

<<特殊儿童教育诊断与评估>>

图书基本信息

书名：<<特殊儿童教育诊断与评估>>

13位ISBN编号：9787305053092

10位ISBN编号：7305053090

出版时间：2007-11

出版时间：江苏南京大学

作者：王辉主编

页数：449

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<特殊儿童教育诊断与评估>>

前言

近年来,无论是从法律法规建设方面,还是从学术研究、实际的教育教学方面来看,特殊儿童的教育诊断评估日益受到人们的重视,它在特殊教育上扮演着关键性的角色。它不仅可以为特殊儿童的鉴别、安置提供依据,而且还被广泛应用于个别化教育计划的制定、教育效果的评价以及教育质量的监控中。

目前,特殊儿童的教育诊断与评估已成为我国中、高等师范院校特殊教育专业学生必修的一门专业基础课程。

本书是编者多年教学经验和智慧的结晶。

为了便于学生的学习和掌握,在设计全书框架时,我们结合学生的认知特点和特殊儿童教育诊断评估这门课程的特点,按照先理论后方法这样一个线索来介绍,将全书分成四篇,第一篇介绍基础理论,第二、三、四篇则介绍不同取向的评估方法。

第一篇基础理论,主要论述教育诊断评估基本的概念、内容、步骤,以及特殊儿童的心理行为特征和诊断鉴别标准等;第二篇介绍心理计量取向的评估方法,包括认知、智力、语言、知觉动作、情绪行为、适应行为、人格及发展性、成就和性向等方面的评估方法;第三篇介绍生态行为取向的评估方法,主要有生态评估和功能性评估;第四篇介绍质性取向评估方法,包括实作评估、动态评估、档案评估及课程本位评估四种方法。

我们以现代教材的编写理念为指导,在编写时力求突出以下特点:第一,以实用为主,具有可操作性;第二,用最通俗的语言阐明相关的概念、涵义、方法、步骤及案例;第三,知识教育同能力培养紧密结合;第四,研究案例的选择力求做到本土化、示范化、科学化及前沿性;第五,思考与练习的设计突出了巩固性与实践性的特点。

本书的出版有助于特殊教育专业、特殊儿童康复专业同学们的系统学习,使他们对特殊儿童教育诊断评估的研究和实践领域有更全面的了解。

它既可以作为中、高等师范院校特殊教育专业的教材或参考书,也可以作为医学院校特殊儿童康复专业的教材或参考书,还可以作为特殊教育教师及特殊教育工作者的继续教育培训教材。

另外,它还可以对特殊儿童的父母、康复机构的工作人员、医务工作者、社会工作者等提供有益的指导。

<<特殊儿童教育诊断与评估>>

内容概要

诊断与评估在特殊教育中扮演着关键性的角色，它不仅可以为特殊儿童的鉴别、安置提供依据，而且还被广泛应用于个别化教育计划的制定、教育效果的评价以及教育质量的监控中。本书按照先理论后方法这样一个线索来介绍，共分成四篇：第一篇是基础理论，论述教育诊断评估基本的概念、内容、步骤，特殊儿童的心理行为特征及诊断鉴别标准等；第二篇介绍心理计量取向的评估方法，包括认知、智力、语言、知觉动作、情绪行为、适应性行为、人格及发展性、成就和性向等方面的评估方法；第三篇介绍生态行为取向的评估方法，主要有生态评估和功能性评估方法；第四篇介绍质性取向评估方法，包括实作评估、动态评估、档案评估及课程本位评估四种方法。

