解，篇章结构分析，认知监控以及动机及社会因素对阅读的影响。

在研究对象和阅读过程模式两章中，讨论了阅读心理学的研究范围和三种阅读过程模式。

在词的认知部分介绍了心理词典的内容和结构以及词认知中的四个问题。

句子理解部分考察了句子理解的策略和不同类型句子的加工。

篇章理解部分讨论了篇章结构的分析和理解。

最后两章对阅读中的理解监控以及动机、家庭和学校对儿童阅读活动的影响作了介绍。

<<阅读心理学>>

书籍目录

第一章 阅读心理学的研究对象和历史 第一节 阅读心理学的研究对象 一、阅读心理学的研究对象 二、阅读心理学的内容范围 第二节 阅读心理学与邻近学科的关系 一、阅读心理学与认知心理学的关系 二、阅读心理学与心理语言学的关系 三、阅读心理学与阅读教学法的关系 第三节 阅读心理学研究的历史 一、西方阅读心理学史 二、中文阅读心理学史 第二章 阅读过程的模式 第一节 高夫模式 一、肖像表征 二、字母的辨认 三、词的认知 四、词在句子中的加工 五、短时记忆 第二节 古德曼模式 第三节 鲁墨哈特模式 一、信息中心 二、知识源泉 第三章 心理词典和词的认知模式 第一节 心理词典 一、心理词典的内容 二、心理词典的结构 第二节 词的认知模式 一、Logogen模式 二、搜索模式 三、核证模式 四、检验模式 第四章 词的认知中的四个重要问题 第一节 词优效果 一、词的知觉单元 二、对于词优效果的理论解释 第二节 语音转录 一、语音转录的假说以及对他的检验 二、双通道模式 第三节 频率效果 第四节 词在语境中的加工 一、单个词语境的效果 二、句子语境的效果 三、语境与阅读技能之间的关系 第五章 句子的理解 第一节 什么是句子的理解 第二节 理解句子的策略 一、语义策略 二、句法策略 三、语义策略与句法策略的关系 四、关于理解句子策略的跨文化研究 第三节 句法分析和工作记忆之间的关系 一、句法分析的策略与工作记忆的限制 二、记忆的负担与句法分析困难之间的关系 三、对于句子中确切的词的记忆会在句子的边界处消失 第四节 歧义现象 第五节 对不同类型句子的加工 一、句子的类型 二、对于否定句的理解 三、对被动句的理解 第六章 篇章结构分析 第一节 为什么要研究篇章结构 第二节 不同学科对于篇章结构的研究 一、修辞学 二、民俗学 三、语言学 四、教育学 五、心理学 第三节 句子、段落和篇章的结构 一、微命题结构 二、宏命题结构 三、上层水平的结构 第四节 篇章分析系统 一、西方主要的篇章分析系统 二、故事语法 第七章 图式理论与篇章阅读 第一节 鲁墨哈特的图式理论 一、什么是图式 二、图式的控制结构 三、图式的主要功能 第二节 图式在篇章不同水平加工中的作用 一、字母和词水平上的加工 二、句法水平的加工 三、语义水平的加工 四、解释水平的加工 第三节 图式与篇章理解 一、图式在篇章理解过程中的作用 二、图式和推论 第四节 图式和注意的分配 第五节 图式和记忆 第八章 元认知的技能和阅读 第一节 什么是元认知 第二节 为了了解意义而阅读中的元认知活动 一、关于熟练读者的理解监控的理论 二、关于儿童的理解监控的理论 三、在倾听篇章时的理解监控 四、在阅读篇章时的理解监控 五、熟练读者的理解监控 第三节 为了记忆而阅读中的元认知活动 一、选择和学习主要的概念 二、利用篇章中的逻辑结构 三、学习时的自我提问 四、在理解和回忆中篇章宏观结构的作用 五、对元认知技能的训练 第九章 动机和社会因素对阅读的影响 第一节 动机因素对于阅读的影响 一、内在动机对于阅读的作用 二、成就动机与阅读活动 第二节 家庭和学校对于儿童阅读活动的影响 一、家庭对儿童阅读活动的影响 二、学校对儿童阅读活动的影响 参考文献 后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>