

<<语文课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<语文课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787303130382

10位ISBN编号：7303130381

出版时间：2012-1

出版时间：北京师范大学出版社

作者：王玉辉 等主编

页数：412

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文课程与教学论>>

内容概要

新课程背景下为语文教育提供了前所未有的理论和实践视域。

本教材充分体现基础教育课程改革纲要的思想和理念，以解读语文课程标准为基本点，对语文课程的性质、目标和理念等进行了描述和阐释。

语文教育归根结底是人的教育，语文教育的目标并非单纯使学生具备一定的语文能力，而是能够促进学生语文素养的形成，为其未来的可持续发展奠定基础 and 提供能量。

如第一、二章中对语文课程理念和语文课程目标特点的诠释，以及语文课程设计思路的解读，都集中体现了这一点。

其他章节内容的阐释也都紧扣新课改和《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》《普通高中语文课程标准(实验)》两个语文课程标准进行论述。

与此同时，课程改革已由课堂教学改革延伸到课程评价与考试改革，提出了新的评价理念：“语文课程评价的目的不仅是为了考查学生达到学习目标的程度，更是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学。

”为体现新课程的评价理念，本教材在“阅读教学”“写作教学”和“口语交际教学”部分设置编写了评价内容，同时注重吸收和借鉴国外课程评价的理论和实践，在认识与把握语文课程评价方面做些有益的尝试。

<<语文课程与教学论>>

书籍目录

第一章语文课程的性质与目标

第一节语文课程的性质

- 一、性质问题的历史演变
- 二、语文课程性质的正式界定

第二节 语文课程的目标

- 一、确定语文课程目标的依据
- 二、义务教育阶段语文课程目标
- 三、高中阶段语文课程目标

第二章语文课程的理念与价值取向

第一节语文课程的基本理念

- 一、义务教育阶段语文课程基本理念
- 二、高中阶段语文课程基本理念

第二节 语文课程的价值取向

- 一、语文课程的核心价值取向
- 二、语文教育的三个方面价值追求

第三章语文教学设计

第一节语文教学设计概述

- 一、语文教学设计的内涵
- 二、语文教学设计的指导思想
- 三、语文教学设计的原则
- 四、语文教学设计的前提

第二节 语文教学目标与重点难点设计

- 一、语文教学目标设计
- 二、语文教学重点与难点设计

第三节语文板书与练习作业设计

- 一、语文板书设计
- 二、语文练习作业设计

第四节语文教案设计

- 一、语文教案设计的类型
- 二、语文教案的结构与内容
- 三、语文教案编写要点

第四章阅读教学

第一节 阅读教学的目标、内容与要求

- 一、阅读教学的目标
- 二、阅读教学的内容与要求

第二节 阅读能力的构成要素及其评价

- 一、阅读能力的构成要素
- 二、阅读理解的评价指标
- 三、国外阅读评价方式
- 四、阅读学习评价方法

第三节 阅读教学基本程序与方式方法

- 一、阅读教学程序的意义
- 二、阅读教学程序的基本理论
- 三、阅读教学程序安排的要点
- 四、阅读教学方法的特性及其选用原则要求

<<语文课程与教学论>>

五、阅读教学基本方式方法

第四节 阅读教学基本技能

一、导入新课技能

二、讲解分析技能

三、教学对话技能

四、收束技能

第五章 写作教学

第六章 口语交际教学

第七章 语文综合性学习

第八章 语文学法指导

第九章 现代语文教学媒体

第十章 语文说课与评课

第十一章 语文教师的专业发展

参考文献

后记

<<语文课程与教学论>>

章节摘录

（三）学生发展的需要 语文课程目标的制定不仅要符合社会发展的需要，还应该从有利于学生全面发展的需要出发，考虑学生的学段特点、心理特征、知识水平及语文能力等因素。不同学段，学生的心理特征与知识基础不同，教学要求也应有所区别。同时，还要考虑学生的现有水平和期望水平的关系，以利于学生现阶段的学习能力和可持续发展能力的培养。

（四）语文课程性质 如果说社会发展的需要是制定语文课程目标的外在依据，那么语文课程性质则是确立语文课程目标的内在依据。

语文课程工具性与人文性相统一的性质特点，决定了语文课程的目标是培养学生理解和运用祖国语言文字的能力，培养爱国主义情感、社会主义道德品质，而这就需要把知识和能力、文化品位和审美情操、人生态度和价值观一起列入课程目标之中。

一、义务教育阶段语文课程目标 （一）总体设计思路 义务教育阶段语文课程目标整体设计思路包括： 1.课程目标九年一贯整体设计，课程目标系统分为总目标（十条）和阶段目标（四个学段）两部分，体现出语文课程的整体性与阶段性特点。

2.课程目标依据“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”三个维度设计，三个方面相互渗透，融为一体，各个学段相互联系，螺旋上升，最终全面达成总目标。

3.阶段目标涉及“识字与写字”“阅读”“写作”“口语交际”“综合性学习”五个板块。

.....

<<语文课程与教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>