

<<网络远程教育生态学>>

图书基本信息

书名：<<网络远程教育生态学>>

13位ISBN编号：9787306039651

10位ISBN编号：7306039652

出版时间：2011-8

出版时间：中山大学出版社

作者：曾祥跃

页数：180

字数：180000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<网络远程教育生态学>>

内容概要

由曾祥跃编著的《网络远程教育生态学》运用生态学的原理和方法，结合网络远程教育实践，分析了网络远程教育的生态系统特征，建构了网络远程教育生态系统模型。

本书分别从个体生态学、种群生态学及生态系统生态学角度对宏观层次的国家远程教育生态系统、中观层次的院校远程教育生态系统以及微观层次的远程教学生态系统进行了分析，形成了网络远程教育生态学的理论框架，并从生态学角度提出了网络远程教育的可持续发展策略。

《网络远程教育生态学》作为网络远程教育领域第一本生态学研究专著，适合从事网络远程教育理论研究和管理实践的人士参考阅读，也适合高等院校的研究生参考阅读。

<<网络远程教育生态学>>

作者简介

曾祥跃，远程教育博士，助理研究员，中山大学高等继续教育学院(网络教育学院)院长助理兼远程教学部部长。

1996年毕业于中山大学，获理学硕士学位，2010年毕业于华南师范大学，师从我国著名远程教育专家丁新教授，获理学博士学位。

多年从事网络远程教育的管理和研究工作，已发表网络远程教育学术论文13篇，参与编写远程教育教材2本。

<<网络远程教育生态学>>

书籍目录

第一章 网络远程教育生态学导论

第一节 网络远程教育生态学研究必要性

- 一、网络远程教育的实践和理论成果
- 二、网络远程教育存在的问题
- 三、网络远程教育问题的实质

第二节 网络远程教育生态学的萌芽研究

- 一、网络远程教育生态系统的构成研究
- 二、网络远程教育生态学的理论研究

第三节 网络远程教育生态学的概念及其研究内容

- 一、网络远程教育生态学的概念
- 二、网络远程教育生态学的研究对象
- 三、网络远程教育生态学的研究内容

第四节 网络远程教育生态学的研究方法及路径

- 一、研究方法
- 二、研究路径

第五节 网络远程教育生态学的研究意义

第二章 生态学基本概念及理论

第一节 生态学基本概念

- 一、物种、关键种、种群、群落
- 二、生态主体
- 三、环境、生态环境
- 四、自然生态系统、人工生态系统
- 五、生态系统结构、生态系统模型
- 六、食物链、食物网、生态网、能量生态链、能量生态网
- 七、生态评价、教育生态评价
- 八、生态补偿

第二节 生态学基本理论

- 一、个体生态学理论
- 二、种群生态学理论
- 三、系统生态学理论

第三章 网络远程教育生态系统特征

第一节 网络远程教育的自然生态系统特征

- 一、层次特征
- 二、构成特征
- 三、结构特征
- 四、功能特征
- 五、小结

第二节 网络远程教育的人工生态系统特征

- 一、社会性
- 二、易变性
- 三、开放性
- 四、目的性
- 五、小结

第三节 网络远程教育生态系统的定义

第四章 国家网络远程教育生态系统

<<网络远程教育生态学>>

第一节 生态系统的模型建构

- 一、生态系统构成
- 二、生态系统的输入输出
- 三、生态系统的结构及模型
- 四、小结

第二节 生态主体与生态环境的相互作用

- 一、生态主体对生态环境的作用
- 二、生态环境对生态主体的作用
- 三、生态主体对生态环境的适应策略
- 四、小结

第三节 生态主体之间的相互作用

- 一、种群内的相互作用
- 二、种群间的相互作用
- 三、小结

第四节 种群数量增长及调节

- 一、教育行政部门与远程教育院校的种群增长特征
- 二、学习中心种群的的增长与调节
- 三、小结

第五节 系统生态观

- 一、生态平衡观
- 二、资源共享生态观
- 三、生态评价观
- 四、生态系统功能观
- 五、花盆效应生态观
- 六、小结

第五章 院校远程教育生态系统

第一节 生态系统的模型建构

- 一、生态系统的构成
- 二、生态系统的输入输出
- 三、生态系统的结构及模型
- 四、小结

第二节 生态主体与生态环境的相互作用

- 一、生态主体对生态环境的作用
- 二、生态环境对生态主体的作用
- 三、生态主体对生态环境的适应
- 四、生态主体对生态环境的改造
- 五、小结

第三节 生态主体之间的相互作用

- 一、种群内的相互作用
- 二、种群间的相互作用
- 三、小结

第四节 系统生态观

- 一、生态循环观
- 二、能量流动生态观
- 三、招生与教学的生态观
- 四、小结

第六章 远程教学生态系统

<<网络远程教育生态学>>

第一节 生态系统的模型建构

- 一、生态系统的构成
- 二、生态系统的输入输出
- 三、生态系统的结构及模型
- 四、小结

第二节 生态主体与生态环境的相互作用

- 一、生态主体对生态环境的建构
- 二、生态主体对生态环境的适应
- 三、生态主体对生态环境的利用
- 四、小结

第三节 生态主体之间的相互作用

- 一、种群内的相互作用
- 二、种群间的相互作用
- 三、小结

第四节 系统生态观

- 一、资源建设生态观
- 二、教学交互生态观
- 三、学习资源与学习支持服务生态观
- 四、生师比生态观
- 五、生态学习观
- 六、小结

第七章 网络远程教育生态学理论框架

第一节 网络远程教育个体生态学理论

- 一、远程教育生态适应理论
- 二、远程教育最小因子理论
- 三、远程教育花盆效应理论

第二节 网络远程教育种群生态学理论

- 一、远程教育生态位理论
- 二、远程教育生态对策理论
- 三、远程教育最优行为理论
- 四、远程教育协同进化理论
- 五、远程教育种群增长与调节理论
- 六、远程教育多样性与主导性相结合理论

第三节 网络远程教育系统生态学理论

- 一、远程教育生态网理论
- 二、远程教育生态循环理论
- 三、远程教育最佳能流理论
- 四、远程教育生态平衡理论
- 五、远程教育生态学习理论

第四节 网络远程教育生态学理论框架

第八章 网络远程教育的可持续发展

第一节 国家远程教育生态系统的可持续发展

- 一、生态系统的建构策略
- 二、生态系统的管理策略
- 三、生态系统的评价策略

第二节 院校远程教育生态系统的可持续发展

- 一、生态系统的建构策略

<<网络远程教育生态学>>

二、远程教育院校的发展策略

三、学习中心的建设策略

四、招生与教学的平衡策略

五、生态系统的生态循环策略

第三节 远程教学生态系统的可持续发展

一、学习资源的生态设计策略

二、学习资源与学习支持服务的转化策略

三、降低生师比的有效策略

四、学生的生态学习策略

参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>