

图书基本信息

书名：<<幼儿园快乐与发展课程教师教学用书（小班下）>>

13位ISBN编号：9787303107636

10位ISBN编号：7303107630

出版时间：2010-2

出版时间：北京师大

作者：幼儿园快乐与发展课程编写组 编

页数：437

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《幼儿园快乐与发展课程：教师教学用书（小班下册）》是在幼儿园快乐与发展课程是在国家和北京市的学前教育政策，多种心理学、教育学理论，特级教师、一线教师的实践以及“九五”“十五”课题研究成果的基础上形成的。

书籍目录

第一部分 总论一、快乐与发展课程的特点二、快乐与发展课程的基本思想（一）几个重要概念（二）快乐与发展课程遵循的原则（三）快乐与发展课程的课程机制（四）各年龄班的主要活动方式（五）快乐与发展课程需要的园内支持系统三、本册教师教学用书编写和使用说明（一）编写指导思想（二）框架结构（三）几个需要说明的问题第二部分 各月目标及教育内容一、3月目标及教育内容（一）3月目标（二）第一周目标及活动（三）第二周目标及活动（四）第三周目标及活动（五）第四周目标及活动（六）备选集体活动（七）主题活动二、4月目标及教育内容（一）4月目标（二）第一周目标及活动（三）第二周目标及活动（四）第三周目标及活动（五）第四周目标及活动（六）备选集体活动（七）主题活动三、5月目标及教育内容（一）5月目标（二）第一周目标及活动（三）第二周目标及活动（四）第三周目标及活动（五）第四周目标及活动（六）备选集体活动（七）主题活动四、6月目标及教育内容（一）6月目标（二）第一周目标及活动（三）第二周目标及活动（四）第三周目标及活动（五）第四周目标及活动（六）备选集体活动（七）主题活动五、7~8月目标及教育内容（一）7~8月目标（二）第一周目标及活动（三）第二周目标及活动（四）第三周目标及活动（五）第四周目标及活动（六）备选集体活动（七）主题活动说明

章节摘录

“尊重”是要求教师做到《纲要》提出的“尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点”“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异”。

要实现这样的“尊重”，需要教师努力克服过去已经习以为常的、从成人角度出发的思维习惯，去了解、理解、接纳幼儿的一系列特点，不把幼儿的特点当缺点。

“适合”是指教师在制订教育目标、确定教育内容、创设教育环境、实施教育过程等环节都充分考虑幼儿的年龄特点、学习特点、发展水平和情感需要，克服小学化的、以教师为中心的课程模式，真正做到以游戏为基本活动，实践最适合幼儿特点的课程和教学表达方式。

“尊重”和“适合”是相伴相生、同时存在的，“尊重”是理念层面的指导思想，“适合”是实践层面的具体行为。

“适合”是实现“尊重”的路径。

这里的“快乐”有两个层面的含义：一方面是指表面层次的快乐，即幼儿在园时心情高兴和愉快；另一方面深层次的含义是指幼儿在各项活动中获得成功时体验到的发自内心的成功感、胜任感和自信心。

这两个层面的快乐相辅相成，构成幼儿在幼儿园的快乐生活。

但是快乐不仅仅是幼儿阶段教育的全部意义，而且还应是让幼儿在感到快乐的同时，各方面获得充分的、最佳的发展。

这里强调的“发展”也有两个层面的含义：幼儿要在当前获得充分的发展，每天有所进步，同时这种当前的进步又应有利于幼儿将来的发展，有利于他们入学以后的学习，有利于他们终身的、可持续的发展。

“快乐”和“发展”相互促进。

因为只有幼儿是快乐的，他们才有可能主动活动、积极好学，获得良好的发展。

反过来，幼儿在成功、进步时必然是高兴的，觉得自己很棒、很有价值，这种发展又使幼儿发自内心地感到快乐。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>