

<<现代教师教学技能>>

图书基本信息

书名：<<现代教师教学技能>>

13位ISBN编号：9787303110421

10位ISBN编号：7303110429

出版时间：2010-8

出版时间：北京师范大学出版社

作者：王彦才，郭翠菊 主编

页数：340

字数：346000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<现代教师教学技能>>

### 前言

《现代教师教学技能》是一本力图在教学理论与教学实践之间架设起桥梁的书。

本书面向每一位真正关心和研究教学并期望上好课、能够更好地为学生服务的教师或准教师。

当今世界，科技社会发展异常迅速，人们生产生活方式发生了巨大的变化，对教育重要性的认识日益深入，对教育的要求尤其是优质教育的需求日益高涨。

而这种对教育的需求，最终必然落实到对教师教育的需求，对教师的师德品质、理论水平、知识结构、教学技能的需求；科技的进步、社会的发展推动着教育的发展。

教育的新理念不断涌现，教育观、教师观、学生观、教学观不断被更新，对教师、学生和教学的要求不断提高。

教师应成为学生的指导者和朋友，而不是发号施令的奖惩官。

学生可以成为也应该成为自律的学习者，学会对自己的行为负责，学会参与教学，而不是一味地服从或适应教材。

教学的重点是培养学生的学习能力、思考能力和自我约束能力，而不是知识的简单灌输。

教学的目的是造就终生爱好学习的自主学习者，而非被动的高分低能者。

这些正确的教育教学理念需要教师在课堂教学中践行；《学会生存——教育世界的今天和明天》也为学校教师提出了新要求：“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育的主体。

受教育的人必须变成自己教育自己的人；别人的教育必须成为这个人自己的教育。

这种个人同他自己的关系的根本改变，是今后几十年内科学与技术革命中教育所面临的最困难的一个问题。

”

## <<现代教师教学技能>>

### 内容概要

本书根据师范院校师范生的特点，介绍了教育技术的基本理论，探讨了教育技术的基本概念，阐明了教育技术开发和使用的原理与方法。

全书共分12个章节，具体内容包括导课技能、组织教学技能、语言表达技能、结课与作业设计技能、师生沟通技能等。

该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

## <<现代教师教学技能>>

### 书籍目录

第一章 备课技能 第一节 备课概述 第二节 备课的方法 第三节 备课的要求第二章 导课技能 第一节 导课概述 第二节 导课的方式 第三节 导课的要求第三章 组织教学技能 第一节 组织教学概述 第二节 组织教学的策略 第三节 教学机智第四章 语言表达技能 第一节 语言表达技能概述 第二节 口头语言表达技能 第三节 体态语言表达技能第五章 板书技能 第一节 板书概述 第二节 板书的类型及选择 第三节 板书技能训练第六章 提问技能 第一节 提问概述 第二节 提问的方法 第三节 提问的要求第七章 结课与作业设计技能 第一节 结课概述 第二节 结课的一般原则与常见方式 第三节 作业设计与批改技能第八章 师生沟通技能 第一节 师生沟通概述 第二节 师生沟通中常见的问题 第三节 师生沟通的策略第九章 说课技能 第一节 说课概述 第二节 说课的原则和方法第十章 听评课技能 第一节 听评课概述 第二节 听课的方法与要求 第三节 评课的要求与方法第十一章 学习方法指导技能 第一节 学习方法指导概述 第二节 基本学习方法指导 第三节 新课程背景下学习方法的变革与指导第十二章 反思性教学技能 第一节 反思性教学的含义与特点 第二节 反思性教学的类型与方法 第三节 反思性教学对教师的要求

## 章节摘录

集体备课的优点是：有利于培养教师的团结协作精神，形成教师集体，使教师之间相互理解、密切配合，最大限度地发挥团队效应；有利于教师之间相互交流、相互促进、实现资源共享，共同解决疑难问题，提高教学质量；有利于新老教师互相学习彼此帮助，是加快青年教师成长步伐的有效途径；有利于统一教学目标和要求，统一教学进度，使每个教师更加准确地把握教学内容和目标，在同一年级产生同质的教学效果。

实践证明，教师的集体备课在实际教学中的确产生了显著的教学效果。

个人备课是备课的基本形式，是集体备课的前提和基础；集体备课是个人备课的提高和总结。个人备课和集体备课经常是相互结合进行的，在具体步骤上，既可以先个人备课，后集体备课，在个人独立钻研的基础上，共同讨论，提高认识，统一思想；也可以先集体备课，后个人备课，在比较统一的前提下，每个人再去独立研究、深刻领会；或者，“个人备课——集体备课——个人备课”交替进行，循环往复，不断深入。

（四）显性备课和隐性备课 按照备课形式的不同，可将备课分为显性备课和隐性备课。

教学名师于永正认为“备课分为隐性和显性两部分”。

显性备课指可以明显看得见的备课，如编写教案。

隐性备课是指在内心深处进行的、没有直接外显却对学生发展和教学效果起着很大作用的一种备课方式，是在写教案之前的准备工作，如钻研教材、查阅资料、搜集信息、思考教法等，这些都是看不到的，也无法行诸于文字。

显然，“隐性备课”是为“显性备课”做准备，“隐性备课”的结果应该体现在“显性备课”中。

每一位教师都应重视做好“隐性备课”，同时把“隐性备课”的结果不断地充实到“显性备课”中，让课堂变得更为丰满起来。

<<现代教师教学技能>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>