

<<职业教育理实一体化课程研究>>

图书基本信息

书名：<<职业教育理实一体化课程研究>>

13位ISBN编号：9787303131747

10位ISBN编号：7303131744

出版时间：2011-8

出版时间：北京师范大学出版社

作者：李雄杰

页数：235

字数：320000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<职业教育理实一体化课程研究>>

### 内容概要

李雄杰的这本《职业教育理实一体化课程研究》共分三个部分，即相关理论、课程开发方法及示例。第1、2章是相关理论部分，主要分析了课程开发中的三大矛盾，回顾了理论与实践关系的课程改革历程，提出了理论实践一体化课程的内涵及特征；第3、4、5、6章是课程开发部分，主要给出了理实一体化课程(项目课程、学习领域课程)的宏观开发步骤及微观设计方法，并介绍了理实一体化教学方法；第7章是课程示例部分，介绍了“应用电子技术专业”课程体系的开发示例及“电子产品故障检修”课程的开发示例。

书籍目录

第1章 课程改革矛盾与历程

1.1 职业教育课程改革中的三大矛盾

1.1.1 学科观与职业观的矛盾

1.1.2 发展观与就业观的矛盾

1.1.3 理论观与实践观的矛盾

1.2 理论与实践关系的课程改革历程

1.2.1 实践为理论服务的课程

1.2.2 理论与实践并重的课程

1.2.3 理论为实践服务的课程

1.2.4 理实一体化的课程

第2章 理实一体化课程概述

2.1 理实一体化课程的内涵及特征

2.1.1 理实一体化课程的内涵

2.1.2 理实一体化课程的特征

2.1.3 理实一体化课程的优点

2.2 当前有代表性的理实一体化课程

2.2.1 项目导向、任务引领型课程

2.2.2 学习领域、工学结合型课程

2.2.3 工作过程系统化课程范式

2.3 理实一体化课程的实施条件

2.3.1 “双师型”师资队伍建设

2.3.2 理实一体化教学管理机制建设

2.3.3 理实一体化教学环境设计

2.3.4 工学结合、校企合作

第3章 项目课程开发

3.1 项目课程概述

3.1.1 什么是项目

3.1.2 什么是项目课程

3.2 确定项目课程体系

3.2.1 定位专业面向的岗位

3.2.2 分析岗位的工作任务

3.2.3 分析岗位的职业能力

3.2.4 确定项目课程体系

3.3 项目设计

3.3.1 项目设计原则

3.3.2 项目与任务的匹配模式

3.4 编写项目课程标准及教学方案

3.4.1 课程标准的涵义

3.4.2 编写项目课程标准

3.4.3 编写项目教学方案

3.5 项目课程实施中的若干问题及对策

3.5.1 项目课程实施中的若干问题

3.5.2 提高项目课程实施质量的对策

第4章 学习领域课程开发

4.1 学习领域课程概述

## <<职业教育理实一体化课程研究>>

- 4.1.1 什么是学习领域课程
  - 4.1.2 学习领域课程的基本特征
  - 4.2 典型工作任务分析法(BAG)
    - 4.2.1 实践专家研讨会
    - 4.2.2 典型工作任务分析
    - 4.2.3 确定学习领域课程体系
  - 4.3 学习领域课程标准
    - 4.3.1 确定学习领域的名称
    - 4.3.2 典型工作任务描述
    - 4.3.3 确定学习目标
    - 4.3.4 选择工作与学习内容
  - 4.4 学习情境设计
    - 4.4.1 学习情境的确定原则
    - 4.4.2 学习情境的难度范围
    - 4.4.3 学习情境设计举例
    - 4.4.4 学习情境描述
  - 4.5 学习领域课程支撑平台建设
    - 4.5.1 非关联型支撑平台
    - 4.5.2 关联型支撑平台
    - 4.5.3 链路型支撑平台
  - 4.6 学习领域课程与项目课程比较
- 第5章 理实一体化课程微观设计
- 5.1 理实一体化教案
    - 5.1.1 教案设计要求
    - 5.1.2 教案文本格式
  - 5.2 理实一体化教材编写
    - 5.2.1 教材编写要求
    - 5.2.2 教材编写文本格式
  - 5.3 理实一体化学习指导书
    - 5.3.1 学习指导书编写要求
    - 5.3.2 学习指导书文本格式
  - 5.4 理实一体化学习报告
    - 5.4.1 学习报告要求
    - 5.4.2 学习报告文本格式
  - 5.5 理实一体化课程的考核
    - 5.5.1 过程性考核
    - 5.5.2 理实一体化考核
- 第6章 理实一体化教学方法
- 6.1 职业教育学习理论
    - 6.1.1 中国古代学习理论
    - 6.1.2 学习的智力因素
    - 6.1.3 学习的非智力因素
    - 6.1.4 知识的学习过程
    - 6.1.5 技能的学习过程
    - 6.1.6 多元智力理论
    - 6.1.7 建构主义学习理论
    - 6.1.8 情境学习理论

## <<职业教育理实一体化课程研究>>

### 6.2 理实一体化教学方法

#### 6.2.1 理实一体化教学原则

#### 6.2.2 讲授教学法

#### 6.2.3 提问教学法

#### 6.2.4 读书指导法

#### 6.2.5 示范教学法

#### 6.2.6 演示教学法

#### 6.2.7 情境教学法

### 6.3 行动导向教学

#### 6.3.1 行动导向教学概述

#### 6.3.2 角色扮演法

#### 6.3.3 头脑风暴法

#### 6.3.4 张贴板教学法

#### 6.3.5 思维导图教学法

#### 6.3.6 项目教学法

#### 6.3.7 引导课文教学法

#### 6.3.8 案例教学法

#### 6.3.9 行动导向教学应注意的问题

## 第7章 理实一体化课程开发实例

### 7.1 应用电子技术专业课程体系开发

#### 7.1.1 面向电子制造业的学习领域课程体系

#### 7.1.2 双证书、理实一体化课程体系

### 7.2 电子产品故障检修课程开发

#### 7.2.1 学习领域描述

#### 7.2.2 学习情境设计

#### 7.2.3 教学方法及案例

#### 7.2.4 教材编写

#### 7.2.5 教案设计

#### 7.2.6 学习指导书编写

#### 7.2.7 学习报告设计

#### 7.2.8 课程评价标准与考核

#### 7.2.9 课程网站建设

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>