

<<当代国际小学外语课程发展研究>>

图书基本信息

书名：<<当代国际小学外语课程发展研究>>

13位ISBN编号：9787306030993

10位ISBN编号：730603099X

出版时间：2009-12

出版时间：中山大学出版社

作者：王淑杰

页数：318

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代国际小学外语课程发展研究>>

前言

21世纪钟声敲响，中国基础教育最宏大的一次课程改革便隆重开场。其中，非常重要的举措是小学开设外语课，不仅制定从小学三年级开始开设外语课的计划，而且提出凡是有条件的地方都可以从小学一年级开始开设外语课。这不啻为爆发了一场课程改革的新地震，展示中国将以更宏大的开放心怀和走向国际化的雄心，对外语教育赋予重大的时代使命。

然而，各种讨论争鸣也由此接踵而来，贬谪者攻之，褒助者颂扬有加，诸如小学要不要开设外语、什么时候开始及怎样开设外语等等，备受争议，受到各方面的强烈关注。

数年来，王淑杰以其丰富的外语教学经历和多年参与全国中小学外语教学专家组指导工作的经验，积极参与这一问题的研究。

特别是她在华南师范大学攻读比较教育学博士学位后，她把小学开设外语课程这一重大问题作为博士学位论文进行了系统研究，取得了突破性的研究成果，为中国小学开设外语课提供了不可多得的政策建议，论文得到答辩专家的好评。

论文答辩后，她依据新的思考对博士学位论文做了必要的修改补充，出版了这本《当代国际小学外语课程发展研究》专著，是值得祝贺的。

王淑杰的《当代国际小学外语课程发展研究》一书的突出贡献在于集中提出和探讨了当代中国小学外语课程发展中要不要在小学开设外语课、什么时候开设以及怎样开设这三大问题。

本书直面当前中国中小学外语教学中课时多但教不会或者学的只是“哑巴”外语这一关键症结，重视以生理学、心理学和教育学以及语言学为理论基础，从儿童早期身心智力发展特性、早期语言学习特点、外语教学对儿童早期发展的作用及其形式来审视研究小学外语课程的设置，从而突破了简单地从知识体系或者认知逻辑上看早期外语课程发展的局限。

<<当代国际小学外语课程发展研究>>

内容概要

《当代国际小学外语课程发展研究》的突出贡献在于集中提出和探讨了当代中国小学外语课程发展中要不要在小学开设外语课、什么时候开设以及怎样开设这三大问题。

《当代国际小学外语课程发展研究》直面当前中国中小学外语教学中课时多但教不会或者学的只是“哑巴”外语这一关键症结，重视以生理学、心理学和教育学以及语言学为理论基础，从儿童早期身心智力发展特性、早期语言学习特点、外语教学对儿童早期发展的作用及其形式来审视研究小学外语课程的设置，从而突破了简单地从知识体系或者认知逻辑上看早期外语课程发展的局限。

<<当代国际小学外语课程发展研究>>

作者简介

王淑杰，黑龙江七台河人。

曾就读于哈尔滨师范大学外语系、华南师范大学教育科学学院，并先后获得英语语言文学硕士、教育学博士学位。

现为广东肇庆学院外语学院副教授。

长期从事外语教学及研究工作，主要研究方向为外语教育、课程与教学论及比较教育研究。

近年来在《外国教育研究》、《中小学外语教学》、《中小学教师培训》等核心刊物发表学术论文二十余篇，主编教材《实用英语教学法》及《小学综合英语》系列教材多部，主持、参与全国教育科学规划课题及其他省市级课题十余项，并兼任国家基础教育实验中心外语教育研究中心研究员、全国英语能力测试PETS考试口语考官、全国青少年英语口语大赛广州赛区副主任、国际合作综合英语课题研究中心副主任、广东比较教育学会常务理事等。

