

<<蔡林森传>>

图书基本信息

书名：<<蔡林森传>>

13位ISBN编号：9787305069314

10位ISBN编号：7305069310

出版时间：2010-10

出版时间：南京大学

作者：赵国忠 编

页数：276

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<蔡林森传>>

前言

自人类有教育以来，教育一直在寻求着最基本、最有效的形态。

由此，“班级授课制”之学校应运而生，并历经400多年演化、发展，日臻完备成今日之学校。

今日之中国，教育正经历着一次伟大的变革。

那么，在这伟大变革之中，如何办好学校？

如何让学校办出特色、办出水平？

这是今天的每一个校长必须认真思索的问题。

众所周知，校长是学校之灵魂，是学校发展之关键，“有怎样的校长，就有怎样的学校”，正如伟大的教育家陶行知先生所强调：“一个好校长也就意味着一所好学校。

”于是，我们把目光定格于中国优秀的校长，他们的管理思想、他们的管理智慧以及他们所创造的一个个管理奇迹，深深震撼和激励着我们的心灵。

他们深厚的理论积淀，敢为人先的管理实践，独到的智慧闪现，又无不让我们折服、感叹。

蔡林森，坚守“没有教不好的学生”的教育理念，在只有“三流的硬件”、“三流的师资”、“三流的学生”的薄弱学校，缔造了“洋思奇迹”。

胡建军，以其“常规+细节+过程”的管理智慧，将一所名不见经传、鲜为人知的农村中学变成中国名校，创造出“后六奇迹”，引起全国教育界的关注。

全国二十多个省、市的校长、教师慕名前来参观学习，《中国教师报》连续两次头版头条探讨“后六现象”的深刻意义。

刘京海，面对被称为“差生集中营”、“垃圾学校”的闸北八中，深入开展“成功教育”，帮助教师发现自己、发展自己，获得成功；帮助学生改变自己、尝试成功，逐步达到学生自主成功。

开创了闸北八中新景象，堪称奇迹。

崔其升，以“以人为本，关注生命，快乐学习”为办学信念，坚持课堂教学改革八年，使一所几乎被撤销的双差校焕发出勃勃生机，成为山东省的教改典型，成为中国农村教育改革的引领者，其“杜郎口旋风”被新华社《内参选编》、《中国教育报》、《中国教师报》、《山东教育》、《现代教育导报》等媒体纷纷长篇报道。

<<蔡林森传>>

内容概要

众所周知，校长是学校之灵魂，是学校发展之关键，“有怎样的校长，就有怎样的学校”，正如伟大的教育家陶行知先生所强调：“一个好校长也就意味着一所好学校。”

于是，编者们的目光定格于中国优秀的校长，他们的管理思想、他们的管理智慧以及他们所创造的一个个管理奇迹，深深震撼和激励着我们的心灵。

他们深厚的理论积淀，敢为人先的管理实践，独到的智慧闪现，又无不让我们折服、感叹。

《蔡林森传：一个中国校长的奇迹》的目光定格于蔡林森校长。

蔡林森，坚守“没有教不好的学生”的教育理念，在只有“三流的硬件”、“三流的师资”、“三流的学生”的薄弱学校，缔造了“洋思奇迹”。

<<蔡林森传>>

作者简介

周成平，江苏南京人，1956年生，现为江苏教育学院、江苏省教育科学研究院常务副院长，江苏省教师培训中心主任，教授、文学博士，《江苏教育学院学报》（社会科学版）主编，南京师范大学文学院硕士生导师。

到目前为止，出版、发表各类学术论著、论文110多篇（部）。

主要作品有：《春天的步履——中国新时期文学研究》、《中国当代文学实用教程》、《论文选评与写作导引》、《新课程名师教学100条建议》、《中国著名特级教师课堂魅力经典解读》、《高中新课程名师教学100条新建议》等。

在教育科学研究方面，近些年来，主持并完成了教育部师范司课题“面向21世纪我国初中和高中师资培养规格研究”和“中小学教师继续教育评估研究”，以及江苏省教育科学研究规划项目“教师自学考试与江苏中小学教师队伍建设”和“现代教师教育的发展趋势与江苏中小学教师队伍建设”等课题。

