

图书基本信息

书名：<<全国学前教育专业"十二五"系列规划教材>>

13位ISBN编号：9787303149865

10位ISBN编号：7303149864

出版时间：2012-9

出版时间：北京师范大学出版社

作者：蔡军，刘迎接 主编

页数：225

字数：337000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<全国学前教育专业"十二五"系列规划>>

内容概要

《全国学前教育专业“十二五”系列规划教材：学前教育简史》以时间为经、以制度史和思想史为纬，清晰勾勒出中外学前教育发展的全部历史进程。注重史料的真实性和代表性，注重文字和图片呈现的通俗性、直观性，采用历史唯物主义的观点并结合现代学前教育原理来分析评论史实，力求做到以史为鉴。

全书由上、下两篇组成。

上篇为中国学前教育史，包括中国古代学前教育、中国近代学前教育和中国现代学前教育；下篇为外国学前教育史，包括外国古代学前教育、外国近代学前教育和外国现代学前教育。

书籍目录

上篇 中国学前教育史

第一单元 中国古代学前教育（人类社会形成——鸦片战争）

第一课 原始社会的儿童教育

- 一、儿童教育的起源
- 二、原始社会儿童教育的特点
- 三、原始社会后期儿童公育机构的产生

第二课 奴隶社会的学前教育

- 一、学前家庭教育的兴起
- 二、学前家庭教育的计划
- 三、奴隶社会的宫廷教育
- 四、奴隶社会的胎教
- 五、奴隶社会学前教育的特点

第三课 封建社会的学前教育

- 一、封建社会学前教育的内容
- 二、封建社会学前教育的原则和方法
- 三、封建社会的胎教
- 四、慈幼机构的建立
- 五、封建社会儿童学前教育的特点

第四课 古代学前教育思想

- 一、贾谊的早期教育思想
- 二、颜之推的家庭教育思想
- 三、朱熹的儿童教育思想
- 四、王守仁的儿童教育思想

第二单元 中国近代学前教育（鸦片战争——中华人民共和国成立）

第一课 清末学前教育机构的产生与实施

- 一、近代学前教育机构产生的背景
- 二、蒙养院制度的确立
- 三、蒙养院制度的实施
- 四、清末蒙养院制度的特点

第二课 “中华民国”时期学前教育的发展

- 一、蒙养园制度的建立
- 二、幼稚园制度的确立
- 三、幼稚园制度的实施
- 四、幼稚园课程

第三课 外国教会在中国的学前教育活动

- 一、设立学前教育机构
- 二、培植师资 兴办幼稚师范

第四课 老解放区的学前教育

- 一、老解放区实施学前社会教育的必然性
- 二、老解放区托幼机构的主要形式
- 三、老解放区学前儿童保教内容和方法
- 四、老解放区保教队伍的建设

第五课 陶行知学前教育理论与实践

- 一、生平与教育活动
- 二、生活教育理论

三、论幼稚教育为劳苦大众服务的方向

四、论“解放儿童的创造力”

五、论幼稚师资的培养

第六课 张雪门学前教育理论与实践

一、生平与教育活动

二、论幼稚教育的目的

二、论幼稚园的“行为课程”

四、论教材与教法

五、论幼稚师范的见习和实习

第七课 陈鹤琴学前教育理论与实践

.....

下篇 外国学前教育史

章节摘录

(二)德育 在洛克的绅士教育体系中,德育可以说是最重要的内容。他认为人的本性在于追求幸福,德行越高的人,其他一切成就的获得也越容易。因此在绅士所应具备的各种品行中,德行应是第一位的。

1.绅士应有的美德 洛克认为,青年绅士应具有理智、节制、礼仪、智慧、勇敢、公正等品质。

他认为“一切道德与价值的重要原则及基础在于:一个人要能克制自己的欲望,要能不顾自己的倾向而纯粹地顺从理性所认为的指导,虽则欲望是在指向另外一个方向。

”我们人类在各种年龄阶段有各种不同的欲望,为使儿童具有“顺从理性”的品质,必须自儿童出生起就培养他习惯于克制自己的欲望,及早培养他们管束欲望的能力。

洛克非常重视绅士良好的礼仪。

对于一个绅士,“美德是精神上的一种宝藏,但是使它们生出光彩的则是良好的礼仪”。

因此青年绅士一定要懂礼节,讲礼貌,使自己的“容貌、声音、言词、动作、姿势以及整个外表的举止都要优雅有礼”,这样,绅士“日后所得的好处是很大的,他凭着这一点点成就,门路就可以更宽,朋友就可以更多,在这世上的造诣就可以更高”。

在洛克看来,绅士应具有智慧的美德,即绅士要有善于处理各种事务的能力,这种美德是“一种善良的天性、心灵的努力和经验结合而成的产物”,它具体表现为绅士的足智多谋,具有多方面的学识。

这是儿童难以做到的,对于儿童,智慧所能做到的一件大事就是尽力阻止他们变得狡猾。

2.德育的方法 在如何进行德育教育的问题上,洛克提出了许多宝贵的意见。

他认为,为了教育儿童,必须先了解儿童。

“照料儿童的人应该仔细研究儿童的天性和才能”,“人类的心理构造与气质彼此不同,并不亚于他们的面孔与体态方面的区别”。

儿童德行的根基在心灵,导师必须了解儿童的心灵,细心观察他们的表现,“看他是强悍还是温柔,是勇敢还是羞涩,是慈和还是残忍,是开朗还是缄默”,使教育符合他的心性,这样才能收到良好的效果。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>