

<<能力型课程研究>>

图书基本信息

书名：<<能力型课程研究>>

13位ISBN编号：9787303107582

10位ISBN编号：7303107584

出版时间：2010-4

出版时间：北京师范大学出版社

作者：杨坤生

页数：270

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<能力型课程研究>>

### 内容概要

杨坤生老师是一位执著的研究者，也是一位勤奋的实践者。他几十年如一日，在中小学第一线，带领一支志同道合的团队，孜孜不倦地进行课程理论与课程改革实践。

本书就是他们新近取得的成果结晶。

本书提出了学习本质的“认识实践论”，认为学生的学习过程，不仅仅是一个认识过程，还有一个更为重要的实践过程。

作者认为科学的认识要经历以实践为中介的三个阶段：第一阶段是感性认识，第二阶段是理性认识，第三阶段是创新认识。

作者进一步指出，创新认识是通过应用性实践所获得的新认识，而应用性实践是指运用已获得的感性知识和理性知识，去分析解决现实问题的实践。

总之，作者认为，三阶段的认识是一种理论与实践紧密结合的科学认识。

这使我不禁想起，我国一位非常著名的学者1983年3月为纪念马克思逝世100周年而发表的演讲中曾提出，认识的阶段除了感性认识和理性认识之外，还有一种知性认识。

看来，这个问题确实有深入探讨的价值。

本书以上述认识论为理论基础，经过二十多年五轮实验的探索，提出了“能力型课程”体系，建构了“教、学、用”三环节相结合的模式。

这种课程体系和教学模式，我认为就是力图使学生从教会，到学会；从学会，到会学；从会学，到会用

## <<能力型课程研究>>

### 作者简介

杨坤生，男，1937年9月出生，重庆市云阳县人。

中共党员，中国管理科学院特约研究员。

享受国务院特殊津贴。

从事小学语文、中学语文、师范教育教学四十余载。

从1985年至今，主持了25年五轮课程、教材、教法一体化改革实验研究，经历了奠基、雏形、应用、总结、深化五个阶段，形成了系统的“统合化思想”“能力型课程”“结合型教学”“技术现代化”四大成果，创立了能力型课程理论体系和结合型教学理论，构建了结合型“教”“学”“用”三环节教学模式系列，完成了理论专著《能力型课程研究》《课程统合化的探索》，发表论文20余篇。

## <<能力型课程研究>>

### 书籍目录

第一章能力型课程的提出第一节统合化是课程发展的方向第二节统合化课程的哲学基础第三节课程本质的教育活动论第四节学习本质的认识实践论第五节能力型课程的实践探索第六节统合化能力型课程概述第七节汉字能力型课程的定位第二章能力型课程的目标第一节统合化课程目标的定位第二节能力型课程目标的统合第三节汉字能力型课程的目标第三章能力型课程的建构第一节三位一体的课程开发第二节能力型课程开发的原则第三节课程结构的能力中心论第四节教材编写的学以致用论第五节汉字能力型课程的教材第四章能力型课程的实施第一节教学本质的组织指导论第二节师生关系的主体统一论第三节课程实施的技术艺术论第四节学习动力的动机转化论第五节模式方法的综合运用论第六节规范灵活的技术开发观第七节结合型现代教学技术的开发第八节汉字能力型课程的实施第五章能力型课程的评价第一节课程评价理论的统合化第二节统合化的课程评价机制第六章能力型课程研究案例第一节教育学能力型课程研究第二节生物能力型课程教学案例第三节语文能力型课程研究第四节对《语文课程标准》修改的建议参考文献后记

<<能力型课程研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>