

<<职业教育心理学专题>>

图书基本信息

书名：<<职业教育心理学专题>>

13位ISBN编号：9787303153084

10位ISBN编号：730315308X

出版时间：2012-10

出版时间：北京师范大学出版社

作者：教育部,财政部

页数：387

字数：544000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<职业教育心理学专题>>

### 前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出要“以双师型教师为重点，加强职业院校教师队伍建设”，这就要求我们在开展职业教育师资培养培训时，既要注重提高教师的专业水平，又要注重提高教师的教育教学方面的理论素养与技能技巧。

为此，中等职业学校教师培训包公共项目《职教教师培训教育类公共课程开发》（LBZD075）课题组，根据《教育部财政部关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》（[2006]13号）文件精神，在教育部财政部及其专家指导委员会的指导下，组织进行了大量的调查研究，提出教育类公共课程开设的主要内容应包括四门：《职业教育学实用专题》、《职业教育心理学专题》、《现代教育技术》及《专业教学法》。

前两门由湖南农业大学组织开发，后两门由同济大学组织开发。

课题组认为，教育类公共课程是贯彻党的教育方针、政策，反映国家教育改革历史经验和发展趋势，传播教育研究和教育实践领域理论和技术的渠道，是职业教育“双师型”教师培养的重要支柱。

在教材编写中，力求让教师了解职业教育改革新动向、新政策、新理念、新技术；力求突出实践针对性，以专题的形式来呈现。

其中的《职业教育学实用专题》和《职业教育心理学专题》各包含十一个专题。

本书由湖南农业大学屈正良教授担任执行主编，参加编写的作者包括湖南农业大学夏金星教授、唐朝华副教授、胡义秋副教授、杨青松博士，永州职业技术学院樊艳君副教授，湖南省劳动人事学校于元香高级讲师。

另外，湖南农业大学职业技术教育学硕士研究生康勇军、肖凤玲、杜彦霖等也参与了部分章节的资料收集和编写工作。

课题研究和教材编写过程中，得到了教育部财政部及专家指导委员会、各职业教育师资培训基地、以及各位培训学员的支持和指导，在此一并表示衷心的感谢！

由于我们水平所限，不妥之处敬请各位专家、同行和广大读者批评指正！

## <<职业教育心理学专题>>

### 内容概要

在《教育部  
财政部中等职业学校教师素质提高计划成果：职业教育心理学专题》编写中，力求让教师了解职业  
教育改革新动向、新政策、新理念、新技术；力求突出实践针对性，以专题的形式来呈现。

## &lt;&lt;职业教育心理学专题&gt;&gt;

## 书籍目录

- 专题一 职业学校学生的心理发展与教育
  - 第一节 职业学校学生心理发展概述
  - 第二节 职业学校学生的认知发展与教育
  - 第三节 职业学校学生的社会化发展与教育
- 专题二 职业学校学生的个别差异与因材施教
  - 第一节 职业学校学生的智力差异及教育
  - 第二节 职业学校学生的学习风格差异及教育
  - 第三节 职业学校学生的性格、气质差异及教育
  - 第四节 职业学校学习困难学生及其教育
- 专题三 职业学校学生学习概述
  - 第一节 学习及其意义
  - 第二节 关于学习的几种重要理论
  - 第三节 职业学校学生的学习特点
- 专题四 职业学校学生知识的学习
  - 第一节 知识概述
  - 第二节 陈述性知识的学习
  - 第三节 程序性知识的学习
  - 第四节 知识的迁移
- 专题五 职业学校学生的动作技能的学习
  - 第一节 动作技能的概述
  - 第二节 动作技能形成的阶段与途径
  - 第三节 职业学校学生实习的心理过程
- 专题六 职业学校学生职业态度与品德的学习
  - 第一节 职业态度与职业品德概述
  - 第二节 制约职业品德形成的心理因素
  - 第三节 矫正不良职业品德的心理技术
  - 第四节 良好职业品德的培养
- 专题七 职业学校学生的学习策略
  - 第一节 学习策略概述
  - 第二节 职业学校学生学习的认知策略及其训练
  - 第三节 职业学校学生学习的监控策略及其训练
  - 第四节 职业学校学生学习策略的学习与指导
- 专题八 职业学校学生学习动机的培养与激发
  - 第一节 学习动机概述
  - 第二节 几种主要的学习动机理论及其对职业教育的启示
  - 第三节 职业学校学生学习动机的培养与激发
- 专题九 职业学校学生群体心理与班级人际关系
  - 第一节 职业学校学生群体心理
  - 第二节 职业学校学生班级人际关系
- 专题十 职业学校学生的心理健康教育
  - 第一节 健康与心理健康
  - 第二节 职业学校心理健康教育的含义、目标、内容和途径
  - 第三节 职业学校学生心理辅导
- 专题十一 职业学校学生的职业生涯规划
  - 第一节 职业生涯规划概述

