

<<初中物理教学策略>>

图书基本信息

书名：<<初中物理教学策略>>

13位ISBN编号：9787303106691

10位ISBN编号：7303106693

出版时间：2010-5

出版单位：北京师大

作者：廖伯琴 编

页数：305

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<初中物理教学策略>>

前言

当前社会上都在热议钱学森提出的问题，为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？

这确实是我们大家都很着急的问题。

没有杰出人才，就不能迈入人力资源强国，就不可能有重大的发明创造，就无法在国际上竞争。

要回答这个问题并不太容易。

因为这不光是教育问题，而是整个的社会问题。

教育不是独立存在的，它受社会政治制度、经济体制和发展水平、文化传统和民族心理等方面的影响。

但是，不是说与教育没有关系，教育确实担负着重要的责任。

主要表现在教育观念的陈旧，教学模式的僵化，教学方法的落后，教育评价的片面。

传统教育以传授知识为主，通过知识来培养学生的德行。

这不能怪历史上哪位教育家，因为他们的教学观念受到时代的限制。

今天时代不同了，自从工业革命以后，特别是第二次世界大战以后，科学技术迅猛发展，知识成几何式的增长。

再用传统的传授知识的方法已经不能满足学生渴求知识的愿望，也不适应社会发展的需要。

教育已经不限于传授现存的知识，还要不断创造新的知识。

当然，基础教育不一定能创造新的知识，但它要为创造新知识做准备，要培养学生的创造意识和创造能力，这样才能培养出杰出人才。

所以，转变教育观念，改革培养模式和改善教学方法是当务之急。

教育既是一门科学，又是一门艺术。

教育是科学，因为人类的成长有规律，人类的认知有规律。

现代脑科学正在揭示这些规律，虽然我们还没有完全掌握。

既然有规律，我们就要遵循这些规律来选择教学方法。

教学是有方法的，教学研究，包括脑科学的研究都是为了寻求一种方法。

所以夸美纽斯说要寻找一种教学的方法是对的，不过他当时寻找的方法不一定适用于今天。

<<初中物理教学策略>>

内容概要

《初中物理教学策略》共五章：其中第一章从初中物理课程的性质与作用、课程资源的开发和利用、教学内容与方法的选择等几方面，对初中物理教学进行了综合性的策略分析；第二章从课堂教学过程中师生活动的主要特征出发，对初中物理教学实践中存在的“探究式”“讲授式”和“讨论式”三种主要教学模式的策略进行了深入的探讨；第三章结合物理教学实践，就新课标下初中物理专项教学策略提出了一系列具体的建议；第四章就初中物理教学中的三种主要课型——物理概念和规律教学、物理实验教学、物理习题教学——进行探讨；第五章通过具体的教学案例分析，展示了教学策略在初中物理教学实践中的灵活选择和运用。

<<初中物理教学策略>>

作者简介

廖伯琴，1977年考入四川大学物理系，理学学士，理学硕士，教育学博士。
西南大学物理学院教授，博士生导师。
全国高等物理教育学会副理事长，教育部“中学物理课程标准研制”课题组负责人，全国基础教育领域重要期刊《物理教学探讨》主编。

<<初中物理教学策略>>

书籍目录

第一章 初中物理教学策略概述 第一节 初中物理课程的性质和作用 第二节 教学内容的选择和调整策略 第三节 教学方法的选择和运用策略 第四节 课程资源的开发和利用策略 第五节 初中物理学习评价策略第二章 初中物理主要教学模式的策略分析 第一节 “探究式”教学模式的策略分析 第二节 “讲授式”教学模式的策略分析 第三节 “讨论式”教学模式的策略分析第三章 初中物理专项教学策略 第一节 新课引入的教学策略 第二节 激发物理学习兴趣的教学策略 第三节 提高物理问题解决能力的教学策略 第四节 培养科学素养的教学策略第四章 初中物理主要课型教学策略 第一节 物理概念和规律的教学策略 第二节 实验课的教学策略 第三节 习题课的教学策略第五章 初中物理课堂教学设计案例分析 第一节 初中物理课堂教学设计中教学策略的选择 第二节 初中物理课堂教学设计案例分析之一 第三节 初中物理课堂教学设计案例分析之二 第四节 初中物理课堂教学设计案例分析之三 第五节 初中物理课堂教学设计案例分析之四 第六节 初中物理课堂教学设计案例分析之五 第七节 初中物理课堂教学设计案例分析之六 第八节 初中物理课堂教学设计案例分析之七参考文献后记

<<初中物理教学策略>>

章节摘录

(3) 具体落实各项科学素养的培养 培养学生的科学素养, 就要让学生成为学习物理的主人, 激发学生学习物理的兴趣, 引导学生进行物理观察、物理实验、物理思维等。在观察与实验方面, 要在设计较多演示实验的基础上, 尽可能设计出更多的学生边学边实验或学生随堂实验; 在思维方面, 要突出物理思想, 鼓励学生大胆设想、大胆表明自己的观点, 为学生留出思维的空间。

(4) 以多种形式开展物理教学 初中物理课程有多种教学方法。为了培养学生的科学素养, 进行物理教学设计时要进行教学方法、手段和组织形式的优化处理, 尽可能让学生体会人类在认识这部分物理学内容时所运用的研究思想、方法和基本途径。

2. 对学生进行人文教育 自文艺复兴以来, 人类似乎一直执著地坚持着一种错误: 让人文、艺术与科学分道扬镳, 形成了科学与人文“鸡犬之声相闻, 老死不相往来”的局面。现在人们开始认识到, 单纯的理科教育确实可以使学生掌握更多的科学知识, 但也可能使学生失去正确的价值观、缺乏对社会的责任感、无法感受生活的真谛、无法体验人间的真情、缺乏审美情趣, 不利于学生成为具有完整人格结构的人。

因此, 初中物理课程应充分发挥它所具有的人文教育功能, 促进学生的全面发展。

(1) 对学生执著求真精神的培养 物理学的研究对象大至宏观宇宙, 小至微观粒子, 涉及它们的基本结构、运动规律。

物理学的求真过程永远将是“路漫漫其修远兮, 吾将上下而求索”。

物理学正是在不断“求真”的过程中发展起来的, 正是在历代物理学家长期锲而不舍的科研实践中, 逐渐揭示了物质世界运动变化的客观规律, 创造了丰富的理论与应用的成果。

对物理学家而言, 没有什么8小时工作制或什么双休日, 何时休息完全视工作需要而定。

他们常常会随时随地见缝插针地思考手头正在研究的问题。

阿基米德在澡盆中发现了浮力定律; 安培把路边一辆马车的后挡板当成黑板在上面演算起来。

人最宝贵的是生命, 但物理学家们为了从事研究, 不惜将生命置之度外。

富兰克林为研究雷电而冒险进行“费城实验”; 里赫曼为同一目的遭雷击身亡。

物理学家对真理的孜孜以求铸就了人类矢志不渝追求真理的科学传统与精神。

<<初中物理教学策略>>

编辑推荐

《初中物理教学策略》基于“注重科学探究，提倡学习方式多样化”的新课程理念，综合考虑中学物理的宏观、中观、微观策略，结合物理教学理论和初中物理教学实例，提出了教师践行新课程理念、提高教学效率的教学策略参考。

<<初中物理教学策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>