第一图书网, tushu007.com

<<攀登英语阅读系列>>

图书基本信息

书名：<<攀登英语阅读系列>>

13位ISBN编号：9787303152902

10位ISBN编号：7303152903

出版时间：2012-10

出版时间：北京师范大学出版社

作者：王文静 编

页数：142

字数：180000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

阅读是英语学习中最基本、最重要的技能之一。
我国儿童的英语阅读学习正在逐步得到社会各界的高度重视。
无论是从《义务教育英语课程标准（2011年版）》对儿童英语阅读能力的要求，还是各级教育机构、教师和家长对儿童英语阅读的热情关注和大力参与，我们都可以发现，关注儿童英语阅读已不再是停留在观念层面的呼吁。
但是，由于各种现实因素的制约，如缺乏优质的英语阅读资源，缺乏适合儿童的英语阅读模式和方法策略，缺乏积极有效的阅读环境支持，缺乏高水平的英语阅读指导者等，我国儿童英语阅读的现状并不尽如人意。

作为中国儿童青少年心理与教育领域唯一的国家级重点实验室——北京师范大学“认知神经科学与学习”国家重点实验室，长期致力于儿童第二语言学习的基础研究，并关注最新科研成果在英语教育教学中的应用。
在推出“攀登英语口语学习方案”并在十余年间使百万儿童受益之后，实验室又将“中国儿童英语阅读”作为重要研究领域，组织国内外高水平专家学者和一线优秀教师，从基础研究、应用基础研究和教育应用研究等多个层面系统探索，充分理解中国儿童英语阅读学习的多方面需求，把握中国儿童英语阅读学习的独特规律和特点，在长期科学研究和“迭代循环”实验的基础上，研发了“攀登英语阅读系列”资源，以帮助中国儿童突破英语阅读的种种困难和挑战。

“攀登英语阅读系列”以“为中国儿童研发自己的英文图画书”为宗旨，遵循中国儿童英语阅读能力发展的规律，提供了适合儿童的、有效的英语阅读学习模式和方法策略，帮助儿童有效构建语言知识，不断发展阅读技能，使儿童从“学会阅读”到“流畅阅读”，在阅读中学习与发展，逐步成为“熟练阅读者”。
该系列资源还倡导积极有效的阅读环境支持，疏密有致、有针对性的教师和家长指导，引导儿童积极探索阅读资源的意义，突破阅读困难，发现阅读的乐趣。

本书是“攀登英语阅读系列”的配套资源之一，专为使用“攀登英语阅读系列”进行教学的幼儿园和小学英语教师而编写，旨在帮助教师了解“攀登英语阅读系列”，更好地使用这套阅读资源，有效促进中国儿童英语阅读素养的提升。
本书主要内容包括：“攀登英语阅读系列”资源介绍、使用建议，英语阅读活动开展建议，英语阅读评价实施建议和学校英语阅读环境创设建议，并为教师推荐了儿童英语阅读研究方面的最新文献和专著，供教师阅读参考。
全书试图准确把握儿童英语阅读素养发展的规律和教师阅读教学的需求，实现英语阅读教学实践和儿童英语阅读素养发展的统一，引领教师更新英语阅读教育教学观念，发展阅读教学策略，提高阅读教学能力。

教师是儿童阅读素养发展的重要引领者。
教师对英语阅读的热爱，会在儿童的内心播下“幸福的种子”，引导他们逐渐认识阅读，爱上阅读；教师精深巧妙的阅读教学可以带领儿童在英语阅读领域不断进步，形成良好的阅读素养。
希望这本指南为教师提供实际有效的参考，帮助教师以高水平的、有效的阅读教学，引导儿童学会阅读、爱上阅读，从阅读中汲取成长的力量！

第一图书网, tushu007.com

<<攀登英语阅读系列>>

内容概要

《攀登英语阅读系列：教师指南》旨在帮助教师了解“攀登英语阅读系列”，更好地使用这套阅读资源，有效促进中国儿童英语阅读素养的提升。
本书主要内容包括：“攀登英语阅读系列”资源介绍、使用建议，英语阅读活动开展建议，英语阅读评价实施建议和学校英语阅读环境创设建议，并为教师推荐了儿童英语阅读研究方面的最新文献和专著，供教师阅读参考。
全书试图准确把握儿童英语阅读素养发展的规律和教师阅读教学的需求，实现英语阅读教学实践和儿童英语阅读素养发展的统一，引领教师更新英语阅读教育教学观念，发展阅读教学策略，提高阅读教学能力。