<<蔡林森传>>

书籍目录

序 / 1 引言 / 3 第一部分 蔡林森和洋思中学第一章 上任之初生源差怎么办 / 4 一、相信每一位学生都能教好 / 4 二、营造“没有教不好的学生”的氛围 / 9 师资差怎么办 / 11 一、让有能力的人做教导主任 / 11 二、洋思人“学洋思” / 12 教学质量差怎么办 / 14 一、对传统课堂教学结构的分析 / 15 二、狠抓当堂作业 / 15 三、制定教改计划 / 16 四、几项常规工作的做法 / 16 环境差怎么办 / 18 一、昔日的洋思校园 / 18 二、如今的洋思校园 / 18 管理质量差怎么办 / 20 一、“包”字营造了竞争环境 / 20 二、“包”字推动着团结互助, 共同进步 / 20 三、“包”字弘扬了教师的爱岗、敬业、奉献精神 / 21 专家视点 / 21 之一: 怎样好就怎样管 / 21 之二: 办学就是要让人民满意 / 23 第二章 特色之路特色举措之一: 面向全体。

不选择、不放弃 / 28 一、每个学生都能学好 / 28 二、每个教师都有责任教好 / 28 三、适当的方法能让每一个学生学好 / 29 特色举措之二: 改革课堂, “先学后教、当堂训练” / 30 一、看洋思人的教学 / 30 二、洋思人教学的基本要求 / 36 三、听洋思人谈教学 / 43 四、析洋思人的教学 / 47 五、悟洋思人的教学 / 52 六、关于洋思教学模式的反思 / 56 七、学洋思人教学 / 67 外人眼中的“洋思课改” / 85 感悟一: 洋思课改经验之我见 / 73 感悟二: 洋思课堂“得”“失”论, “75 感悟三: “均衡教育”在洋思 / 76 感悟四: 有效课堂在洋思 / 78 感悟五: 立足课堂推进课改 / 79 感悟六: 加强教学的精细管理 / 80 感悟七: 课堂教学高效的对策 / 81 感悟八: 构建和谐课堂教学机制 / 83 感悟九: 课改的重心应放在课堂 / 84 感悟十: 学习洋思找差距, 围绕课堂抓改革 / 85 感悟十一: 课堂教学, 我们离洋思有多远 / 87 感悟十二: 洋思的“先学后教, 当堂训练” / 88 感悟十三: 紧张的考试高效的引导 / 90 感悟十四: “紧张”出高效 / 92 感悟十五: 与时俱进的洋思课堂改革 / 94 感悟十六: 积极推广洋思经验努力提高课堂效益 / 95 感悟十七: 打开学生自主学习的大门 / 97 感悟十八: 聚焦洋思课堂 / 98 特色举措之三: 用心德育 / 101 一、打造了一支德为世范的德育精兵 / 101 二、极力搭建切合校情的德育平台 / 102 三、注重建立有利于管理的制度与评价 / 106 四、坚持不懈地抓好学校与家长的特殊联系 / 108 五、有效抓好心理健康上的针对性教育 / 109 六、着力建设特色有效的校园文化 / 109 七、不断强化日常管理上的检查和督导 / 110 外人眼中的洋思德育 / 111 感悟一: 走进洋思德育的圣地 / 111 感悟二: 洋思中学德育经验给人的思考…… / 116 特色举措之四: 机制管理, 出效益 121 一、坚持不懈地抓好教学常规管理 / 121 二、以改革开路, 用责任制治校 / 123 三、管理育人 / 124 四、抓好学校日常常规管理 / 125 专家视点 / 126 体现科学发展观的学校典型 / 126 第三章 品牌之路着力实施“三清” / 131 一、怎样进行“堂堂清” / 132 二、怎样进行“日日清” / 133 三、怎样进行“周周清” / 134 深化承包制。