<<特殊儿童教育诊断与评估>>

书籍目录

第一篇基础理论第一章绪论第一节教育诊断评估的涵义与类型一、教育诊断评估的涵义二、评估的类型及层次三、诊断评估与筛查、鉴定的比较第二节教育诊断评估的内容与方法一、教育诊断评估的内容二、教育诊断评估的方法第三节教育诊断评估的实施程序一、准备阶段二、测评阶段三、综合评定阶段四、评估结果的应用第四节教育诊断评估应注意的事项一、明确评估目的二、广泛收集评估资料三、灵活运用评估资料的收集方法四、多种评估方法相结合五、评估与教育、康复训练相结合六、遵守职业道德第五节特殊儿童教育诊断评估的意义一、落实特殊教育有关法律法规的需要二、充分体现因材施教的原则三、有助于提高特殊教育的管理水平和质量第二章特殊儿童的特征及诊断与鉴别标准第一节智力障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准一、智力障碍的定义二、智力障碍儿童心理和行为特征三、智力障碍儿童诊断与鉴别标准四、智力障碍儿童评估流程与评估项目第二节视觉障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准一、视觉障碍的定义二、视觉障碍儿童心理和行为特征三、视觉障碍儿童诊断与鉴别标准四、视觉障碍儿童评估流程与评估项目第三节听觉障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准一、听觉障碍的定义二、听觉障碍儿童心理和行为特征三、听觉障碍儿童诊断与鉴别标准四、听觉障碍儿童评估流程与评估项目第四节言语与语言障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准一、言语与语言障碍的定义二、言语与语言障碍儿童心理和行为特征三、言语与语言障碍儿童诊断与鉴别标准四、言语与语言障碍儿童评估流程与评估项目第五节肢体障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准一、肢体障碍与脑性瘫痪的定义二、肢体障碍儿童心理和行为特征三、肢体障碍儿童诊断与鉴别标准四、肢体障碍儿童评估流程与评估项目第六节身体病弱儿童的特征及诊断与鉴别标准一、身体病弱的定义二、身体病弱儿童心理和行为特征三、身体病弱儿童诊断与鉴别标准四、身体病弱儿童评估流程与评估项目第七节情绪与行为障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准一、情绪与行为障碍的定义二、情绪与行为障碍儿童心理和行为特征三、情绪与行为障碍儿童诊断与鉴别标准四、情绪与行为障碍儿童评估流程与评估项目第八节学习障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准一、学习障碍的定义二、学习障碍儿童心理和行为特征三、学习障碍儿童诊断与鉴别标准四、学习障碍儿童评估流程与评估项目第九节自闭症儿童的特征及诊断与鉴别标准一、自闭症的定义二、自闭症儿童心理和行为特征三、自闭症儿童诊断与鉴别标准四、自闭症儿童评估流程与评估项目第十节发展迟缓儿童的特征及诊断与鉴别标准一、发展迟缓的定义二、发展迟缓儿童心理和行为特征三、发展迟缓儿童诊断与鉴别标准四、发展迟缓儿童评估流程与评估项目第十一节多重障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准一、多重障碍的定义二、多重障碍儿童心理和行为特征三、多重障碍儿童诊断与鉴别标准四、多重障碍儿童评估流程与评估项目第十二节资赋优异儿童的特征及诊断与鉴别标准一、资赋优异的定义二、资赋优异儿童的类型三、资赋优异儿童生理和心理行为特征四、资赋优异儿童诊断与鉴别标准五、资赋优异儿童评估流程与评估项目第三章特殊儿童的评估取向与范围第一节心理计量评估取向一、心理计量评估取向的涵义二、心理计量评估取向的目标三、心理计量评估取向需注意的问题第二节生态和行为评估取向一、生态和行为评估取向的涵义二、生态和行为评估取向的目标三、生态和行为评估取向需注意的问题第三节质性发展评估取向一、质性发展评估取向的涵义二、质性发展评估取向的目标三、质性发展评估取向需注意的问题第四节评估范围一、知觉—动作发展能力二、认知发展能力三、语言发展能力四、社会行为能力五、学习能力六、生理发展状况七、情绪和行为能力八、人格发展状况九、适应性行为能力十、性向状况第四章心理计量评估的基本知识第一节信度与效度一、信度二、效度第二节常模一、常模的涵义及类型二、常模标准化三、常模参照测验与标准参照测验第三节其他有关测验的知识一、测验的选择二、施测过程中误差的控制三、测验分数的解释第二篇心理计量取向评估方法第五章认知能力评估第六章智力评估第七章语言评估第八章知觉动作评估第九章情绪与行为评估第十章适应行为评估第十一章人格评估第十二章发展性评估第十三章成就评估第十四章性向评估第三篇生态行为取向评估方法第十五章生态评估第十六章功能性评估第四篇质性取向评估方法第十七章实作评估第十八章动态评估第十九章档案评估第二十章课程本位评估

<<特殊儿童教育诊断与评估>>

章节摘录

(一) 有关标准化的概念 心理计量测量的核心特征就是实施和计分的标准化程序。而标准化则意味着根据手册所指定的条件和方法来实施测验的各个项目。严格地说, 标准化隐含着如果违反这项标准化程序将导致结果失败, 并否定常模组的比较。因此, 这样的要求也会限制一般评估, 尤其是在身心障碍儿童的应用上。

(二) 名称类似测验工具的比较性 测验工具名称有时被描述为它们所代表的范围, 但有时却未必。

换句话说, 同样标名为智力测验的工具可能在内容上有很大的差异, 如魏氏儿童智力测验、比内智力测验等。

同时, 类似名称的测验工具在所要评估的特定范围上也可能有很大不同, 如丹佛智力测验、学前儿童50项智能测验等。

由于测验工具在本质和理解范围上可能有所不同, 因此, 所得到的测验数值之间缺乏可比较性。

(三) 年龄等量概念的应用 特殊需要儿童在运用心理计量评估中, 常见的结果就是在心理学上(如认知、沟通)和其他发展范围(如体重、头围)内得出一种以上特性的年龄等量。

它是指定常模组结构(头骨年龄, 牙齿年龄)和功能(心理年龄, 语言年龄)发展的一项平均年龄。

例如, 一位37个月有智能障碍的儿童可能被描述为有26个月的头骨年龄。

另一位6岁自闭症儿童的语言能力有可能被描述为有12个月的水平。

用年龄等量来描述儿童发展的实际情况, 似乎很清晰, 然而, 仍然存在一些问题。

1. 年龄等量描述可能会造成整体运作功能的类化 例如, 一位在语言能力仅有13个月运作水平的8岁儿童, 其实是与13个月大的幼儿的语言能力是等量的。

事实上, 即使他们在语言发展上是相类似的, 8岁儿童在身心和经验上与13个月大的幼儿仍是有所不同的。

因此, 要避免使用年龄等量造成整体运作功能的类化。

<<特殊儿童教育诊断与评估>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>