

<<教研支持方式的实践与思考>>

图书基本信息

书名：<<教研支持方式的实践与思考>>

13位ISBN编号：9787303098965

10位ISBN编号：7303098968

出版时间：2009-6

出版时间：北京师范大学出版社

作者：沈心燕 编

页数：203

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教研支持方式的实践与思考>>

内容概要

研究中我们遇到的最大困难是“两个落差”，即教师教育观念与教育行为之间的落差，研究活动与日常教学实践之间的落差。

它表现为：研究是研究，日常是日常。

我们不禁疑惑：为什么实践中很少看到研究的影子？

为什么在教师“说的”和他们“做的”之间会有如此大的差距？

我们的研究过程和教师的实践之间出了什么问题？

通过分析我们发现：尽管教师认同了《纲要》中所倡导的先进理念，但由于缺乏实践新理念的经验 and 能力，加上以往脱离教育现场的研究无法使教师感受到新的教育理念对幼儿教育的实际意义，所以他们难以将理论转化为实际行为。

怎样将先进的教育理念转化为教师的自觉行为？

怎样使教研过程能有效地支持教师的自主研究？

这些都要求我们静下心来重新审视和调整长期以来习以为常的教研指导方式。

在实践研究中，我们对教师及其学习方式有了新的再认识。

这使我们感到，过去我们总是用教师的说来衡量教师的做，而事实上，会说并不等同于会做。

从会说到会做，需要教师在认识、实践、再认识、再实践的过程中积累大量的实践知识和实践智慧，需要我们为教师提供必要的心理上、环境上和专业上的支持，来帮助他们把“说”的“做”出来，再把“做”的自己“说”出来。

这既是对教师的挑战，更是教研工作需要应对的重要挑战。

因此，观念到行为的转变是一项系统工程，只单纯要求一线教师做出改变是不行的。

它需要一整套教研支持和管理保障机制的支持，需要教研员和幼儿园的管理者们在思想观念、工作方式和研究方式上进行整体的调整。

于是，在实践中我们注重转变研究视角，重构支持策略。

可以说，这本书真实地记录了我们在北京市教育委员会学前处和北京市教育科学研究院早期教育研究所的直接指导下，同西城区教委学前科一起，与《纲要》试点园的园长和教师共同经历的那段刻骨铭心的研究过程，记录了我们从自身的经验与教训、挫折与感悟中所收获的宝贵精神财富，也让我们对教研工作中的“尊重事实”“求真务实”“脚踏实地”“自下而上”“教研支持”等几个关键词有了更加深刻的体验。

这段经历将会永远激励我们不断地反思自我、完善自我、超越自我。

<<教研支持方式的实践与思考>>

书籍目录

第一章 尊重教师主体，转变支持方式 第一节 透视寻常现象，解读教师行为 第二节 转变研究视角，重构支持策略 附件一 在与教师的一次对话中尝试新型教研员角色和互动策略 附件二 教研活动设计模板 附件三 教研活动案例 附件四 教研活动促使保育员从教育的“旁观者”转化为“参与者” 附件五 落实《纲要》，管理者先行——行政教研 第二章 立足园本教研，提高教研实效 第一节 研究教师，发挥教研支持作用 浅谈园本教研中需要处理好的四组关系 园本教研是促进师生共同成长的有效途径 在组织园本教研活动中提高专业引领能力 采用不同方式，发挥教研实效 基于教师的需求，提供不同方式的支持 有效引导教师进行案例分析 第二节 研究实践，深入开展园本教研 转变研究视角，给教师自主发展的空间——抓住园本教研中的两线两点 从幼儿出勤记录表的改变看园本教研中教师的成长 让自制玩教具从“好看”到“好玩” 调整娃娃家材料，支持幼儿深入游戏 把教学的理想变成理想的教学——图画书《爷爷一定有办法》 教学的研究与感悟 第三章 构建学习共同体，实现共同成长 第一节 区域学习共同体 “以园为本教研制度建设”项目中区域行政管理工作的实践与思考 构建多层学习共同体，为园本教研提供专业支持 第二节 园际学习共同体 利用园所发展差异促进教师专业成长 在研究中实现互助、互惠、共赢 ……主要参考文献

<<教研支持方式的实践与思考>>

章节摘录

第一章 尊重教师主体，转变支持方式 第一节 透视寻常现象，解读教师行为 当我们以“探索促进教师主动学习的教研支持方式”作为研究问题的时候，并不是把它作为一个口号提出的，而是有感于五年来特别是近三年来在贯彻落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）过程中，面临的许多困惑的问题和我们对教研工作的反思以及对教研应发挥什么作用的思考。下面结合我们在实践中的发现和理论上的分析，谈谈研究问题的由来。

一、现实情景触动了我们的研究灵感 【情景回放一】 “如果不是非看不可的话，还是不要看了” 学期初，我们来到某《纲要》试点园。见到园长之后，她的第一句话就是：“今天教研室的老师们来了，一定要帮我们好好找找问题。”为尊重老师的意愿，不给他们造成压力，我们提出：“每个年龄段看一个班就行，让老师们自荐吧。”但让我们没有想到的是，除了两名骨干教师自荐之外，其余教师几乎都表示：如果不是非看不可的话，还是不要看了。

而在看完两名骨干教师的活动之后，她们的第一句话也几乎都是“多给我们提问题”之类的意思。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>