实行分校制 / 137 一、深入实施承包制 / 137 二、大胆尝试分校制 / 138 打造一流的教师队伍 / 139 一、狠抓教师集体备课: / 139 二、教学常规务求实效 / 140 三、坚持教师培训 / 141 四、师傅带徒弟 / 141 五、坚持教学研究 / 142 专家视点 / 143 打造高校课堂全面提高学生素质 / 143 第四章 品牌管理走进洋思新校区 / 146 执著的办学理念 / 148 一、切实加强领导班子建设 / 148 二、始终打造洋思育人团队 / 149 三、始终开展主题教育活动 / 149 四、始终健全内部有效管理体制 / 149 追求一流的育人质量 / 150 一、德育为首, 培养了学生良好的道德情操 / 150 二、立足课堂, 为学生的未来发展夯实基础 / 151…… 第二部分 蔡林森与沁阳永威学校主要参考文献

<<蔡林森传>>

章节摘录

一、相信每一位学生都能教好1985年，蔡林森就提出了“没有教不好的学生”这句响亮的口号。蔡林森说，这里的“好”并不是以同一标准，用一把尺子，搞一刀切，不是让后进生也考上北大、清华，而是指每个学生尽管基础有差异，但经过教育，都能在原有的基础上有明显的进步，进步了就是好，家长就会满意。

同时，这个“好”不仅包括学习成绩的提高，还包括良好习惯的养成、自身素质的提高等多方面。在洋思中学，“没有教不好的学生”被赫然写在教学楼上，并表现在洋思中学的教育、教学行为上，具体有：不分快慢班，对待学生一视同仁；不让一个学生辍学；教室上课的起点是后进生，重点也是后进生，课堂回答、演练、作业、批改等都是“优待”后进生。

每提起洋思中学的教育理念，蔡林森校长总是坚定地说：“学生一定能教好，个别的没教好，是因为方法不正确，教师有失误。

‘一定要相信学生都能教好’这个信念是前提，是根本。

要相信差生能变成优生，差校能变成优校。

你只有相信这一条，才能做到这一条。

“没有教不好的学生”，写在洋思校园中最醒目的地方，也烙在洋思人的内心深处。

洋思人说起这句话时，总是那样充满自信，还有那么一点“舍我其谁”的自豪，然而更多的则是一种沉甸甸的责任。

十几年如一日，他们努力实践这样的教育思想，最终造就了洋思这座辉煌的教育大厦。

像爱自己的子女一样。

“没有教不好的学生”的教育理念源于他的原当家人——校长蔡林森。

蔡林森有两子一女，三个孩子小时候就近在老家的小学里读书，成绩都不太理想。

大儿子上一年级时，不识字，跟不上班；二儿子上四年级时，曾经把成绩报告单上的算术“68”分改成“88”分；小女儿小学毕业时，成绩全班倒数第一，是全镇26名未考取初中的学生之一。

小学老师对蔡林森摇头叹息：“你的孩子怎么一个不如一个？”

<<蔡林森传>>

媒体关注与评论

校长是学校的灵魂。

——人民教育家 陶行知我从来没有见过拙劣的校长能办成好的学校，也没有看到过好校长办出坏学校。

——菲律宾著名教育家 赫查蔡林森校长在洋思中学、在永威学校开展了“先学后教，当堂训练”的实验，是提高教学效率和质量的最好方法，符合教学规律和学生认知规律，具有普遍意义，值得推广。

——著名教育家 顾明远蔡林森也许就是为教育而生的，为当校长而生的……如果评选当代的一批教育家，蔡林森应该是其中当之无愧的一位。

——中国教育学会常务副会长 郭振有洋思中学的成功奇迹，一个至关重要的因素在于有一位成功的校长，一位既有远见又脚踏实地的校长。

可以说，没有蔡林森，就没有洋思中学的今天，就没有洋思中学的成功。

——江苏教育科学研究院教授 王铁军

<<蔡林森传>>

编辑推荐

《蔡林森传:一个中国校长的奇迹》由南京大学出版社出版。

<<蔡林森传>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>