

<<高中物理教学理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<高中物理教学理论与实践>>

13位ISBN编号：9787303096091

10位ISBN编号：7303096094

出版时间：2008-11

出版时间：北京师范大学出版社

作者：陶昌宏

页数：407

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高中物理教学理论与实践>>

### 前言

1979年1月，我走上了中学的三尺讲台，开始了物理教学的生涯。

曾记得：第一次校级公开课后，当我踌躇满志地走下讲台时，物理教研组长蒋宏涵老师从容地走上讲台，从语言到板书，从眼神到手势，从实验到解释，句句点评令我心悦诚服。

他以事实和行动告诉我：三尺讲台，学问深长。

我暗下决心，一定要在这三尺讲台上绽放出人生的光彩。

曾记得：第一次我上完北京市的物理公开课后，北京市资深教育专家沙福敏老师与主管校长杨弘敏窃窃私语“咱们学校有接班人了”，这种激励如春风化雨。

曾记得：我第一次在物理专业刊物上发表文章后，物理特级教师洪安生对我说：“第一篇文章的发表是一个人走向成功的重要标志。

”这句话我一直记忆犹新。

工作感言 带着对课堂教学的忐忑，带着对课堂教学的遗憾，带着对课堂教学的眷恋，带着对教研工作的憧憬，我于2004年调入北京市教育科学研究院基础教育教学研究中心从事专职教研员的工作。

记得：一次全市物理学科的报告会上，我做新课程理念下物理课堂教学实践研究的报告。

一位郊区的青年教师参加完教研活动后，给我发来电子邮件，信中说：“陶老师，听了您的讲座，我的感受很深，有种非记下来不可的冲动。

就好像有一种新鲜的血液注入了我的体内……”看后我深感自己身上的担子太重、太重。

记得：第一次参加北京市基础教育教学研究中心下校教学视导工作，在向校长等领导的汇报中，我谈到了物理教学方面的一些具体内容。

时隔三年，一位在场的教研中心的副主任，还能将我当时说的一些话，准确无误地叙述出来。

## <<高中物理教学理论与实践>>

### 内容概要

《高中物理教学理论与实践》是由北京市物理特级教师，全国优秀教师，首都师范大学兼职硕士研究生导师陶昌宏编写的有关高中物理课教学研究的书籍。

书中内容包括：高中物理课程的基本性质、高中物理课程的基本理念、物理教学中的理论联系实际等

。

## <<高中物理教学理论与实践>>

### 作者简介

陶昌宏，男，1955年出生，北京人。

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心物理教研室主任。

北京市物理特级教师，全国优秀教师，首都师范大学兼职硕士研究生导师，《物理教学》编委，《中学物理教与学》杂志编委，北京市物理学科带头人，北京市“十一五”教师继续教育专

## <<高中物理教学理论与实践>>

### 书籍目录

前言：敞开心扉第一章 高中物理课程的基本性质第二章 高中物理课程的基本理念第三章 高中物理课程的培养目标第四章 高中物理课程的基本结构第五章 物理教师教学基本功的新内涵第六章 物理教育教学中的“启发式”第七章 物理教育教学中的科学探究第八章 物理教学中科学思想方法的培养第九章 物理教学与信息技术的整合第十章 物理教学中的理论联系实际第十一章 创设优质的物理教学环境第十二章 实验是物理教学的重要内容第十三章 个人课堂教学案例与实录 案例一 自由落体运动 案例二 平抛物体的运动 案例三 “机械振动”单元教学设计与实践 第一节 探究弹簧振子的振动周期 第二节 探究单摆的振动周期 第三节 机械振动问题解决课后记

## 章节摘录

科学技术迅猛发展，知识更新速度惊人。

任何一个人在学校学习的知识肯定不能享用终身。

如何使学生能够适应知识更新速度之快的未来社会呢？如何使学生将来成为能够创造性应用知识的人才呢？如何使学生将来成为能够创造知识的创新型人才呢？我们物理教学方面能够做些什么呢？我想我们在物理教学中，要使学生在校学习期间，通过一定数量的必要的、必备的知识的学习，不仅学会这些物理知识，还要提高学生会学知识、会用知识、会更新知识的能力，提高学生的创新精神和实践能力。会学、会用、会更新知识才能具有终身学习的兴趣和终身学习的能力。

会学、会用、会更新知识才能具有创新性地应用知识的能力，具有创造性应用知识的能力，才能形成创造知识的能力。

要使学生会学知识、会用知识、会更新知识就要在学习知识的过程中关注知识的形成过程。

据我的观察和了解，包括我个人的课堂教学实践也是如此。

教师在教学过程中总是尽自己最大的努力，发挥自己的最高水平，在课堂上把要向学生介绍的物理概念和物理规律，列举的典型例题，运用概念、规律解决问题时要注意的事项等等，讲得很全、讲得很细、讲得很深、讲得很透、讲得很到位。

为了争取课堂上的时间，教师常常会替学生说、替学生做、替学生做小结。

一些学科能力强、教学基本功强的教师会把学生思维上的难点，讲得清晰透彻，天衣无缝。

以上做法从学生接受知识的角度来看效率是很高的。

课程改革的实践中我们要理性地思考和改进教学中的问题。

教师讲得好，很重要，但教师讲得好与学生学得好还不是一回事。

教师讲得好，学生不一定学得好。

教师何为讲得好？讲得多、讲得全、讲得细不一定就是讲得好。

教师讲得好，我认为是教师对学生的思维启发得恰当，启发得好。

学生学得好，我认为是学生真正参与学习活动，参与教学过程，参与知识的形成过程。

没有学生参与知识的形成过程，就很难使学生体会和掌握研究问题的方法，因此会影响学生会学知识的能力。

我们设想，讲授“平抛物体的运动”的内容时，如果教师既不做演示实验，也不让学生做分组实验，仅凭教师讲研究平抛运动的方法，讲平抛运动的规律，讲利用平抛运动规律解决问题的各种方法。

<<高中物理教学理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>