

<<新共识新思路新课题>>

图书基本信息

书名：<<新共识新思路新课题>>

13位ISBN编号：9787304037864

10位ISBN编号：7304037865

出版时间：2007-3

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：严冰

页数：397

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新共识新思路新课题>>

内容概要

《新共识 新思路 新课题：2006年全国广播电视大学教学工作会议文集》为2006年全国广播电视大学教学工作会议文集，主要内容是总结开放教育试点总结性评估工作启动以来教学工作的进展情况，交流在规范教学管理、落实教学过程、提高教学质量和推进教学模式与教学管理模式改革等方面的成果与经验；针对总结性评估中发现的教学工作存在的突出问题及薄弱环节，研究进一步加强和改进教学工作、切实保证教学质量和建立教学工作长效机制、巩固和发展试点成果的措施；研究落实中央电大教学改革要点和进一步推进教学模式与教学管理模式改革工作的措施，研究布置下阶段专项教学改革工作。

<<新共识新思路新课题>>

书籍目录

在2006年全国广播电视大学教学工作会议上的讲话加强和改进教学工作巩固和发展试点成果——
在2006年全国广播电视大学教学工作会议上的报告规范教学管理保证教学质量引入“扁平化”管理理念促进中心城市广播电视大学延伸辐射办学严格教学过程管理确保教育教学质量充分运用现代信息技术平台开展教学与教学管理工作深化教学管理模式改革用系统规范的管理保证现代远程开放教育质量着力推进教学模式和教学管理模式推广应用工作践行“3123”教学实践模型努力探索现代远程开放教育新途径深化举措彰显特色巩固改革成果形成常规制度以整改为动力进一步推进教学模式改革“学—导—多元互动”教学模式的实践与初步成效贵州电大现代远程开放教育教学模式改革的研究及对策云南电大混合型教学模式的构建与实践不断推进教学模式改革努力提高开放教育人才培养质量努力营造良好的网络教学环境深化课程教学模式改革深入推广“3L”教学模式探索长效运行机制狠抓实践教学环节的整改努力提高人才培养质量找出差距落实整改将人才培养模式改革引向深入以评估整改促试点发展以教学反思推动评估整改认清形势抓住重点做好以评促改工作以总结性评估整改为契机推进我校试点工作再上新台阶深化教学改革巩固和发展评估成果以“两重一精”建设工程为重心全面带动和促进教学改革深入开展抓住重点完善规范扎实地推进总结性评估整改工作认真贯彻整改方案切实推进素质教育巩固改革成果建立长效机制真抓实改发展内涵围绕教学模式和管理模式改革做好评估整改工作整改：成果的巩固和提升扎扎实实抓整改真真切切见实效加大整改力度巩固评估成果继续推动开放教育试点项目深入发展彰显特色发挥优势促进远程开放教育持续稳健发展巩固成果缩短差距突出重点深化改革立足长效机制建设推动试点健康发展全力以赴做好整改工作巩固和发展试点成果广东广播电视大学试点总结性评估整改的主要措施及其效果科学管理加强专职导修主任队伍建设以课程考核改革为龙头深化教学模式改革课程导学责任制与教学模式改革远程开放教育本科工商管理专业教学模式的构建与实践网络直播课堂教学策略研究《会计制度设计》案例导学教学模式的实践与体会具有校企结合特色、基于网络环境的开放教育教学模式试点开放教育“土木工程”专业实践教学模式的探索天津广播电视大学建工学院（中央广播电视大学教学实验基地）文科类综合实践教学模式的探索开放教育学习点管理方式探索与实践附录：2006年全国广播电视大学教学工作会议纪要

<<新共识新思路新课题>>

章节摘录

(三)“三维一体”人才培养模式在整个系统的全面实施,已初见成效。“三维”即三模式,指“3+2”教学模式、“五层面”教学管理模式、“三结合”素质教育模式。“一体”指与“三模式”相配套的试点项目运行机制。

以学生为中心、课程为单元、网络为交互环境、支持服务重过程、跟踪监控保质量的“3+2”教学模式和以服务为宗旨的学生、网络、制度、服务和监控的“五层面”教学管理模式以及把素质教育与思想政治教育、专业基础知识教育和通用性知识技能教育有机结合为内容的“三结合”素质教育模式,在此基础上形成了与之配套的主要包含统筹规划、分工协作、支持服务和质量监控的试点项目运行机制。

“3+2”教学模式,从教学理念、教学组织、交互环境、支持服务和质量监控上对试点项目的教学要求进行了具体的操作说明;“五层面”教学管理模式,明确规定了教学、教务、资源和技术等试点项目的管理组织机构对教学各个环节提供的支持内容,通过网络提高管理效率、制度规范管理行为、服务促进管理目标和监控保证管理质量,来实现学生自主化学习的目的;“三结合”素质教育模式,阐明了以德育为核心、专业知识为主干、技术应用为重点及其与教育教学过程的关系;运行机制说明了在试点项目中“三模式”如何实现。

整个系统在遵循“三维一体”的人才培养模式的前提下,根据本单位的实际,充分发挥其主观能动性,创新性地贯彻执行,教学更加规范了,管理及服务更加到位了,素质教育目标更加明确了,现已取得初步实效。

“3+2”教学模式,使整个系统在开放教育的教学中目标清楚,促进了教学过程的有序进行;“五层面”教学管理模式启迪了整个系统管理人员对试点项目实施管理的能动思维,它在系统的贯彻执行起到了良好的管理绩效;“三结合”素质教育模式,把素质教育贯穿于整个教学过程中,培养了学生良好的人文素质、创新精神与创新能力和适应社会的复合型需要;运行机制通过组织机制和执行机制在全系统对试点工作的关键环节实行了统筹规划,通过分工协作来完成试点工作的相关任务,通过保障机制积极为试点单位、教师和学生自主化学习提供了支持服务,通过监控机制明确了质量标准,开展教学过程和管理过程监控,进行效果评价反馈,不断提高了试点教育教学及管理质量。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>