

<<在快乐发展中做最好的自己>>

图书基本信息

书名：<<在快乐发展中做最好的自己>>

13位ISBN编号：9787303101894

10位ISBN编号：7303101896

出版时间：2009-6

出版时间：北京师范大学出版社

作者：柳茹 编

页数：431

字数：372000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<在快乐发展中做最好的自己>>

前言

近年来，随着人们对幼儿园课程及其影响的日益重视与关注，幼儿园课程的理论与实践研究在不断深入。

尤其是《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布以来，以幼儿园为基地进行园本课程的开发与研究成为当前幼儿园课程改革的重要途径。

北京作为全国首善之区，拥有一批办园条件优良、文化积淀深厚的名园。

多年来，他们以“尊重幼儿个性特点、促进幼儿终身发展”为己任，努力践行《纲要》精神，并结合园所自身的组织文化、历史积淀、办园理念、办园特色，努力开展园本课程的实践研究，取得了令人瞩目的成果：有些园所自“八五”“九五”起，就承担着国家级、市级课题研究的任务，长期以来，他们在健康、语言、社会、科学、艺术领域开展了广泛深入的研究，积淀起非常丰富的经验；有些园所立足园所自身特点，在行政教研、家园合作、幼小衔接、0~3岁早教方面进行深入探究，取得了长足的进展；有的区域依托深厚的教研底蕴，以学习共同体的形式促进教师的专业成长，从而提高教育质量和办园质量；等等。

为了充分挖掘和系统整理这些研究成果，推动区域内园际间的交流与互动，并率先垂范，将全国各地不同地域的园本课程研究引向深入，充分发挥首都幼教的龙头、示范作用，北京市教育委员会学前处特别组织编写了本套园本课程理论与实践探索丛书，与全国广大的幼教工作者共享。

<<在快乐发展中做最好的自己>>

内容概要

《在快乐发展中做最好的自己》这本书，就是在这样的认识之下，汇集、整理了我园自“十五”期间以来在管理实践和教育实践中所做的尝试及取得的经验而成的。

我们关注成长与发展中的每个细节，正确地对待前进道路上出现的每个新问题、新现象、新形势，不断调整自己前进的方向和步伐，以坚定的信念和永不气馁的精神，一步步朝着自己的既定目标不断飞翔、不断超越。

我们骄傲、自豪，因为通过自己的钻研和努力，才有了这样的收获和成绩！

我们心存感激，因为每一点成绩与收获都满载着领导、专家的关爱和扶持！

我们快乐、幸福，因为朝着目标前进的道路上，我们的脚步更坚定、更稳健！

有梦想，就有追求的目标；有信念，就有前进的动力！

为了托起明天的太阳，在快乐发展中做最好的自己，梦想一定会现实，明天必然更美好！

<<在快乐发展中做最好的自己>>

书籍目录

第一部分 管理的责任在于营造快乐发展的环境 第一章 树立以人为本理念,营造和谐育人环境 第一节 以先进理念引领以人为本的管理与教育 一、先进的管理理念引领管理者实施以人为本的管理 二、先进的教育理念引领教师实施以人为本的教育 第二节 以民主管理保障教职工的主体地位 一、尊重主体,民主参与 二、付出真心,收获真情 三、管理创新,促进沟通 第三节 以深化体制改革促职工自主发展 一、以“四制”为主要内容的园内管理体制变革 二、实施全员聘任合同制 三、改革评价制度,标准在前、评价在后 附件一 园长手记 关于学习 关于实践 关于激励 附件二 管理文章 加强教师文化建设,打造专业化教师队伍 第二章 践行先进理念,提升改善行为 第一节 在读书中提升认识——结合实际需要的读书活动 一、与管理相关的读书活动 二、与做人、做事相关的读书活动 三、与教育观念相关的读书活动 读书案例一 学做一名称职的干部 在人性管理中尽职尽责地做好每天的工作 要做干部先做人——学《中国式管理》有感 读书案例二 可以平凡,不可以平庸——一由一次读书交流活动看我园的师德建设 感悟“可以平凡,不可以平庸” 做可以平凡但不可以平庸的人 读书案例三 做最好的自己——正确认识自己,走多元化成功之路 在平凡中做最好的自己 读《做最好的自己》有感 读《做最好的自己》,努力做好计划生育工作 读书案例四 白选书目交流 读《有效沟通》有感 不轻易许诺 第二节 在实践中改善行为——逐渐完善的“赛、研、训一体”的教师培养机制 一、从关注结果到关注过程中的发展——“赛、研、训一体”的教师培养机制初步形成 二、从单一竞赛到整合发展——“赛、研、训一体”的教师培养机制形成 第二部分 在快乐发展中做最好的自己 第三章 让教师在快乐工作中做最好的自己 第四章 让教师在实践探中争做最好的自己 第五章 让幼儿在快乐游戏中做最好的自己

<<在快乐发展中做最好的自己>>

章节摘录

第一部分 管理的责任在于营造快乐发展的环境 第一章 树立以人为本理念，营造和谐育人环境
管理是一种社会现象和文化现象，是一种与人类社会共生的社会活动，只要有人类社会存在，就会存在着管理活动。

《现代汉语词典》对“管理”是这样定义的：管理就是负责某项工作使其顺利进行。

马克思指出“管理就是社会共同劳动的产物”，也就是说，人们为了有效地进行社会生产，就需要有协调每个人及其活动的机构和人员，即必须有管理。

因此，管理是人类社会实践的产物，也是人类社会实践的组织方式。

管理的任务是有效地实现人类活动的社会协作，通过最佳的协作方式和最优的组织结构来保证在实现目标的过程中做出最小的支出，使人力、物力和财力都能发挥出最大效应。

那么，什么是幼儿园管理呢？

北京师范大学张燕教授在她主编的《幼儿园组织与管理》中是这样定义的：幼儿园管理，是指幼儿园管理人员及有关教育行政人员遵循一定的教育方针和保教工作的客观规律，采用科学的工作方式和管理手段，将人、财、物等各因素合理组织起来，调动各方面的积极性，优质高效地实现国家所规定的培养目标和幼儿园工作任务所进行的实践活动。

幼儿园管理的任务在于通过组织、指挥、协调、控制等管理职能，有效地利用幼儿园建设与幼教事业发展的各种教育资源，确保保教质量的提高，较好地实现预期的教育培养目标和服务家长的双重任务。

。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>