

<<教育学专业基础>>

图书基本信息

书名：<<教育学专业基础>>

13位ISBN编号：9787303081103

10位ISBN编号：7303081100

出版时间：2007-9

出版单位：北京师大

作者：北京师范大学出版社 编

页数：486

字数：680000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育学专业基础>>

### 内容概要

本书是根据2007年全国硕士研究生入学教育学专业基础综合考试的实际情况，依据《2008年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》，在听取广大考生反馈意见的基础上所编写的。本次修订主要对教育心理学和教育学原理两部分的内容进行了修改扩充，对中外教育史和教育研究方法两部分的内容进行了局部调整。

同时，在备考导言中加入了2007年教育学专业基础综合考试基本情况分析，并根据分析，明确了2008年备考复习的原则，预测了2008年考查概率可能会增大的一些方向和知识点。

最后对复习参考题中的一些题目做了增删和调整，以更好地适应2007年考试所体现出的特性。

本书覆盖内容广；区分知识点的重要性；重视对学科的整体把握；紧扣《大纲》，依据通行教材；仿真试题和大量练习题。

本书的编写力求全面、准确、通俗而实用。

总之，这是一本能在短时间内帮助理解把握教育学知识的备考辅导书。

<<教育学专业基础>>

书籍目录

前言 第一编 教育学原理 备考导言 大纲解析 复习参考题 第二编 中外教育史 备考导言 大纲解  
析 复习参考题 第三编 教育心理学 备考导言 大纲解析 复习参考题 第四编 教育研究方法 备考  
导言 大纲解析 复习参考题附录 模拟题一 模拟题二 模拟题一参考答案 模拟题二参考答案

## &lt;&lt;教育学专业基础&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：综合课程也称为广域课程，是指按照一定的目的，把相关的学科组合起来，既可以是相近学科在基础范围中的综合，也可以是拓展边缘学科的新课程领域。

根据社会发展的需要，用全新的思维角度和方法，不仅从内容上包含更为广泛的知识范围，而且从结构和功能上达到较为紧密的整合。

综合课程坚持知识统一性的观点，应该把所有的知识视为一个整体，采用综合课程的形式授课。

尽管不同学科的研究方法和探究过程的细节有所不同，但是它们的基本研究方法和探究过程是相同的。

综合课程可以发挥学习者的迁移能力，通过综合课程的学习，学生常常会把某一学科的概念、原理和方法运用到其他学科领域。

综合课程增强了学科之间的横向联系，符合学生认识世界的特点，有利于学生综合整体地看待问题，形成正确的世界观和价值观。

不过如果综合课程不能体现真正的综合，就会变成“凑合”，就不能体现综合课程的优势。

分科课程是一种单学科的课程组织模式，是指从科学知识的整体中，选取关系紧密、性质相同的部分内容，根据科学知识的逻辑顺序和学生的年龄特点，组成一门学科，在每门学科内部都有严密的结构体系。

它强调不同学科门类之间的相对独立性，强调一门学科逻辑体系的完整性。

它的主要优点是：第一，突出教学的逻辑性和连续性；第二，体现教学的专业性、学术性和结构性；第三，有助于组织教学和评价，便于提高教学效率。

分科课程虽有突出的优点，但也存在一些不容忽视的缺点。

过分注重自然科学各学科自身的逻辑体系，过早地或不适当地强调各学科间的区别、概念和原理的阐述，未能体现出科学在本质上的统一性，相关学科之间也缺乏应有的横向联系，又由于知识分割过细，某些学科之间还存在不必要的重复。

从学生修习的角度来看，课程可分为必修课程和选修课程。

必修课程是根据人的发展和社会发展需要编订的，每一个学生都必须学习的科目。

它是个体社会化的基础，也是学习其他知识和能力发展不可缺少的因素。

就我国现阶段基础教育课程现状而言，必修课程一般包括国家课程和地方课程，同时，这两类课程与学科课程又具有同一性。

必修课程的功能在于采用课程教学方式，在有限的时间内把几千年来人类积累的最基本的学科知识和技能传授给学生。

其优势体现在高效率地传授知识和技能，使学生具有合理的、较宽广的、系统的知识结构。

因此，必修课程开设的意义和作用是不言自明的。

<<教育学专业基础>>

编辑推荐

《全国硕士研究生入学统一考试备考指南:教育学专业基础(2012终结版)》特点：专家权威，掌控应试脉络，精心打造，内容准确翔实，依据大纲，重点难点突出，仿真试题，注重实战练习。教育大社与权威专家的强强联合。

<<教育学专业基础>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>