

<<儿童心理问题咨询>>

图书基本信息

书名：<<儿童心理问题咨询>>

13位ISBN编号：9787303118700

10位ISBN编号：7303118705

出版时间：2011-2

出版时间：北京师大

作者：钱志亮

页数：209

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<儿童心理问题咨询>>

### 内容概要

本书作为北京哲学社会科学“十五”规划课题《普通学校特殊需要学生咨询与教育对策研究》成果的汇报，以为广大教师、家长服务为目的，本书力求通俗易懂，强调实用，旨在帮助读者根据与案例的相似性和症状迅速判断问题的性质，了解问题的现象与实质并进行诊断，分析成因，参照提出的矫治和教育策略实施救助。

本书参阅、引用了大量国内外同行的成果，旨在传播知识，造福儿童，呼吁全社会加强优生优育、安全护理、卫生保健、营养搭配、心理卫生、意外伤害、自护自救、权益保护、安全与法律等方面知识的宣传与普及工作，提倡文明、健康的生活方式，让更多的儿童远离发展问题，远离伤害，不至于成为“问题儿童”！

## <<儿童心理问题咨询>>

### 作者简介

钱志亮，1967年生，北京师范大学教育学副教授、硕士生导师。

北京师范大学毕业后留校，1994年从美国留学归国，博士。

曾任北京师范大学实验小学书记，教授过“教育学”“儿童发展问题”“学生问题咨询与教育对策”等十多门课程。

兼任中国儿童安康成长专家委员会秘书长、国家未

## &lt;&lt;儿童心理问题咨询&gt;&gt;

## 书籍目录

公共场合见教养，言谈举止需恰当 —— 儿童公德修养问题的咨询责任意识重培养，成长路上有担当  
 —— 儿童责任心缺失问题的咨询心理若是幼稚化，家校教育别再夸 —— 儿童心理幼稚化倾向问题的  
 咨询足够尊重适度罚，对症下药治假话 —— 儿童说谎问题的咨询——“四季豆不进油盐”，“犟  
 拐拐’，顶牛喇办 —— 违拗与对抗孩子的教育策略行为矫正激动机，奖励惩罚总相宜 —— 漫谈对  
 孩子的奖励与惩罚“明知不必难摆脱，强迫缘于观念错 —— 强迫症儿童的咨询与矫治津九“胆小鬼  
 ”越来越多。

系统脱敏治怯懦 —— 恐怖症儿童的咨询与矫治学校恐怖症别怕，疏导鼓励能拿下一学校恐怖症儿童  
 的咨询与矫治“苛求溺爱成焦虑，高压放纵不可取——过度焦虑儿童的咨询与矫治疲乏萎靡坏情绪，意  
 志消沉疑抑郁 —— 抑郁症儿童的咨询与矫治课堂捣乱别理他——有进步马上夸 —— 课堂捣乱儿童的  
 咨询与矫治孩子逃学或出走，细找原因再出手 —— 逃学或离家出走儿童的咨询与矫治贪小便宜吃大  
 亏，姑息养奸酿大罪 —— 儿童恋物与偷窃的教育对策侵犯行为不矫正，将来吃亏因蛮横 —— 儿童  
 侵犯攻击行为的矫正胆怯孤独与回避，退缩行为要警惕 —— 退缩儿童的咨询与矫治性别角色性指向  
 ，重在观察和模仿 —— 儿童期性心理的发展性别教育讲原则，无师自通要不得 —— 谈儿童的性教  
 育孩子若被性虐待矛盾重重不自在 —— 儿童被性虐待的发现与对策生理紧张性放松，不可无度性放  
 纵 —— 儿童性放纵的咨询与矫治授受不亲性禁锢，解放思想关把住 —— 儿童性禁锢问题咨询与教  
 育对策好奇异性若偷看，法不留情被查办 —— 儿童窥阴癖的咨询与矫治性别取向异性化，易性容易  
 效果差儿童易性癖的咨询与矫治孩子早恋不难办，沟通转移解忧烦 —— 孩子早恋问题的咨询恋父恋  
 母都不好，婚姻质量不会高儿童恋父恋母的咨询与矫治专拿异性贴身物，心理异常叫恋物 —— 儿童  
 恋物癖的咨询与矫治内向腼腆与拘谨，性欲释放错露阴 —— 儿童露阴癖的咨询与矫治……

## &lt;&lt;儿童心理问题咨询&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：奖励不是目的，而是辅助性的评价，是对个体行为某种程度上的肯定。

在行为矫正中，奖励是人们所喜爱的、满足需求的刺激，又叫正强化物。

奖励发生在个体在某情境下出现某些受欢迎、所期望的行为时，其模式可以概括为：好行为 - 他人满意 - 得到奖励 - 再发生好行为 - 正强化。

例如，睡觉前自己刷了牙 - 家长表扬 - 第二天还坚持自己刷牙 - 又得到表扬 - 养成了睡觉前刷牙的习惯。

许多家长把奖励看做食物和玩具的代名词，那就太狭隘了。

其实，奖励的方式很多，包括消费性的，如糖果、饼干、饮料、水果等；活动性的，如看电视、看漫画、郊游等；操作性的，如玩玩具、画图、跳绳、拿碗、值日等；拥有性的，如穿最喜欢的衣服，玩最喜欢的玩具，有自己的桌子、抽屉、床位、指甲剪等；社会性的，如口头表扬、身体接触等；印章代币性的，如小红旗、红五星、小红花等。

若每次所期望的行为的发生都受到强化，就会导致“饱厌”现象：不把奖励当回事儿。

家长和教师可以采用间歇强化的方式，即良好行为必须发生多次，才给予奖励强化。

到后期，间歇强化的作用比正强化更有期待意义，可以用于增进某种良好的行为，也可以用于减少某些不良行为。

增进行为间歇强化的方式包括：固定比例间歇强化，如每得几次表扬可以得一朵小红花（代币制）；可变比例间歇强化，如上课举手发言（随机可变）；固定时间间隔，如每过3分钟检查孩子吃饭的情况（定期检查制度、限定时间完成等）；可变时间间隔，如随时看看孩子是否在专心写作业等（随机抽查）。

减少行为间歇强化的方式包括：低比例区别强化，指在一定时间内不良行为出现不超过多少次就给予强化，如对爱整天看电视的儿童，规定一天中只看两个节目就关机，做到了就表扬；零反应区别强化，指在规定时间内不发生某行为就给予强化，如哪天中午幼儿园睡觉时没吃手指就表扬等。

## <<儿童心理问题咨询>>

### 媒体关注与评论

关注儿童，术业专攻。

关注未来，奇葩独秀。

——北京师范大学心理学院教授郑日昌我与钱志亮教授相识久矣，最让我惊叹的是，他对许多儿童问题都有精准的诊断和具体的建议。

可以说，他是非常难得的儿童问题研究专家。

——中国青少年研究中心研究员、副主任孙云晓

## <<儿童心理问题咨询>>

### 编辑推荐

《儿童心理问题咨询》：本丛书荣获北京“十五”哲学社会科学奖，入选全国教师继续教育课程资源  
优秀教材

<<儿童心理问题咨询>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>