第一图书网, tushu007.com

<<攀登英语阅读系列>>

书籍目录

第一章“攀登英语阅读系列”总体介绍
一、“攀登英语阅读系列”的缘起
二、“攀登英语阅读系列”的研发历程
三、“攀登英语阅读系列”的科学依据
四、“攀登英语阅读系列”的五大优势
五、“攀登英语阅读系列”的五大功能
第二章“攀登英语阅读系列”内容简介
一、“攀登英语阅读系列”总体构成及核心特点
（一）总体构成
（二）核心特点
二、“关键阅读技能训练”资源介绍
（一）《有趣的字母》
（二）《神奇字母组合》
三、“分级阅读”资源介绍
（一）《分级阅读第一级》
（二）《分级阅读第二级》
（三）《分级阅读第三级》
（四）《分级阅读第四级》
（五）《分级阅读第五级》
（六）《分级阅读第六级》
第三章“攀登英语阅读系列”使用建议
一、“关键阅读技能训练”资源使用建议
（一）培养阅读兴趣，关注重点内容
（二）注重阅读体验，增强英语语感
（三）多通道同步学习，强化阅读输入
（四）丰富阅读实践，拓展阅读视野
二、“分级阅读”资源使用建议
（一）学会阅读，以读促说
（二）流畅阅读，在阅读中学
（三）自主阅读，以读促写
第四章 学校英语阅读活动开展建议
一、攀登英语阅读教学的主要模式
（一）“课堂阅读四十分”模式
（二）“课堂阅读十分钟”模式
（三）“轻松阅读二十分”模式
二、课堂阅读活动方式及策略
（一）听读活动
……
第五章 英语阅读评价实施建议
第六章 学校英语阅读环境创设
附录

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

版权页： 插图： 设计源于儿童生活，着眼于激发阅读兴趣“ 分级阅读 ”系列图画书所涵盖的故事主题和内容始终面向儿童，面向儿童生活。
在深入儿童生活、与儿童深度交流的基础上，获取儿童感兴趣的阅读内容，建立攀登英语阅读主题库，确保每一个故事、每一个活动都能够激发儿童的阅读兴趣。
可以说，攀登阅读图画书的设计源于儿童，源于儿童的生活，儿童在其中。
如低段（第一、二级）选取了颜色、食品、动物、季节、运动、交通工具和节日等低龄儿童所喜闻乐见的主题；中段（第三、四级）的主题逐渐有所深入，涉及梦想、职业、生活中的成败、情绪情感等；高段（第五、六级）主题范围更加广阔，涉及人际交往、自我完善、情绪管理、理财、环境保护、生命的意义和价值等。
丰富多彩又贴近儿童生活的阅读内容，可以有效地促使儿童将阅读融人生活，在生活中深入阅读。
有效设置辅助资源，引领科学阅读方式“ 分级阅读 ”系列的每级图画书都配有CD、《我的阅读记录》和《家长手册》等配套资源；同时，为教师提供了《教师指南》。
这些辅助资源共同以“ 儿童阅读发展 ”为核心，充分考虑儿童、家长、教师等各方阅读参与者的需求，内容丰富、目标鲜明、针对性强。
如配套CD提供了原汁原味的故事配音，可以让儿童利用听觉通道来学习，帮助儿童理解故事思想和情感，从而大大提升阅读的效果；《我的阅读记录》是引导儿童坚持日常阅读的重要工具，让儿童在日积月累的过程中持续提升阅读素养；《家长手册》和《教师指南》帮助家长和教师了解这套阅读资源的设计理念，获得具体的策略和方法指导。
各项辅助资源提供了全方位的辅助和引导，兼具实践性和灵活性，共同引领儿童科学阅读、有效阅读。
关注情感体验，发掘阅读的内在意义 关注儿童的内心世界和情感体验是“ 分级阅读 ”系列图画书的核心特点之一。
儿童在阅读实践中，除了要获取语言知识和阅读技能之外，同样有必要体验阅读中的情感共鸣，发掘阅读的内在意义。
“ 分级阅读 ”系列图画书涉及了许多贴近儿童生活经历的抽象性话题。

第一图书网, tushu007.com

编辑推荐

《攀登英语阅读系列:攀登英语教师指南》是“攀登英语阅读系列”的配套资源之一，专为使用“攀登英语阅读系列”进行教学的幼儿园和小学英语教师而编写。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com