

<<听课最需要什么>>

图书基本信息

书名：<<听课最需要什么>>

13位ISBN编号：9787305074646

10位ISBN编号：7305074640

出版时间：2010-10

出版时间：南京大学出版社

作者：赵国忠 主编

页数：257

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<听课最需要什么>>

前言

作为教师，不但要会备课、上课，还要会听课；作为校长、教研人员，更要听好每一节课。

听课是当老师的开始，是老师走上讲台的基石；听课是教师的基本功，是教师走上专业成长的一条重要的路径。

听课，是教师与智者及时交流、分享智慧的过程。

好的听课，能够把别人的经验变成自己的财富，把别人的智慧变成自己的智慧。

听课，是校长、教研人员的第一要务。

教学工作是学校工作的中心，课堂教学又是教学工作的中心，所以，在校长、教研人员的日常工作中，课堂应是最应关注的地方；但校长、教研人员关注课堂不能只停留在翻翻作业批改，听听教师汇报；或在电视监控室里隔窗观望；关注课堂就要经常深入课堂听课。

校长、教研人员只有通过听课，才能掌握学校教学工作的第一手资料，为实现教师和学校教学水平进一步提高。

记得有位优秀老师在其日志中写道，“我听完一堂好课，常有这样的体会：或如深山获宝，心头甜滋滋的；或如峰回路转，顿觉豁然开朗。

讲课者的思想激情，艺术魅力，给我留下了长远的记忆。

有时即使是不理想的课，某一方面也会有深刻启示”。

从这位名师的体会中我们看到，听课对老师的业务学习和提高教学能力是十分重要的。

<<听课最需要什么>>

内容概要

作为教师，不但要会备课、上课，还要会听课，教师因听课而成熟、因听课而成长；作为校长、教研人员，更要听好每一节课，校长、教研人员通过听课，能有效掌握学校教学工作的第一手资料，实现教师和学校教学水平的进一步提高。

<<听课最需要什么>>

作者简介

赵国忠，1971年生于南京，教育管理本科毕业，并获教育学学士学位，现任职于江苏教育学院、江苏省教育科学研究院。

先后担任过江苏省省级骨干教师班和国家级骨干教师班班主任，多次主持全国性名师、名校大型研讨活动。

喜欢阅读和思考，关注中国教育，注重基础教育研究，

<<听课需要什么>>

书籍目录

第一章 日常听课需要什么 第二章 有效听课需要什么 第三章 创新听课需要什么 第四章 教师听课需要什么 第五章 校长、教研员听课需要什么 主要参考文献

<<听课最需要什么>>

章节摘录

2.听课中讲求技巧 教师要边听边观察思考。

既要看教，又要看学，二者兼顾。

看教，就是看教师对教材的钻研，对重点的处理，对难点的突破，对教法学法的设计，对教学基本功（普通话、板书设计、体态语）的展示，看教师是怎样把复杂问题转化为简单问题的，教学过程的每一个环节又是如何处理，在教授过程中闪现哪些“光点”。

在一堂课中，虽然“好戏”在后头，但“开腔”也不一般。

俗话说“良好的开端，是成功的一半”，一堂课教师基本功是否扎实，教案设计是否切实，师生双边活动是否真实，一般前十分钟就基本一目了然了。

若开头就能引人入胜，怎会不给人留下深刻的印象呢？

课堂调控能力是教师主导作用的体现，学生在课堂上的心理表现和思想状况只有通过教师的精彩点拨才得以展示。

课堂调控对于教学效果有不可忽视的重大作用。

良好的课堂调控离不开课前的精心准备，善于思考的良好习惯，多年的知识储备和经验积累。

听课过程中一定要注意在整个课堂上教师是通过何种方式让学生积极参与教学活动，发挥学生的主体地位的。

是以激情感染学生，还是用亲切的语言鼓舞学生，或者对课堂偶发事件老师是怎样处理的。

简而言之，就是要注意教师是怎样调控课堂的，这样有利于增强听者的课堂调控能力，从而取得更好的教学效果。

看学生的学就是要看学生的课堂表现，看学习参与者的情绪，注意课堂上学生对问题的反应，参与课堂教学的程度、学习效果等，以此来检验教师运用的教学方法是否得当。

教是为了不教。

教师不应凡事越俎代庖，事必躬亲，完全灌输。

成功的课堂教学，应当是充分发挥学生的主动性和创造性，教师要设情激趣，激发学生思维，给学生留下一定的思考空间，让学生在合作探究中有所顿悟，受到启发，不仅学会知识与技能，还学会思考的过程与方法。

<<听课最需要什么>>

媒体关注与评论

我的特级教师是听课听出来的。

——（中国）著名特级教师 于漪 就我个人来讲，在中小学听的课比在大学所上的课还多，大量的文章都是听课听出来的，所以我从心底里尊重教师，感谢教师，没有他们在实践探索上的创造性，就没有我们在理论研究上的创造性。
与教师合作使我受益匪浅。

——（中国）著名教育专家 余文森 每一位走进课堂听课的教师，不是旁观者，而是感同身受的行动者、研究者、执行者。
他们是带着自己的体验、自己的思考走进自己的课堂以及别人的课堂，这样的听课我认为其含金量是高的，是有效的。

——（中国）著名特级教师 窦桂梅 听课和分析课——这是校长最重要的工作，经常听课的校长才真正了解学校的情况，如果偶然想起来才去听几节课，老是忙于开会和操心其他事务，使他走不进教室，不接触教师和学生，那么，校长的其他工作将失掉意义，开会等等的事，都会一钱不值。

——（苏联）著名教育家 苏霍姆林斯基

<<听课需要什么>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>