书籍目录

序前言第一章 绪论第一节 选题缘由与意义一、外语教学已成为各国共同关注的问题二、小学外语课程发展已成为国际外语界关注的焦点三、小学外语课程设置是中国外语教学亟待解决的重大问题第二节 国内外相关研究综述一、国内相关研究综述二、国外相关研究综述三、相关研究综述概要第三节 基本框架与研究方法一、相关概念的界定二、研究的基本框架三、采用的研究方法第二章 国际小学外语课程实践探析第一节 国际小学外语课程发展回顾一、国际小学外语课程的兴起二、国际小学外语课程的衰落三、国际小学外语课程的复兴第二节 国际小学外语课程焦点问题一、小学外语课程必要性二、外语学习最佳年龄三、小学外语课程的实践形式第三节 小学外语课程的理论基础一、小学外语课程的语言学基础二、小学外语课程的教育学基础三、小学外语课程的心理学基础四、小学外语课程的生物学基础本章小结第三章 当代韩国小学外语课程发展研究第一节 纷争中的韩国小学英语课程一、韩国小学英语课程实施背景二、韩国小学英语课程纷争探究第二节 韩国小学外语课程体系分析一、韩国小学英语课程目标及内容二、韩国小学英语课程实施的原则及方法三、韩国小学英语教学评价第三节 韩国小学外语课程实施策略一、韩国促进小学外语课程的措施二、韩国小学外语课程实验个案研究三、韩国小学外语课程经验与启示本章小结第四章 当代美国小学外语课程发展研究第一节 纷争中的美国小学外语课程一、落后中兴起二、危机中觉醒三、竞争中发展第二节 美国小学外语课程体系分析一、美国外语课程基本理念二、美国外语课程标准基本框架、内容分析三、《美国中小学中文学习标准》分析四、美国小学外语课程教学模式及方法第三节 美国小学外语课程的实践探索一、美国小学外语课程实验教学个案研究二、美国小学外语课程的经验与启示本章小结第五章 当代英国小学外语课程发展研究第一节 纷争中的英国小学外语课程一、“精英”中的初起二、发展中的争端三、新世纪的探索第二节 英国小学外语课程体系分析一、英国小学外语课程的目的与目标二、英国小学外语课程的内容与过程三、英国小学外语分级评价目标四、英国小学外语师资培训第三节 英国小学外语课程实践及启示一、英国小学外语课程个案研究二、英国小学外语经验与启示本章小结第六章 当代中国小学外语课程发展研究第一节 中国外语课程发展历史溯源一、中国外语教育萌芽期二、中国外语课程发展期三、中国外语课程繁荣期第二节 纷争中的中国小学外语课程一、小学哪个年级开设外语课程为宜二、小学要不要开设外语课程三、小学怎样开设外语课程四、中国小学外语课程实践反思第三节 中国小学外语课程改革与实验——国际合作综合英语教学实验个案分析一、综合英语教学理念二、综合英语教学实验课程设计三、综合英语课程教学策略与原则四、综合英语教学的实践与创新本章小结第七章 走向全人发展的小学外语课程体系第一节 国际视野下小学外语课程新发展一、对小学外语课程价值的新认识二、低龄儿童学习外语有优势三、全人发展的小学外语设计第二节 中国特色小学外语课程体系构建一、以人的全面发展为目标二、遵循儿童、语言、外语教学的发展规律三、改革师资培训体系四、统编小学英语教材五、改革教学方法六、创建小学外语课程评价体系七、构建幼一小一中一大学全程外语教学模式参考书目附录附录一：1880~1980年语言教学领域中的变化与革新附录二：韩国关于小学外语课程的家态度调查表附录三：台湾省国小英语主题与体裁参考表后记

章节摘录

面对21世纪的挑战和激烈的国际竞争，世界各国为了占领知识的制高点，培养能应对挑战的人才，都对基础教育进行了大刀阔斧的改革。

无论是日本“作为21世纪基础教育发展方向”的“在宽松的环境中培养学生的生存能力”的倡议，还是美国基础教育从过去强调“读、写、宗教”向“人性、内容、选择”的过渡，都把外语教育的改革放在了重要位置，认为外语水平的高低是提升国家竞争力、决定国家未来发展成败的关键。

对个人来说，外语不仅在升学求职上占有优势，成为在激烈竞争社会中生存的重要手段，而且透过外语学习可以促进对不同文化的认同、扩大人际交往，有利于生活娱乐与生活品质的提高。

外语已经不是特定人群所必需的特殊知识，学习和使用外语已成为人们日常生活中必不可少的一部分。

据统计，目前世界上半以上的人至少会说两种语言。

正是由于外语与信息时代如此息息相通，它已不仅是学校的必修课程，而且成为基础教育的主课。

美国未来学家约翰·奈斯比特在他的《大趋势》里瞻望前景时对美国人说：“要想真正取得成功，你必须懂三种语言：流利的英语，西班牙语和电脑语言。

”分析这段话，那就是要懂得流利的母语、一门外国语和电脑语言。

由此可见，学习和掌握一门外语是21世纪合格公民的必备条件之一。

外语教学对于促进新世纪国际的合作和发展、维护世界和平具有重大意义。

二、小学外语课程发展已成为国际外语界关注的焦点 小学要不要开设外语课，一直是自20世纪以来国际外语教育中的焦点问题。

第一次世界大战前，世界几乎没有关注小学外语教学问题，全世界开设小学外语课程的国家很少，甚至一些国家立法禁止小学设外语课。

第二次世界大战以后，由于政治、经济和社会的需要，美国语言协会1954年正式提出美国小学教授外语的建议。

许多国家纷纷仿效，在小学开设外语课。

从而引发对小学外语课程设置旷日持久的论争。

自1976年以来，欧洲议会与欧共体呼吁所有成员国扩大外国语言教学，鼓励各国的每个小学生都掌握一门欧洲外语。

此后20年，欧洲国家外语教学得以提升，外语教学法不断创新，许多国家纷纷调整他们的外语教学政策。

90年代后，欧洲委员会在多次重大的教育改革、发展行动和政策措施中，强化语言对发展欧洲的巨大作用，把小学开设外语课作为应对这一发展的重大策略。

这一政策调整，引起欧洲小学外语教学的新争议，并成为欧洲各国基础教育改革的重点之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>