

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787303128297

10位ISBN编号：7303128298

出版时间：2011-7

出版时间：北京师大

作者：黄正夫 编

页数：313

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育心理学>>

### 内容概要

教育心理学既是教师教育专业学生必修专业基础课程，又是为培养合格的未来教师而开设的突出教师教育特色的核心课程，主要探讨学校情境下学与教的心理现象和一般问题，它对提高未来教师的专业素质，丰富和完善其知识结构，更好地探讨和解决教育中的心理问题，搞好教育工作具有十分重要的意义。

教育心理学课程的学习，应使未来教师能构建教育心理学基本理论知识、理解教育心理学的价值，把握教育教学心理的过程和方法，掌握和了解教育心理学的基本理论，能运用教育心理学知识分析教师的课堂教学行为和学生的学习行为，根据教育心理学原理要求进行教学设计，并能有效地指导教师的教学活动以及学生的学习活动，形成一定的教育智慧，从而达到理论联系实际、学以致用目的。本书主要适用于普通高校教师教育专业本专科教学。

## &lt;&lt;教育心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

## 第一章 绪论

第一节 教育心理学的概念、对象和意义

第二节 教育心理学的发展历史

第三节 教育心理学研究的原则和方法

## 第二章 学习理论

第一节 学习的本质与类型

第二节 行为—联结主义学习理论

第三节 认知主义学习理论

第四节 建构主义学习理论

第五节 人本主义学习理论

## 第三章 不同类型的学习

第一节 知识的学习

第二节 技能的学习

第三节 态度与品德的学习

## 第四章 影响学习的心理因素

第一节 动机与学习

第二节 注意与感知对学习的影响

第三节 问题解决

第四节 创造性及其培养

## 第五章 学习策略

第一节 学习策略概述

第二节 典型的学习策略

第三节 学习策略的训练

## 第六章 学习迁移

第一节 学习迁移概述

第二节 学习迁移理论

第三节 学习迁移与教学

## 第七章 个别差异与因材施教

第一节 性别差异与教育

第二节 个性差异与教育

第三节 智力差异与教育

第四节 认知风格的差异与教育

第五节 特殊需要儿童的教育

## 第八章 学习结果的测量与评定

第一节 概述

第二节 常用的学业成就测验及编制方法

第三节 学业成就测验的实施

第四节 学业评定的程序和方法

## 第九章 外部因素与学习

第一节 教师心理

第二节 教学交往心理与课堂的有效管理

第三节 教学设计

## 第十章 学校心理健康教育

第一节 心理健康概述

第二节 学校心理健康教育

第三节 中学生常见的心理问题及心理咨询与辅导

参考文献

后记

## &lt;&lt;教育心理学&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：1.学习的内容有本质区别从学习内容看，人的社会性决定了人类学习的内容是掌握人类社会的历史经验。

自有人类文化以来，人类社会除了创造大量物质财富，还创造了大量的精神财富，积累了大量的知识经验。

个体在生活中，通过与成人和教师的交往，与周围其他人的交往，并通过系统地接受教育，在教师的指导下不断地掌握前人已经积累起来的间接经验。

这种学习是动物不可能有的。

2.学习的机制或方式不同动物学习依赖直接经验，一切均需尝试，而不可能通过间接经验方式进行学习。

人的学习既可通过直接经验，又可通过间接经验进行。

人在学习的机制或形式上要比动物高明得多。

语言文字是各种事物及事物之间关系的抽象化和概括化的信号，也是记载人类积累的知识经验的工具。

因此，有了语言文字才扩大了个体掌握社会历史经验的可能。

语言不仅可以使人掌握具体经验，而且使人有可能掌握概括和抽象的经验。

3.学习的动能与动力有本质区别动物学习的动能是为了适应环境，因而是一个消极被动、无目的、无计划的过程，只能在此基础上趋利避害。

人的学习是一个有目的、有计划的过程。

为了达到目的，人要探索各种有效的方法和途径。

由此可见，自觉能动性、积极主动性是人类学习的本质特点。

当然，这并不排除人类个体在学习中有时也是被动的、不自觉的，但这并不是人类学习的本质。

以上三点说明，人类学习与动物学习的本质差别是主要的，相同点是次要的；完全用动物学习规律来说明人类学习的观点是片面的、错误的。

（二）学生学习特点学生的学习是在教师的组织和引导下，有目的、有计划进行的学习；学习的任务是要在一定的时间内掌握前人所积累的社会历史经验（包括知识、技能和道德规范等）。

学生的学习与人类的学习过程有共同点，但又有其本身的特点。

它们可概括为以下几个方面。

1.学生学习的间接性在经验传递系统中，学生主要是接受前人的经验，而不是亲身去发现经验，因此，所获得的经验具有间接性，是一种间接经验。

这种间接性反映在学习过程的始终，使学生的学习体现出一定的特殊性。

<<教育心理学>>

编辑推荐

《教育心理学》为教师教育系列教材之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>