

<<20世纪美国教师教育思想的历史>>

图书基本信息

书名：<<20世纪美国教师教育思想的历史分析>>

13位ISBN编号：9787303098927

10位ISBN编号：7303098925

出版时间：2009-6

出版时间：北京师范大学出版社

作者：刘静

页数：308

字数：285000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<20世纪美国教师教育思想的历史>>

内容概要

20世纪美国的教师教育思想可以被划分为学术取向、专业取向和社会取向三种。它们来源于不同的教师教育传统，并且在20世纪各个阶段随着教育和教师教育的改革实践不断发展变化。

本书以20世纪美国教师教育思想为考察对象，分析各种教师教育思想在教师、教学和教师教育三方面的认识上所体现的价值取向差异。在此基础上，本书结合20世纪各历史阶段，分析不同价值取向教师教育思想在各个历史阶段的基本主张与发展变化。

<<20世纪美国教师教育思想的历史>>

书籍目录

导言第一章 20世纪初美国教师教育的三种传统 第一节 文理学院的教师教育传统 第二节 师范学校的教师教育传统 第三节 大学的教师教育传统第二章 20世纪初至“二战”结束时期的教师教育思想 第一节 学术取向的教师教育思想 第二节 专业取向教师教育思想 第三节 社会取向教师教育思想的萌芽第三章 “二战”后至20世纪70年代的美国教师教育思想 第一节 学术取向教师教育思想的发展 第二节 专业取向教师教育思想的发展 第三节 社会取向教师教育思想的发展第四章 20世纪80年代至20世纪末期的教师教育思想 第一节 学术取向教师教育思想的延续 第二节 专业取向教师教育思想的深入发展 第三节 社会取向教师教育思想的发展与更新结语参考文献

<<20世纪美国教师教育思想的历史>>

章节摘录

第一章 20世纪初美国教师教育的三种传统 第一节 文理学院的教师教育传统 一、文理学院参与教师教育的情况 在北美殖民地时期存在三种形式的教育机构——小学，其大部分时间用于阅读、书写和宗教教育；中学或文法学校，其主要功能是培养青年为进入学院学习作准备；第三种是学院，提供传统的文科教育，强调语言、数学和古典文学。

因此，北美殖民地时期的教师，其接受的教育也大相径庭。

通常情况是，最好的文法学校和一些新式的专科学校的教师在北美殖民地的文理学院或在英国、苏格兰的大学的大学中接受教育。

其他的中学教师可能在学院中接受一两年的教育，或者仅仅完成中学教育。

而小学教师，则仅有少数具备学院教育的经历，大多数人接受的教育都是中学水平或仅仅完成小学教育。

总体来说，当时的人们认为知识本身就是教师最好的职业准备，一个教师拥有的知识越多他就能教得越好。

文理学院（Liberal Arts College）在其成立的特许状上就注明其目的是培养牧师和中小学教师，为此许多文理学院设置了教师教育计划。

但在19世纪，中学是精英教育，作为文理学院的预备学校。

文理学院为挑选出来的学生提供自由教育，其毕业生一般进入高级职业或成为社区领导。

由于当时教师的社会声望和酬劳都非常低，以至于文理学院的毕业生几乎没有人将教师作为自己的终身职业。

19世纪末直至20世纪初，美国文理学院中有超过一半的学生注册选读教师教育课程，其原因在于考虑将来的就业出路。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>