<<职业教育心理学专题>>

第二节 职业生涯规划的基本理论

第三节 职业学校学生的心理自我评估与职业生涯规划

第四节 职业学校学生职业生涯规划与指导

附 中职生职业生涯与发展规划表

## 章节摘录

版权页：插图：（一）爱是“学困生”转化的前提 无独有偶，中外许多教育家用他们的教育实践为我们揭示了一个同样的道理：教育的一切奥秘都在爱生，一个不爱学生的老师，就完不成育人的任务。

爱的内涵很丰富，它不单单是同情关怀、宽容，无私奉献，对“学困生”的爱更应体现出理解、尊重和信任。

1.理解“学困生” “学困生”并非从一开始学习就困难。

许多学生在小学甚至初中也曾有过辉煌的历史，但由于受家庭、社会或自身主观因素的负面影响，导致了对学习冷淡、逃避。

譬如，学生由于过分贪玩，成绩下降后，尤其是与优等生拉大差距后，逆反心理更强，干脆放弃了学习；有的因父母离异再婚等家庭因素的干扰，心理出现障碍，成绩一落千丈，还有的因不慎结交了一些不好的朋友，以至于逃学，厌学。

可见影响“学困生”成绩的大多数原因并非智力因素，而是非智力因素，如思想、情感、意志、习惯等。

“学困生”对自己的现状也很苦恼，他们也有成功的愿望和要求。

2.尊重“学困生” 虽然大多数“学困生”没有明确的奋斗目标，没有良好的学习习惯，意志薄弱，懒惰涣散，有着种种不尽如人意的地方。

但他们也是学生，有着独立的思想 and 人格。

尊重“学困生”的人格，不单单要求教师不歧视学生，不体罚学生，更重要的是把学生当作与自己一样平等的人。

当学生“反抗”你时，你要设身处地为学生想一想，若是受了委屈，就要真诚地向他表示歉意；当学生犯错误时，不要批他个体无完肤，而是用宽容的心态想“人非圣贤，孰能无过”，他还是个孩子，应该多引导他——没有教育痕迹的交流，会让学生更乐意接受你，没有心理距离的对话，会让师生心灵碰撞出火花。

3.相信“学困生”一样能成功 老师对学生没了信心，放任自流只会加剧学生的自暴自弃，所以老师不能对“学困生”丧失信心。

我们要相信“学困生”同其他学生一样，有很大的发展潜力，他们的困难是暂时的，是可以克服的。

他们需要老师的理解和尊重，引导和帮助。

“锲而不舍，金石可镂”，只要有坚定的信念、顽强的意志和科学的管理方法，“学困生”一样能走向成功。

（二）科学、灵活的管理方法是“学困生”转化的途径 作为一个教育者，不仅要爱学生，而且要会爱学生，会运用教育学、心理学的知识，在调查研究的基础上，把握学生的思想脉搏，掌握学生的心理活动规律，创造性地开展工作。

1.正确对待“学困生”的反复，培养学生的意志力和学习习惯 从事教育的我们都清楚，激发学生的学习兴趣 and 热情并不太难，难的是如何让学生保持住这种兴趣和热情。

学生毕竟是学生，就像你生火一样，点着容易，要想一直保持旺盛的火势，就需要我们教育者不断添“柴”。

当“学困生”出现反复时，教师不仅要有清醒的认识、充分的心理准备，更要及时调控学生的情绪。

例如有的老师工作中，主要采用表扬、鼓励的方式为学生加“油”，收效甚为显著。

如每月根据学生的心理波动规律，设立“勤奋学习奖”“持之以恒奖”“学习标兵奖”等，奖项名称不一，但目的只有一个：培养学生的意志力和学习习惯，最终使学生偶然出现的良好表现逐步转化为稳定的习惯性行为。

<<职业教育心理学专题>>

编辑推荐

《职业教育心理学专题》由北京师范大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>