

<<特殊教育学>>

图书基本信息

书名：<<特殊教育学>>

13位ISBN编号：9787303121878

10位ISBN编号：7303121870

出版时间：2011-5

出版时间：北京师范大学出版社

作者：娜·米·纳扎洛娃 编

页数：293

字数：311000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<特殊教育学>>

内容概要

本书在2000年在莫斯科由《科学院》出版社第一次出版。
为了编辑这部教材我们邀请了俄罗斯特殊教育各领域的首席学者，因此，俄罗斯很多著名专家的这部集体劳动成果反映了俄罗斯对健康和劳动能力有某种局限的人，特别是有特殊教育需要的人的教育、教学、社会融合问题的现代观点。
今天《科学院》出版社已经出版了这部书的第10版。

我们感谢本书用中文出版。
首先感谢中国著名的特殊教育专家朴永馨教授，他远在2006年在北京举办的国际书展时就看到了本书并对本书产生了兴趣。
他认为，需要把本书介绍给中国特殊教育工作者，也就是要把此书译成中文。

本书翻译成中文并出版对俄罗斯特殊教育工作者有很大意义，是一种象征。
因为在20世纪的几十年的时间内俄罗斯和中国的文化与科学（教育学、心理学、特殊教育）有过多方面的和有成效的合作：文化和科学知识的交流、苏联心理学和教育学的经典著作译成中文；交流留学生和教师，其中包括在莫斯科高校中的中国留学生。
在这些有理想、不知疲劳和热爱知识的特殊教育留学生中就有朴永馨教授，他今天仍然很好地了解俄罗斯的特殊教育和很好地掌握着俄语。

<<特殊教育学>>

书籍目录

致读者

中文版序言

第一编 特殊教育学的理论和历史

第一章 特殊教育学理论的一般问题

1.1 特殊教育学的基本概念与术语

1.2 特殊教育学的客体、主体、对象、目的和任务

1.3 特殊教育学的体系和统计

1.4 现代特殊教育学的学科领域

问题与作业

第二章 特殊教育学的科学基础

2.1 哲学与特殊教育学

问题与作业

2.2 特殊教育的社会文化基础

问题与作业

2.3 特殊教育经济基础

问题与作业

2.4 特种教育的法律基础

问题与作业

2.5 特殊教育学的临床基础

问题与作业

.....

第二编 有特殊教育需要人的特殊教育

第三编 特殊教育的教育学体系

第四编 特殊教育学与特殊教育发展前景

后记

<<特殊教育学>>

章节摘录

在为活动可能性受局限人士进行社会康复的新观点的思想内涵核心中，乃是在个体利益优先于社会利益条件下使他获得最大限度自主与独立的思想（自立生活模式），而达到这一观点则要保证尊重每个人的权利与自由，而不取决于此人能否给社会带来利益，能否参与社会有益劳动。

对独立生活的理解不应只是物质上的独立，还包括不依附于他人的社会生活、在生活方式和日常生活中的迁移、交往，也就是广义的独立。

有活动局限人独立生活的权利应当是法定的和有经济保障的。

任何一个在身体、智力或心理范畴内有所缺陷的人士有权得到物质保障和如意的生活水平；有权生活在其同龄人日常生活条件很少差异的条件和环境中，在那儿有缺陷人士自我感觉舒适、自在。

有权不受剥削、舞弊行为和侮辱性对待的保护；有参与旨在提供可能获得尽可能更大的自主性措施（包括受教育）的权利；有权使他们的特殊需求在经济和社会计划编制的所有阶段都能得到注意采纳。

这样，人的有益社会劳动和人的社会有益性就远不是当代社会性康复观念主要的和唯一的目标了。

主要的是从社会健康的大多数人，它的社会机构、它的社会意识方面消除对有活动局限人士的社会-经济与精神-道德伦理的压迫和边缘化。

对有活动局限人士的当代康复观念公正地提出，应当改变的不只是有活动局限人士，而且还有社会，应当取消其一切负面方针、台阶和狭窄的大门以及因循守旧的规定，帮助人们与疾病斗争，而不是与专家斗争以及为所有人提供在生活的所有领域与社会积极性的所有类别中充分参与的平等的活动机会。

在此，有活动局限的人们根据自己的条件应当融入社会而不是适应健康人世界的规定。

当然，为取得机会和真正平等社会地位，社会还需要为生活能力与健康有局限人士耗费更多资源以使普通人和发展偏常人的机会成为真正平等的。

依照保障残疾人平等机会的标准规定（1993年联合国大会），解决发展有局限人士的社会文化问题最具前瞻性的办法就是让他们融入社会。

特殊教育教师在小孩一出生就开始工作，为这个小孩打下进入社会文化的基础，以便他今后树立自己的生活风格与方式。

教师必须注意并整合每个儿童的独特之点（性别、年龄、社会出身）和类型特点（一组具有同样发育缺陷人士）以及对用心理-教育学方法解决每个儿童与社会文化问题的可能性。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>